

Sistema de Educación
Universitario Falconiano al 2030

Caminos hacia la educación que anhelamos

**Freddy Rodríguez
Carol Ianni
Joanna Asuaje**



**FONDO
EDITORIAL**
UNEFM

SISTEMA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIO AL 2030

CAMINOS HACIA LA EDUCACIÓN QUE ANHELAMOS

2022. Autores:
FREDDY RODRÍGUEZ
CAROL IANNI
JOANNA ASUAJE

Fondo Editorial UNEFM
Falcón – Venezuela

Decanato de Investigación UNEFM

Edición: Wilmara Borges Álvarez
Diseño de portada: Ricardo Díaz Borregales
Corrección de estilo: Jesús Madriz y José Nava

HECHO DEPÓSITO DE LEY
Depósito legal: FA2022000017
ISBN: 978-980-245-099-2

Versión digital:
Fondo Editorial UNEFM
Derechos reservados



Dr. Freddy Rodríguez
Decano de Investigación UNEFM

COMITÉ ÁREA DE EDUCACIÓN:

Lic. Wilmara Borges (MSc.)
Lic. Jesús Madriz (MSc.)
Lic. José M. Nava (MSc.)
Lic. Yudyth Revilla (MSc.)
Lic. Emilis González Ordoñez(MSc.)

SISTEMA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIO AL 2030

CAMINOS HACIA LA EDUCACIÓN QUE ANHELAMOS

**FREDDY RODRÍGUEZ
CAROL IANNI
JOANNA ASUAJE**

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	10
Parte I. La educación universitaria como sistema de estudio.....	15
Justificación del Abordaje del SEUeF 2030.....	16
Breves Argumentos Ontoepistemológicos, Teórico-Conceptuales y Metodológicos de la Prospectiva.....	21
La Prospectiva una Teoría del Conocimiento y de Planificación de Futuro. Algunas Aproximaciones Teóricas y Conceptuales.....	24
La Prospectiva como Multimetodología. Fundamentos para el Abordaje Metodológico de Sistemas Transdimensionales	28
Bitácora Metodológica para el Abordaje del SEUeF ...	30
Herramientas Metodológicas asumidas.....	35
Parte II. Condiciones actuales y en retrospectiva del sistema de educación universitario de Falcón.....	37
Condiciones Actuales y Retrospectiva del SEUeF.....	42
Retrospectiva del Sistema de Educación Universitaria en Venezuela.....	43
Acceso al Sistema de Educación Universitaria en Venezuela.....	43

La Región Falconiana. Algunas características de importancia.....	54
El Sistema de Educación Universitario Falconiano.....	60
El Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón a través de la historia.....	67
Estructura Orgánica del SEUeF.....	68
La investigación en el Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón.....	93
Gestión de los Centros de Investigación del Sistema de Educación Universitario del estado Falcón.....	97
Oferta Académica Universitaria del SEUeF.....	102
Fuentes de Financiación del SEUeF.....	114
PARTE III. Factores claves y tendencias que dinamizan la educación universitaria y condicionan la vida futura del sistema educativo universitario del estado Falcón.....	117
Factores Clave y Tendencias que Dinamizan la Educación Universitaria y Condicionan la Vida Futura del SEUeF.....	118
Parte IV. Perfil y comportamiento del sistema de educación universitario de Falcón.....	139

Perfil y Comportamiento del SEUeF.....	153
Perfilamiento del SEUeF. Elementos Retardadores....	154
Aceleradores y Variables del Sistema.....	154
Análisis de Relaciones entre Variables.....	169
Identificación de Variables Estratégicas.....	175
Posibles Escenarios.....	177
El Escenario Ideal.....	180
Prospectiva del sistema de educación universitario de Falcón.....	184
Visión Prospectiva del Sistema de Educación Universitario de Falcón. Caminos Hacia el 2030.....	185
CONSTRUYENDO CAMINOS HACIA LA EDUCACIÓN ANHELADA. El SEUeF AL 2030.....	186
Parte VI. Propositiones estratégicas para el sistema de educación universitario de Falcón.....	192
Una Posible Arquitectura Estratégica para el Sistema de Educación Universitario de Falcón.....	193
Conclusiones.....	199
Recomendaciones.....	203
Bibliografía.....	205
Referencias electrónicas.....	206

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano universal, inalienable e irrenunciable. De allí que, el Estado venezolano, regido por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad, asume a la educación como un deber social fundamental que materializa a través de sus políticas educativas.

Para ello, el Estado como suprema instancia, opera a través del Sistema Educativo venezolano (SEV), en este sentido el Sistema de Educación Universitaria (SEU) como subsistema constitutivo de este, es una estructura organizada e integrada por las diferentes instituciones de educación universitaria (IEU), como: los niveles de pregrado y postgrado universitarios.

Este sistema ha de operar con estructuras organizadas de carácter flexible, democrático, participativo y eficiente, pues es el ente planificador, creador, organizador y ejecutor de los programas de formación, creación intelectual e interacción con las comunidades que aplican en el país, de acuerdo a las potencialidades y necesidades de cada región; con el objeto de lograr el avance estratégico, la soberanía científica y tecnológica y el desarrollo humano.

Específicamente, en cuanto a la región falconiana, es de saber que el Sistema de Educación Universitario del estado Falcón (SEUeF), está constituido por dieciséis (16) IEU, que hacen vida a lo largo y ancho de la región. Estas instituciones son asumidas como las máximas instancias regionales, cuya teleología que las dinamiza, apunta hacia el desarrollo científico, tecnológico y humanístico mediante la formación, la investigación y la producción de conocimiento, que potencian la evolución y el progreso del territorio falconiano.

En este contexto, la educación universitaria venezolana, y por ende la falconiana, representa uno de los campos de la acción social donde los diversos actores sociales comulgan en su mejoramiento; pues esta se constituye como una de las estrategias de desarrollo necesaria para el apalancamiento de los procesos de transformación económica-productiva, social y política del país; aunque pareciera que existe reserva por organismos y entes competentes en darle la importancia política que tiene, a través de políticas de Estado realmente pertinentes.

Es por ello, que para un sistema modelo de gestión educativa equilibrado, participativo, incluyente, ordenado, sustentable y congruente con su naturaleza académica, no basta con arreglar los problemas en el corto plazo, por lo contrario de

lo que se trata es de construir una estrategia de avance en función de un futuro visionado.

Desde esta perspectiva, el ejercicio de acercamiento prospectivo tuvo como objetivo desarrollar un análisis del comportamiento del SEUeF, a fin de generar una visión compartida y proposiciones estratégicas interventoras que den paso a procesos prospectivos ulteriores. El mismo partió de realizar la siguiente interrogante ¿Cuál es el SEU que queremos para Falcón en un futuro? Cuestionamiento que movió a hurgar y obtener un conjunto de informaciones sobre sus condiciones presentes, plausibles tanto para anticipar escenarios futuros desde su imaginización al 2030; como para construir una visión, caminos estratégicos e hitos de forma colectiva y participativa en tiempo presente.

En otro orden de ideas, la investigación se desarrolló desde el enfoque de la prospectiva. Vista esta como una teoría científica complementaria, desde donde se estudia y se proyecta el comportamiento de los sistemas a razón de la acción humana, desde las categorías tiempo y espacio, y en función de las variables intervinientes en este. Asimismo, es una pragmática, que diseña y aplica metodologías fundamentadas en la inter y transdisciplinariedad, pues asume que el futuro es una representación construida socialmente por los actores, la cual

dinamiza a los sistemas y que puede ser abordado anticipatoriamente mediante métodos de modelaje matemático. El modelo metodológico prospectivo desarrollado permitió el uso de un conjunto de herramientas tanto cualitativas, como semi-cuantitativos que se emplearon con asiduidad.

Para concluir, el informe final tiene el propósito de presentar todo el desarrollo de los protocolos con base en el ejercicio prospectivo realizado en torno al SEUeF en el periodo Febrero – Abril de 2017. En este sentido, dicho informe está estructurado en partes y contiene en la primera sección lo concerniente a la Educación Universitaria como sistema de estudio, su fundamento, justificación y metodología desplegada. La segunda parte está referida al análisis que se hizo de las condiciones actuales y en retrospectiva del SEUeF, lo que permitió construir un estado del arte de dicho sistema.

En la tercera parte, se describen los factores clave y tendencias que dinamizan la Educación Universitaria y por ende al SEUeF. La cuarta parte alude al perfil construido del sistema y a las descripciones formuladas en torno a su comportamiento actualmente, cosa que permitió determinar las variables estratégicas necesarias a abordar para construir escenarios o estados futuros del mismo.

En la quinta y sexta parte se concretiza la visión prospectiva construida de forma consensuada y la propuesta de una arquitectura estratégica para el SEUeF; asimismo, se plasma un cuerpo de conclusiones y recomendaciones en torno a los resultados prospectivos. Por último, se presenta las referencias bibliográficas consultadas que se consideran importantes para dar soporte a la investigación.

PARTE I

La educación universitaria como sistema de estudio

El Sistema de Educación Universitario: Marco Conceptual y Problemáticas Teórica

La educación es un derecho humano universal, inalienable e irrenunciable. De allí que, el Estado venezolano, regido por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad, asume a la educación como un deber social fundamental que materializa a través de sus políticas educativas.

En este sentido, y considerando el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), el Estado Docente, como máxima expresión rectora del Estado en materia educativa, ha de garantizar “una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes” (LOE: 2009)

Para ello, el Estado como suprema instancia, opera a través del SEV; constituido este por los diversos órganos con competencias en materia educativa y con el objeto de garantizar la idoneidad de los procesos educativos, el recurso humano, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios educativos, que aseguren un proceso educativo y una formación permanente sin

ningún tipo de distinción y de forma articulada a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

Asimismo, este sistema se puede definir como una macro estructura integrada orgánicamente por los subsistemas de educación básica y universitaria, con sus respectivos niveles y modalidades, que han de garantizar una educación y una formación permanente a las personas; de acuerdo con las etapas del desarrollo humano.

Por su parte, el SEU como subsistema constitutivo del SEV, es una estructura organizada e integrada por las diferentes IEU como: las Universidades (nacionales y experimentales), Institutos Universitarios, Colegios Universitarios, Misión Sucre y los Institutos de Estudios Avanzados; todos garantes y responsables de la educación que se imparte en los niveles de pregrado y postgrado universitarios.

Su finalidad, parafraseando la LOE en su artículo 32, radica en la formación de profesionales e investigadores de la más alta calidad; en la promoción permanentemente de la actualización y mejoramiento de los profesionales de la nación con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el

progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas. (LOE: 2009).

De allí que este sistema, ha de operar con estructuras organizadas de carácter flexible, democrático, participativo y eficiente, pues es el ente planificador, creador, organizador y ejecutor de los programas de formación, creación intelectual e interacción con las comunidades que operan en el país, de acuerdo con las potencialidades y necesidades de cada región; con el objeto de lograr el avance estratégico, la soberanía científica y tecnológica y el desarrollo humano.

Ahora bien, al referirnos en concreto al SEUeF; es de saber que este está conformado por dieciséis (16) IEU, que hacen vida a lo largo y ancho de la región. Estas instituciones son asumidas como las máximas instancias regionales, cuya teleología que las dinamiza, apunta hacia el desarrollo científico, tecnológico y humanístico mediante la formación, la investigación y la producción de conocimiento, que potencian la evolución y el progreso del territorio falconiano.

No obstante, el SEUeF, pareciera no haber desarrollado niveles competitivos que permitan el logro de los fines y propósitos antes referidos y que visibilicen a la región como una de las más prominentes y posicionadas a nivel nacional.

Esto posiblemente se deba a que el SEUeF, integrado por el conjunto de instituciones educativas que hacen vida en la región falconiana, actualmente se caracterice por: programas académicos poco pertinentes con la realidad y de baja calidad formativa, escasos recursos educativos, una planificación y desarrollo de la investigación centrados en la más rancia tradición academicista y científicista producto de las estructuras de pensamiento cartesianas, jerarquizadas, y excesivamente rígidas que colocan de antemano al investigador separado de la realidad social.

De la misma manera, destaca la inexistencia de un sistema integrado de información universitaria capaz de suministrar datos de manera oportuna y confiable para tomar decisiones, procesos organizacionales que hacen deficiente la gestión de las distintas intuiciones y dependencias, el insuficiente e inadecuado espacio físico y ambiental, ausencia de un sistema de gerencia para el desarrollo del talento humano y docente, obsolescencia en los instrumentos legales, desactualización de las plataformas tecnológicas, problemas de clima organizacional, liderazgo y comunicación, deficiente presupuesto universitario, la poca cultura de la planeación y evaluación organizacional.

A razón de lo planteado, el SEUeF deberá tener en los próximos tiempos, cambios cualitativos y cuantitativos con doble

propósito y de manera interdependiente, por un lado que le permita ir transformando su realidad interna como sistema, y por otro que coadyuven a que la región logre el éxito ante las demandas y exigencias que le plantean los procesos culturales, socioeconómicos, políticos, tecnológicos y demográficos, en una Venezuela que vislumbra, más temprano que tarde, cambios trascendentales.

En este contexto, el progreso de la región falconiana impactada por condiciones socio históricas, requiere de un SEU que promueva el desarrollo de su territorio atendiendo a los factores tanto exógenos como endógenos como elementos dinamizadores del sistema, amparado en el paradigma del desarrollo sostenible y que en palabras de Castellano (en Crastro y otros, 2013:6), implica el equilibrio dinámico en y entre las dimensiones: sociedad-cultura-naturaleza-economía.

Por tanto se requiere del sistema que asuma desde la lógica de la anticipación, un accionar metódico y sistemático guiador del camino a recorrer en tiempo presente, pero inspirado por los futuros posibles, deseables y probables. Es decir, que asuma la formulación de opciones estratégicas sostenibles en el tiempo y acordes a los desafíos imperantes de un proyecto de futuro de territorio falconiano, que considera a la educación como

una de las principales herramientas para su desarrollo integral y posicionamiento exitoso.

Justificación del Abordaje del SEUeF

Hoy día, cuando la nación venezolana atraviesa una situación de vorágine y torbellinos, creadora de estados caóticos en todas las áreas del quehacer, tanto nacional como regional, y generadora de graves fracturas entre los diversos actores de la sociedad, parece inevitable el desperdigamiento de recursos y energías en confrontaciones estériles que no favorecen su evolución.

En este contexto, la educación universitaria venezolana representa uno de los campos de la acción social donde los actores sociales comulgan en su mejoramiento; pues esta se constituye como una de las estrategias de desarrollo necesaria para el apalancamiento de los procesos de transformación económica-productiva, social y política del país; aunque pareciera que existe reserva por organismos y entes competentes en darle la importancia política que tiene, a través de políticas de Estado realmente pertinentes.

Por consiguiente, el SEU debe asumir estos procesos de alta incertidumbre, desde la perspectiva de que son propiciadores de cambios y transformaciones educativas; constituyéndose esto en un asidero para que dicho sistema construya escenarios oportunos para alinear la educación universitaria con las políticas y planes de desarrollo del Estado venezolano a fin de acrecentar las áreas del país consideradas como prioritarias.

Para ello, una de las maneras de visualizar estos posibles escenarios es a través de los modelos o enfoques prospectivos. El cual constituye, desde la lógica de la anticipación, la concienciación de una acción metódica y sistemática guiadora del camino a recorrer en tiempo presente, inspirado por los futuros posibles y deseables. En este sentido, Miklos y Tellos (2007:58), plantea que la prospectiva es “primero un acto imaginativo y de creación; luego, una toma de conciencia y reflexión sobre el contexto actual; y por último, un proceso de articulación y convergencia de las expectativas, deseos, intereses y capacidad de la sociedad para alcanzar ese porvenir deseable”.

De allí que, ser un sistema modelo de gestión educativa equilibrado, participativo, incluyente, ordenado, sustentable y congruente con su naturaleza académica, no basta con arreglar los problemas actuales, por lo contrario de lo que se trata es de

construir una estrategia de avance en función de un futuro visionado.

Desde esta perspectiva, el ejercicio de acercamiento prospectivo y estratégico al SEUeF como contexto particular, parte de realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son las bases teóricas-conceptuales del SEU en las que se puede soportar el desarrollo de futuros procesos prospectivos en el SEUeF? ¿Cuáles son las tendencias y los factores dinamizadores que pueden condicionar la vida futura del SEUeF? ¿Qué se conoce y cómo opera actualmente el SEUeF? ¿Cuál es el perfil del SEUeF y cómo se comporta? ¿Se puede construir una visión compartida de futuro en torno al SEUeF? ¿Se podrán esbozar algunas proposiciones estratégicas interventoras para SEUeF?

Todas estas interrogantes, que se pueden condensar en ¿Cuáles es el SEU que queremos para Falcón en un futuro?, mueven a hurgar y obtener un conjunto de informaciones sobre sus condiciones presentes, plausibles tanto para anticipar escenarios futuros desde su imaginización al 2030; como para construir caminos estratégicos e hitos de forma colectiva y participativa en tiempo presente.

Breves Argumentos Ontoepistemológicos, Teórico-Conceptuales y Metodológicos de la Prospectiva

- Una Ontoepistemología de la Prospectiva. Breves Consideraciones.

El término prospectiva proviene del latín “*prospectivus*, que significa mirar hacia adelante, hacia el tiempo futuro”. Como concepto, cuenta con el agregado de mirar hacia el futuro desde espacios, donde se conjugan escenarios y actores. Diccionario de etimologías.dechile.net (2017).

Esto de mirar a lo lejos, a través del tiempo-espacio y desde allí elaborar caminos de acción, parafraseando a Cárdenas (2014:22), aparece “en la tradición filosófica clásica tanto occidentales como orientales”. De igual manera, el mismo autor refiere que en el contexto de la filosofía contemporánea, Heidegger plantea al futuro como el fenómeno fundamental del tiempo, desde su tesis “el sentido de la existencia viene dado por el poder ser”.

De allí que Gastón Berger, como investigador identificado con la corriente fenomenológica existencialista desarrollada por Husserl y Heidegger, definiera a la prospectiva como una disciplina científica que se sustenta en el enigma que representa el futuro para el hombre. Considerando que el método científico

ha de ser movido por el principio de “analizar el futuro, para comprenderlo y poder influir sobre él” a partir de las interrogantes ¿Qué sucederá mañana? ¿Qué nos depara el devenir de los acontecimientos? ¿Cuál es el panorama que nos espera? ¿Estamos trabajando en el rumbo debido? Bergen (en Mojica: 2011).

Ahora bien, al tratar de generar un conocimiento científico en torno a los sistemas que se estudian desde un enfoque de futuro y/o prospectivo, conviene preguntarse ¿Cuál es la naturaleza como realidad construible? ¿Cómo se genera un conocimiento desde la prospectiva como disciplina científica? Antes de responder y considerando que la prospectiva se fundamente en la categoría “futuro”, como objeto de análisis y de estudio, resulta muy controversial, pues como sostienen Miklos y Tellos (2007:41), el futuro es una categoría mental, que solo existe imaginativamente en el presente del hombre.

En lo que respecta a la naturaleza de futuro desde los estudios prospectivos, se puede decir que este se considera: primero como algo incierto, plagado de incertidumbre, pues implica algo que no ha sucedido; todo lo contrario, es lo que está por venir, siendo en este porvenir el ámbito donde el ser humano tiene un papel importante al asumir posturas y formas de relación para su construcción.

Segundo, el futuro asume la condición de múltiple, por un lado él como devenir, entrelaza pasado, presente y futuro generando procesos históricos. Por otro lado, al hurgar en las realidades específicas presentes, conocerlas y tratar de generar evoluciones desde allí, se abre la posibilidad de explorar los diversos y múltiples futuros como alternativas a la situación presentes, cosa que “Jouvenel denomino Futuribles” (en ITACAB, 2010:20).

Y, tercero, el futuro es construible, pues depende de la acción y la reflexión humana. Es decir el hombre al tomar conciencia de lo que puede implicar el futuro para sí, asume la voluntad motivada y la movilización para construirlo.

En otro orden de ideas, generar un conocimiento desde un enfoque prospectivo o de futuro, implica asumir que todo sistema es una complejidad de relaciones de orden/desorden/organización necesaria para la sobrevivencia del sistema. En este sentido, obtener una mirada sistémica, tanto sincrónica como diacrónica de este, pasa por un conocer de forma intersubjetiva, pues los actores sociales interactúan con sus diversas formas de ver el mundo; por tanto, diversas lógicas de pensamiento y acción que buscan materializar una visión compartida de futuro, desde un accionar colectivo y guiado por propósitos estratégicos comunes.

De la misma manera, resalta que en este proceso de búsqueda de conocimiento para la materialización del “futuro”, el ser humano, dado a su naturaleza tanto individual como colectiva, asume diversas formas de relacionarse con el futuro. Por su parte, Godet (en ITACAB, 2010:15), describe cuatro actitudes que caracterizan las posición que asume el hombre ante él. De allí que:

Cuadro N.1 Actitudes del Hombre ante el Futuro

ACTITUD	PROPÓSITO	ESTRATEGIA
<i>Pasiva</i>	Ignorar el futuro	Seguir la corriente
<i>Reactiva</i>	Explorar el futuro	Adaptarse
<i>Proactiva</i>	Explorar y anticipar el futuro	Prevenir
<i>Proactiva</i>	Explorar, anticipar y dar forma al futuro	Voluntad para construir el futuro

Fuente: ITACAB. Estudio Prospectivo Regional. 2010

Con referencia al cuadro, se puede decir que el hombre de acuerdo a su tipología de personalidad y formas de relación social asume posturas y haceres que determinan su posición ante que lo que representa el futuro para él. En este sentido, se resalta la necesidad de ser proactivo y de tener voluntad para explorar, anticipar darle forma al futuro ante lo incierto del mismo; pues este como dice Blondel (en Mojica 2011:7), “el futuro no se predice sino se construye”.

La Prospectiva una Teoría del Conocimiento y de Planificación de Futuro. Algunas Aproximaciones Teóricas y Conceptuales

Para tener un amplio panorama de lo que es la prospectiva como teoría de conocimiento y planificación del futuro, se han considerado algunos referentes teóricos y conceptuales en torno a ella. En este sentido, según Godet (en Miklos y Tellos, 2007:59), la prospectiva es "preparar el camino para el futuro, adoptándolo como objetivo deseable y posible. La prospectiva guía las acciones presentes y el campo de lo posible del mañana". En otras palabras, la prospectiva es un proceso guiador de cambios en función de un futuro deseable y posible.

Por su parte, Gabiña (en Gutiérrez 2004:65), sostiene que la prospectiva es "ante todo un proceso reflexivo y funciona como una herramienta fundamental previa a la toma de decisiones estratégicas, es movilizadora y permite a cada actor resituar su posición y darle un mayor sentido a la acción". Es decir, la prospectiva es un proceso que se mueve desde la lógica reflexiva anticipatoria, que desarrollan los actores para la concienciación de su posición y accionar dentro del sistema a propósito de la toma de decisión.

Asimismo, y con una visión más pragmática, Cassingena Harper, (en Cárdenas, 2014:26), plantea que la prospectiva es "el proceso que involucra períodos iterativos de reflexión abierta,

trabajo en red, consulta y discusión, conduciendo a una visión conjunta y refinada de visiones de futuro y de estrategias comunes de los involucrados”. Por consiguiente, y en concordancia por lo planteado por el autor, la prospectiva implica un trabajo colaborativo y cooperativo, que se desarrolla en un tiempo determinado; el mismo es movido por la reflexión continua de las estrategias que se desarrollan en torno al logro de una visión consensuada.

También es importante parafrasear a Gil-Bolívar (en Cárdenas, 2014:18), a razón de que la prospectiva se puede concebir de dos formas, una referida a analizar las posibles evoluciones de un sistema organizado en función de un tiempo determinado, considerando las interacciones que este tiene con sus entornos endógenos y exógenos, a fin de elegir la mejor alternativa de futuro posible, a través de un ejercicio colectivo movido por las voluntades de sus actores. Y la otra, que la plantea como una herramienta de construcción social del futuro que motiva y permite la generación de una cultura “anticipatoria” que demanda la participación de todos los actores sociales.

Para la UNET (2011), la prospectiva es un proceso que surge de la convergencia de los Estudios del Futuro, la Planificación Estratégica y la Formulación de Políticas como disciplinas que constituyen un todo integrado, que la definen

como un proceso de anticipación proactivo que va desde el pensamiento y la investigación científica a la proyección del mejor futuro posible, considerando los escenarios, actores sociales y tecnologías que se avizoran en el porvenir en un determinado horizonte de tiempo.

Considerando todo lo expuesto, podemos concretar que la prospectiva es: por un lado, una teoría científica complementaria, desde donde se estudia y se proyecta el comportamiento de los sistemas a razón de la acción humana, desde las categorías tiempo y espacio, y en función de las variables intervinientes en este. Y, por otro lado, es una pragmática, que diseña y aplica metodologías fundamentadas en la inter y transdisciplinariedad, pues asume que el futuro es una representación construida socialmente por los actores, la cual dinamiza a los sistemas y que puede ser abordada anticipatoriamente mediante métodos de modelaje matemático.

La Prospectiva como Multimetodología. Fundamentos para el Abordaje Metodológico de Sistemas Transdimensionales

Resulta oportuno comenzar preguntándonos ¿Cómo abordar el SEUeF como realidad transdimensional desde una perspectiva de futuro? ¿Es posible combinar métodos para su abordaje? Considerando a Mingers (2004:3), la prospectiva como

enfoque puede asumir el uso de múltiples métodos de análisis y de proyección de procesos prospectivos, si se consideran tres planeamientos fundamentales a saber:

Primero, si hay apropiación del supuesto de que los fenómenos, eventos, situaciones y/o problemas reales del sistema-mundo en general y del SEUeF como particularidad, trascienden dimensionalmente conjugándose en inter y transdimensiones.

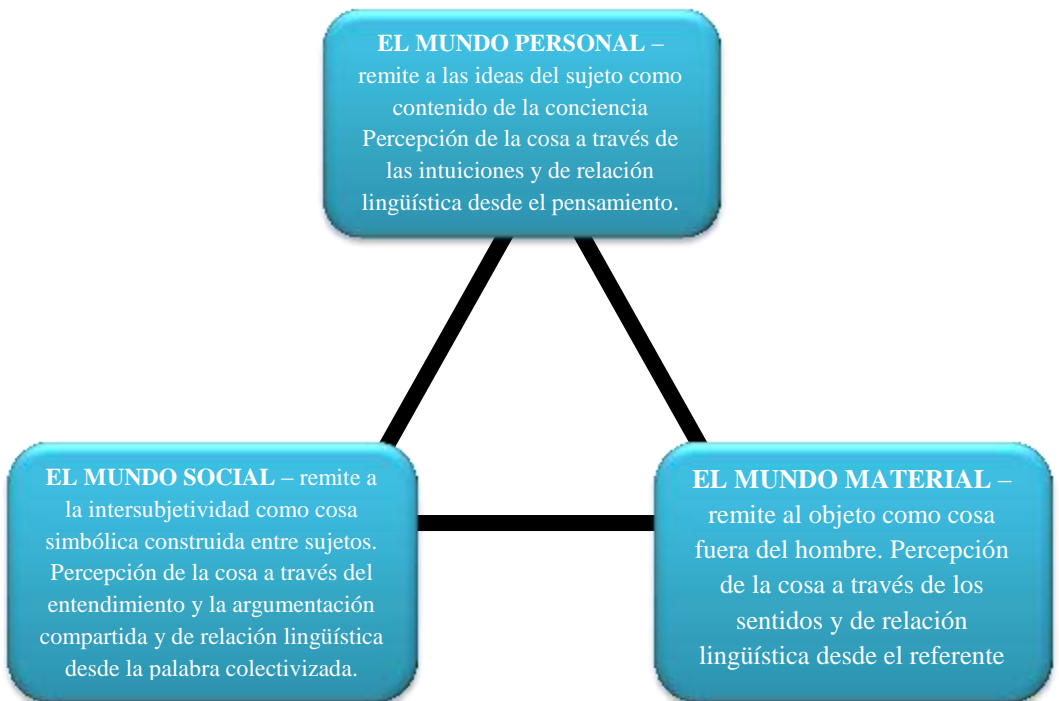
Es decir, los problemas de orden social, económico, político, cultural, territorial, psicológico, biológico, entre otros, se entretejen conformando una complejidad problemática, la cual requiere de fundamentos y métodos novedosos para su abordaje de forma inter y transdisciplinar. Puesto que, adoptar un solo enfoque o “postura precognitiva”, para observar las múltiples dimensiones interrelacionadas de los sistemas, implica optar por una forma limitada de develar aspectos de ellos. Padrón (2007:2)

Cada una de estas posturas precognitivas, también llamadas paradigmas, delimitan una forma de ver la realidad de estos sistemas, entiéndase: la realidad material, la personal y la social. Esto en términos de Padrón (2007:3), alude a la tesis de los tres mundos planteada por Popper (1982), en interconexión

con la tesis del triángulo semiótico como estructura relacional del lenguaje de Odgen y Armstrong (1923).

Para entender con mayor claridad obsérvese la siguiente figura:

Figura N. 1 Posturas Pre-Cognitivas de la Realidad



Elaboración Propia con Base en Padrón, J. (2007:3)

La teoría de los tres mundos llevada al contexto de la prospectiva, como enfoque para abordar el estudio y la transformación del SEUeF desde la perspectiva de futuro, le da soporte epistemológico para su abordaje considerando que el mundo real del sistema universitario está constituido sustancialmente por elementos distintos en compleja interacción.

Segundo, si se asume que la intervención prospectiva del SEUeF, no es un evento discontinuo, sino un proceso dinamizado por la sucesividad que se desarrolla en un contexto específico y en un tiempo determinado, como tal debe apropiarse de estrategias, métodos, técnicas, procedimientos, y desde allí desarrollar interfaces de métodos acordes a “la apreciación, el análisis, la evaluación y la acción” como fases que se han estructurado en forma de camino para hacer estudios prospectivos. Mingers (2004:5).

Y tercero, se es capaz de interpretar la realidad del SEUeF de distintas maneras, para lo cual se requiere crear y aplicar multimetodologías a partir de articular interdisciplinariamente métodos (de corte cualitativo y cuantitativo), y así generar comprensiones y explicaciones multiangulares del mismo.

En lo que se refiere a la prospectiva como modelo metodológico, que se asume desde la inter y la

transdisciplinariedad, es de saber que este se soporta en principios como ideas fuerza clave para el éxito en su aplicación. En este sentido, y considerando a Godet (en ITACAB 2010:19), algunas ideas fuerza guidoras del desarrollo del ejercicio prospectivo en el SEUeF son:

- *Reflexión para la acción y la anti fatalidad.* El futuro es una construcción social que depende de la voluntad de los diferentes actores que intervienen en su ocurrencia. Por tanto se crea y se interpreta colectivamente.
- *Dar un sentido y un contenido a los procesos.* El futuro de algo converge en torno a una visión compartida de ese algo y en el acuerdo de la acción estratégica conjunta.
- *Visión global para la acción local.* Se asume el principio de la glocalidad, la acción local específica se sustenta en una mirada de la dinámica global.
- *Formularse las preguntas correctas.* Por tanto se requiere el asumir una postura inter y transdisciplinar para conseguir las respuestas también correctas.
- *Visión de largo plazo.* Un buen ejercicio prospectivo supone un horizonte de tiempo de largo plazo, porque es un proceso y no un momento único.
- *Imaginar primero lo que no va a cambiar.* Pues son los generadores de la rupturas para realizar los cambios.

- *Utilizar métodos acordes a.* Pues garantizan una mayor participación de actores y una óptima apropiación metodológica de la prospectiva.
- *Integrar todos los actores del sistema.* Pues todos y cada uno como parte de él, influye, lo dinamiza.
- *Concebir la arquitectura estratégica como una construcción autoadaptable.* Pues todo sistema está inmerso en lo incierto de los acontecimientos.

Bitácora Metodológica para el Abordaje del SEUeF

- ***En cuanto al Modelo Metodológico asumido***

El modelo metodológico asumido para el desarrollo del ejercicio pre-prospectivo se operativiza a partir de la estructuración de varios componentes que en interrelación continua, genera una dinámica que lleva al conocimiento. En este sentido, se presenta el modelo metodológico pre-prospectivo construido en consenso:

Figura N.2 Modelo Metodológico Pre-Prospectivo para el Abordaje del SEUeF.



Fuente: Autores (2017)

Es de saber, que el modelo metodológico propuesto está compuesto por cinco etapas, descritas de la siguiente manera: etapa conceptual donde se describen las bases conceptuales y teóricas del SEUeF como objeto de estudio; la etapa descriptiva donde se presenta el estado del arte del SEUeF en retrospectiva y de sus condiciones actuales; la etapa analítica desagregada en dos momentos, uno de análisis externo donde se identifican tendencias y factores dinamizadores que pueden condicionar la vida futura del SEUeF y el otro de análisis interno donde se describen las variables estratégicas y se precisa su comportamiento en el sistema; y la última etapa denominada

propositiva donde se propone una visión del SEUeF, construida de forma consensuada y un conjunto de estrategias interventoras.

Herramientas Metodológicas asumidas

Asimismo se ha de resaltar, que en función del modelo, la bitácora metodológica está constituida por un conjunto de herramientas para la puesta en práctica de este modelo, el cual incluye métodos tanto cualitativos como semi-cuantitativos que se emplearon con asiduidad. Entre ellos tenemos:

Scanning: es una técnica de corte cualitativo que permite el análisis de contextos evaluando los niveles de incertidumbre que genera el comportamiento de los factores o variables exógenas como fuerzas relacionadas entre sí, que poseen un importante grado de influencia en un determinado sistema u organización. El concepto base de esta herramienta es el de contexto o ambiente externo, y su análisis permite dotar de características al entorno del sistema u organización.

Lluvia de ideas: también conocida como Brainstorming. Esta técnica de corte cualitativo tiene el propósito de recoger los planteamientos y argumentaciones de un colectivo de personas que expresan libremente sus opiniones sobre un determinado

tópico. Según Gil-Bolívar (en ITACAB 2010:26) esta técnica se basa en la creatividad y en el “pensamiento lateral”, donde se antepone la intuición a la conceptualización y la lógica que dirigen el pensamiento científico. Asimismo, la lluvia de ideas toma como punto de partida el supuesto que los resultados producidos en el marco de las discusiones grupales compensan las limitaciones que tienen los juicios individuales.

Pesquisa de datos: la pesquisa o indagación de datos es una técnica cualitativa que se aplica con la intención de descubrir cuestiones en torno al sistema en estudio accediendo a informaciones antes desconocidas para el investigador. Es una técnica que se articula con otras técnicas para una mayor eficacia del proceso. Además requiere de mucha pericia y habilidad por parte del investigador.

Revisión de la literatura: es una técnica cualitativa que implica la revisión y análisis de contenidos sobre conceptos y teorías relacionadas con el tema de estudio, contenidas en documentos, sean estos físicos o digitales, como artículos, libros, revistas, reportes. Para su desarrollo eficiente se requiere de experticia en los tópicos de estudio a fin de identificar, entre las muchas informaciones, elementos importantes que den paso a síntesis para el tema.

Reunión de grupo de trabajo: es una técnica cualitativa que consiste en la congregación de personas con el propósito de discutir, analizar, intercambiar conocimientos y construir consenso en torno a un tema en particular. Usualmente son de corta duración, de entre 5 a 6 horas de trabajo.

Análisis Estructural/Impacto Cruzado: es una técnica semi-cuantitativa que posibilita describir un sistema construyendo una matriz de relación de sus elementos constitutivos haciendo aparecer las principales variables influyentes y dependientes, y por ello las variables esenciales a la evolución del sistema.

Esta técnica implica: primero, enumerar y conceptualizar el conjunto de variables que caracterizan el sistema estudiado y su entorno; segundo, establecer el nivel de relación de influencia directa entre las variables; pues en un sistema, una variable existe únicamente por su tejido relacional con las otras variables.

Y por último, la identificación de variables clave o esenciales a la evolución del sistema, en primer lugar mediante una clasificación directa, y posteriormente por una clasificación indirecta, la cual puede ser realizada por el programa informático MICMAC para matrices de impactos cruzados. Es de resaltar que en este contexto investigativo solo se usó la clasificación directa de variables.

Ensayo: Es una técnica cualitativa que se enfoca en visionar un conjunto de imágenes de futuro. Implica la ideación de eventos futuros a partir de datos, informaciones, hechos o suposiciones del presente, que los actores, de forma creativa, intuitiva y visionaria, combinan para dar paso a posibles escenarios describiendo de la misma manera algunas tendencias de su evolución.

Es de saber, que el modelo metodológico propuesto está compuesto por cinco etapas, descritas de la siguiente manera: etapa conceptual donde se describen las bases conceptuales y teóricas del SEUeF como objeto de estudio; la etapa descriptiva donde se presenta el estado del arte del SEUeF en retrospectiva y de sus condiciones actuales; la etapa analítica desagregada en dos momentos, uno de análisis externo donde se identifican tendencias y factores dinamizadores que pueden condicionar la vida futura del SEUeF y el otro de análisis interno donde se describen las variables estratégicas y se precisa su comportamiento en el sistema; y la última etapa denominada propositiva donde se propone una visión del SEUeF, construida de forma consensuada y un conjunto de estrategias interventoras.

Luego de describir sucintamente las técnicas utilizadas en este ejercicio prospectivo, y para una mejor comprensión del modelo y la bitácora metodológica se presenta de manera más detallada

un cuadro sinóptico. A continuación tenemos:

Cuadro N.2 Modelo Metodológico Pre-Prospectivo para el Abordaje del SEUeF.

ETAPA	OBJETIVO	INTERROGANTE	HERRAMIENTA METODOLÓGICA	PRODUCTO
<i>Conceptual del SEUeF</i>	Analizar bases conceptuales y problemáticas teóricas en torno al SEU que soporten el desarrollo de procesos prospectivos en el SEUeF	¿Cuáles son y cómo abordar los principales conceptos, ideas y problemáticas teóricas que afectan al SEU en el ámbito de la Región Falconiana?	✓ Revisión de Literatura – Análisis de contenido ✓ Lluvia de ideas	Marco teórico-metodológico para el abordaje del SEUeF
<i>Descriptiva del SEUeF</i>	Caracterizar las condiciones actuales y en retrospectiva del SEUeF	¿Qué elementos y condiciones caracterizan al SEUeF?	✓ Pesquisa de datos ✓ Revisión de Literatura – Análisis de contenido ✓ Lluvia de ideas	Estado del arte del SEUeF
	Identificar tendencias y factores dinamizadores que pueden condicionar la vida futura del SEUeF	¿Cuáles son los elementos exógenos que dinamizan la vida del SEUeF?	✓ Scanning/ Análisis del entorno ✓ Pesquisa de datos ✓ Revisión de Literatura – Análisis de contenido ✓ Lluvia de ideas	Análisis cualitativo de factores dinamizadores del SEUeF
<i>Análisis Estructural del SEUeF</i>	Definir las variables estratégicas como factores de cambio que perfilan el SEUeF	¿Cuáles son las variables estratégicas que perfilan el SEUeF?	✓ Grupos de trabajo ✓ Pesquisa de datos ✓ Revisión de Literatura – Análisis de contenido ✓ Lluvia de ideas	Familia de variables estratégicas que perfilan el SEUeF
	Precisar el comportamiento de las variables estratégicas del SEUeF	¿Cómo se comportan las variables del SEUeF?	✓ Análisis estructural/Impacto Cruzado	Análisis del comportamiento del SEUeF
<i>Propositiva del SEUeF</i>	Construir una visión prospectiva consensuada en torno al SEUeF	¿Cuáles es el SEU que queremos para Falcón en un futuro?	✓ Ensayo de forma Colectiva ✓ Lluvia de ideas	Visión consensuada en Prospectiva del SEUeF
	Formular proposiciones estratégicas interventoras para SEUeF	¿Cuáles estrategias son las más indicadas para generar procesos prospectivos en torno al SEUeF?	✓ Lluvia de ideas	Propuestas de estrategias interventoras del SEUeF

Fuente: Autores 2017

PARTE II

Condiciones actuales y en retrospectiva del sistema de educación universitario de Falcón

Condiciones Actuales y Retrospectiva del SEUeF

La importancia que tiene el análisis del futuro es permitirnos obrar con mayor claridad en el presente, lo cual para el caso del SEUeF, significa hurgar en su pasado y presente, para que desde allí se puedan diseñar varias situaciones o imágenes de futuro al año 2030.

Ahora bien, el capítulo que se desarrolla a continuación, describe la situación actual y una visión retrospectiva del sistema de educación universitario del estado Falcón, donde se considerarán las universidades que conforman este sistema. Para presentar el estado del arte del mismo, se señala lo que ha sido el comportamiento de las instituciones universitarias con base en el análisis de los indicadores cuantitativos más relevantes; asimismo, se describirán elementos como: las estructuras orgánicas, sistema de gestión, oferta y demanda, fuentes de financiación, actores, procesos académicos, así como la investigación y producción científica; es importante destacar que como herramienta metodológicas se empleará el Scanning/ Pesquisa de datos y la lluvia de ideas.

Retrospectiva del Sistema de Educación Universitaria en Venezuela

A continuación se presenta la evolución cronológica del sistema de educación universitaria en Venezuela en donde

podemos señalar que esta tiene su génesis tras la llegada de los europeos a nuestro territorio, en la cual para 1592 solicitaron al Rey Felipe II de España la creación de una Cátedra de Gramática y un Colegio Seminario que sirvieran para la instrucción de sus hijos. Sin embargo, debido a que la capital de la República fue constantemente azotada por pestes, piratas, conflictos internos y hasta terremotos, vale recordar el acaecido en 1641 lo cual acabó con lo poco construido del Colegio Seminario, por lo que posteriormente por más de tres décadas dicho asunto permaneció diferido ante la necesidad de atender otras prioridades para la colonia. Por todo lo anteriormente expuesto y fundamentalmente debido al exiguo número de habitantes de Caracas, durante mucho tiempo sólo funcionó la Cátedra de Gramática (educación secundaria de esa época), como expresión de la educación más alta y derecho exclusivo de la clase social más alta. (Morles y otros, 2003).

En lo que respecta al Seminario, como inicio de la formación teológica, comenzó a funcionar 104 años después de la petición al rey, el 29 de Agosto de 1696, con el nombre de "Magnífico y Real Seminario Colegio de Santa Rosa de Lima", siendo su primer rector el obispo fray Antonio González de Acuña, aunque solo sirvió por muchos años a una pequeña parte de los aspirantes, puesto que quienes deseaban una formación

universitaria tenían que emigrar a Santo Domingo, Bogotá o México.

Posteriormente tras la sucesión de múltiples batallas dirigidas por Simón Bolívar, Venezuela logró su independencia de España en 1821 con la Batalla de Carabobo iniciando su desarrollo económico, social y por lo tanto educativo; tras este importante episodio en el que se da la transformación del Seminario a la Universidad de Caracas, actualmente conocida como Universidad Central de Venezuela (UCV), se gestaron importantes cambios como el reemplazo del modelo elitescos y eclesiástico por la llamada universidad republicana, más dinámica, tolerante y, sobre todo, más científica.

Aquí vale la pena mencionar que Simón Bolívar en 1827 como Presidente de la Gran Colombia designa Rector de la Universidad Central de Venezuela al eminente médico y doctor José María Vargas y con el asesoramiento del letrado José Rafael Ravenga, realiza una gran reforma de la universidad mediante decreto con lo cual la UCV se convierte en una institución con autonomía organizativa y académica y la reducción de restricciones de índole racial, religioso y económico para el ingreso a la universidad, además de eliminar el latín como lengua oficial de enseñanza.

Para continuar reflexionando en torno al sistema de educación universitaria en nuestro país, vale la pena mencionar que la segunda universidad creada en Venezuela fue la de Mérida, hoy Universidad de los Andes (ULA), la cual nació a partir del Seminario de San Buenaventura, fundado en 1785 por el obispo Juan Ramos de Lora. Dicho seminario fue elevado al rango de Universidad por el gobierno español en 1808, pero debido a la guerra de Independencia, no pudo iniciar su funcionamiento sino en 1832 de manera muy irregular. Asimismo, la tercera universidad en nuestro país fue la de Maracaibo, conocida actualmente como la Universidad del Zulia (LUZ), fundada en 1891 y la cuarta universidad fundada en nuestro territorio fue la de Valencia en el año de 1892, refundada como Universidad de Carabobo (UC) en 1958, pero estas dos últimas, como la de Mérida, tampoco lograron funcionar por mucho tiempo debido a la inestabilidad política, crisis financieras e intervencionismo oficial que eliminó su autonomía durante la segunda mitad del siglo XIX.

Fueron largos años de luchas caudillistas por el control del poder político de la nación, lo cual afectó la evolución del sistema educativo en su totalidad. Un hecho de gran importancia fue la promulgación, el 27 de Junio de 1870, del Decreto de Instrucción Pública, Gratuita y Obligatoria, ratificado en el Código de Instrucción Pública de 1897 mediante los cuales se establece el

principio de la gratuidad de la enseñanza en universidades, colegios y demás institutos nacionales.

Es así como en el siglo XX, Venezuela vivió dos largas y cruentas dictaduras que pacificaron el país pero que poco hicieron por la educación, hasta el punto de que solo dos universidades (UCV y ULA) funcionaron con cierta regularidad, aunque continuaron siendo instituciones elitescas, hechas a la medida y gusto de los sectores sociales dominantes; razón por la cual en las décadas de los años 40 y 50 se caracterizaron por el inicio de la explotación a gran escala de yacimientos petroleros y la conversión de país rural y agrícola en país urbano dependiente casi exclusivamente de ese recurso natural lo cual permitió ejecutar una política de desarrollo económico basada en la construcción masiva de obras de infraestructura y de industria pesada y por ende se realizaron migraciones internas y del exterior, revitalizando la estructura social y política en nuestro país.

En este sentido, para 1950 Venezuela con cinco millones de habitantes, solo tenía funcionando tres universidades: UCV, ULA y LUZ además del Instituto Pedagógico Libertador (UPEL) en los cuales cursaban estudios unos 6.900 estudiantes. Posteriormente en 1953, abren sus puertas una serie de universidades de carácter privado, como la Universidad Santa

María (USM) de carácter laico y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Paralelamente durante este periodo las universidades se limitaron a establecer nuevas carreras, pero mantuvieron intacta su estructura académico-organizativa tradicional, el plan de estudios rígido, el carácter elitescos en cuanto a su acceso y permanencia así como la enseñanza magistral y el casi nulo desarrollo de actividades de postgrado y de investigación; es decir, las oportunidades de estudios universitarios considerados como “superiores” eran bastante escasas en cuanto al número y opciones de profesionalización aunado al hecho de que las clases populares tenían pocas o casi nulas posibilidades de ingresar a este nivel educativo.

Posteriormente, al ser depuesto el régimen dictatorial en 1958 y con el surgimiento del sistema político democrático de la mano de los partidos políticos de derecha (AD, COPEI) y al relegar los movimientos de izquierda decretan en diciembre de ese mismo año una Ley de Universidades (LEU) considerada como “progresista” ya que establecía por primera vez la plena autonomía universitaria y el principio de inviolabilidad de su recinto por parte de las fuerzas públicas.

Es así como la década de los 60 en nuestro país es considerada como la génesis de los movimientos vanguardistas de izquierda conocidos como “guerrilleros”, cuyos dirigentes más

importantes fueron estudiantes y profesores universitarios, por lo que a partir del “Movimiento Estudiantil Francés” de Mayo del 68 y de la ideología marxista predominante en el sector universitario se produce en 1969 el llamado “Movimiento de Renovación Universitaria”, el cual al ser reprimido, condujo al cierre de la UCV por más de un año y a reformas curriculares más o menos importantes, tales como la organización funcional de las universidades por departamentos y la implantación del estudio por semestres, en lugar de años, además de la creación de Licenciaturas con varias opciones y el régimen de unidades-crédito, prelacones y materias electivas, con lo cual se logró dar mayor flexibilidad a los estudios de pregrado.

Por su parte, las universidades autónomas nacionales de entonces (UCV, LUZ y ULA) desplegaron toda su potencialidad dando apoyo a las actividades científicas y de postgrado, creando nuevos organismos tales como los Consejos de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH), Consejos de Estudios de Postgrado (CEP), institutos y centros de investigación y Organizaciones de Bienestar Estudiantil (OBE), además se crean universidades experimentales como la Universidad Simón Bolívar (USB), Universidad Simón Rodríguez (UNESR) y la Universidad de Oriente (UDO), para competir con las autónomas, pero que son experimentales solo de nombre, puesto que nunca

han sido evaluadas para conocer la pertinencia, eficiencia o calidad de sus programas académicos.

Asimismo, en 1970 el Congreso Nacional reforma la Ley de Universidades (LEU) con el propósito de lograr mayor control político sobre las instituciones universitarias, redefiniendo el concepto de autonomía además de ratificar el principio de inviolabilidad del recinto universitario; dicha ley otorga mayores poderes al Consejo Nacional de Universidades (CNU), considerado como “organismo coordinador de las instituciones universitarias” y asignándole “nuevas y más amplias funciones en lo referente a responsabilidades normativas y distribución del presupuesto de las universidades públicas”, así como introduce la idea de planificación nacional, por lo cual se crea la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), como organismo de asesoría técnica del CNU en la materia.

Simultáneamente introduce el concepto de universidad experimental, como alternativa frente a la tradicional-autónoma, con la idea de “ensayar nuevas estrategias de enseñanza” y autoriza al Ejecutivo Nacional para crear institutos y colegios universitarios estrictamente controlados por el gobierno, reforzando la tutela del Estado sobre la educación universitaria y creando dos sistemas paralelos: el de las universidades, por un lado y, el de los institutos y colegios universitarios, por el otro.

Con esto, la educación universitaria se diversifica en muchas clases de instituciones, en varios niveles y modalidades de estudio y cubre casi toda la geografía nacional. También en 1974 inicia sus actividades la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho (FUNDAYACUCHO), como un gran programa de becas para estudios en el exterior, aunque progresivamente esto ha ido cambiando ya que actualmente destina la mayoría de sus fondos al otorgamiento de créditos educativos (en lugar de becas) sobre todo a estudios de postgrado en el país en lugar del exterior, aunque dicha posibilidad no es excluyente.

En lo referente a la actividad de postgrado, ella comienza a institucionalizarse plenamente a partir de 1972, cuando el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), designa una comisión nacional que realiza varios estudios que condujeron a la creación en su seno de un programa de financiamiento de dicha actividad. Asimismo, en 1983 el Consejo Nacional de Universidades (CNU) aprueba las “Normas para la Acreditación de los Estudios para Graduados”, estableciéndose criterios mínimos para optar voluntariamente a la acreditación de programas por parte del CNU y por otro lado se crea el Consejo Consultivo Nacional de Estudios para Graduados (CCNEG), organismo que en 1987 inicia el proceso de acreditación de programas de postgrado que aún pervive.

Con relación al año 1992 el CNU crea el Núcleo de Autoridades de Postgrado (NAP) conformado por los directivos de esta actividad en todas las instituciones del país, el cual comparte en paralelo con el Consejo Consultivo la coordinación de todo lo relativo a estudios de postgrado y asume como su tarea principal la “organización de talleres nacionales de reflexión sobre la materia de su competencia”, que fundamenta el actual Sistema Nacional de Formación Permanente del Docente Universitario. Por lo que en 1993 “declara como relevante la actividad de postgrado, dada su importancia para el desarrollo nacional” y se establecen condiciones institucionales mínimas para la creación de programas de este nivel. Tres años después, en 1996, se dicta la “Normativa General de Estudios de Postgrado” aún vigente en la cual se establece como obligatoria para los programas de postgrado tanto la acreditación como la autorización para iniciar su funcionamiento. Por lo que para el año 2001 se tiene un total de 145 instituciones de educación universitaria en nuestro país, destacándose el hecho de que el número de instituciones privadas ha superado al de las oficiales o públicas.

Para concluir este apartado es necesario destacar que el desarrollo de la educación universitaria en nuestro país durante las dos primeras décadas siglo XX, fueron posibles gracias a la bonanza de los precios del petróleo; principal fuente de

financiamiento del Estado Venezolano, aunque posteriormente se desplomaron los precios, originando a finales de dicho siglo la reducción significativa de posibilidades de desarrollo del país al producirse una caída estruendosa del presupuesto nacional afectando con ello el área social por considerarlo Gasto Público, dando como resultado que en 1989 se produjera una crisis del sistema político originando en 1992 intentos fallidos de “Golpe de Estado” tras el endeudamiento externo y aplicación de programas de ajustes económicos neoliberales, que fueron profundizando la crisis nacional originando la destitución de quien para la época fungía como Presidente de Venezuela.

Tales hechos de la historia contemporánea en nuestro país confluyeron en el nacimiento de la República Bolivariana de Venezuela o “Quinta República” de la mano de Hugo Chávez a partir de la instauración de una Asamblea Nacional Constituyente en 1998, además de la Constituyente Educativa, la cual produjo una nueva Carta Magna como fundamento de una nueva estructura legal que más tarde se traduciría en una batería de leyes entre las que tenemos el Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007), la reforma de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) entre otros variados instrumentos legales, que han contribuido con el fortalecimiento del subsistema de educación universitaria en nuestro país .

En resumen, el periodo histórico denominado “democrático representativo” o “cuarto republicano” se caracterizó por el desarrollo del sector universitario, la diversificación de las instituciones públicas del estado, el fortalecimiento del sector privado, la multiplicación de las ofertas académicas solo para una minoría o élite política, la consolidación de estudios de postgrado impregnados de un alto costo económico, además del incipiente desarrollo de la investigación como fundamento de la acción universitaria, pero al mismo tiempo se produjo la burocratización de las instituciones, el clientelismo político como práctica cotidiana imbuida de la incapacidad del Estado para convertir la educación universitaria en un verdadero subsistema de educación y en factor relevante para el desarrollo nacional como elemento estratégico.

Acceso al Sistema de Educación Universitaria en Venezuela

Según Parra (2015), en 2007 se radicaliza el proceso iniciado en 1999. Esto se ha acentuado y expresado en un mayor dominio del gobierno central sobre todos los ámbitos. En el caso de educación superior, se han centralizado los procesos con la creación del Ministerio de Educación Superior (2002), posteriormente el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (en 2009) y desde 2014, Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología.

Tales transformaciones han tenido un importante impacto en el funcionamiento y alcance de organismos como la OPSU y el CNU.

El gobierno a través de estos organismos ha asumido prácticamente un control hegemónico de las universidades, y se ha adjudicado la distribución del 100% del ingreso de estudiantes a las IES, con lo cual se desconoce la autonomía, que la Constitución Nacional y la Ley de Universidades vigente (Venezuela, 1970) otorga a las universidades, para darse sus propias normas de funcionamiento, así como para “fijar el número de alumnos para el primer año y determinar los procedimientos de selección de aspirantes”.

Así, la decisión tomada en 2014 de asumir la OPSU a partir de 2015, la asignación del 100% de los estudiantes que desean ingresar a la educación superior y de imponer para ello criterios que subestiman el componente académico, fue criticada y finalmente aceptada bajo protesta, especialmente por las universidades autónomas, en tanto consideran que se ha violado su autonomía.

A continuación se presentan una serie de datos estadísticos presentados en un informe sobre las universidades iberoamericanas en el año 2016.

Cuadro N. 3 Evolución anual de la matrícula de pregrado desde el 2010 al 2014

Pregrado.	Años ¹				
	2010	2011	2012	2013	2014 ²
Pregrado de origen público	1764048	1807350	1959877	1819192	1503344
Pregrado de origen privado	0	0	581858	0	654564
Total Matrícula de Pregrado.	1764048	1807350	2541735	1819192	2157908³

Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014). Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

Grafico N. 1 Evolución anual de la matrícula de pregrado desde el 2010 al 2014



Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014). Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

En el grafico 1, presentado anteriormente se evidencia cómo hay un aumento considerable de la matrícula en el lapso del

año 2010 al 2013, sin embargo existe pequeño descenso matricular en el año 2014, todo esto para el pregrado de origen público; por su parte la matrícula de pregrado de origen privado aumentó considerablemente en el año 2014. Es de hacer resaltar que mucha de la información no se encuentra disponible en las páginas web de las instituciones de educación superior, páginas del ministerio, así como también se presenta escasa información en las memorias que fueron revisadas para desarrollar el presente trabajo prospectivo.

Cuadro N. 4 Evolución anual de la matrícula total (postgrado) del 2009 al 2014.

Niveles Postgrado.	Años ¹					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Especialización	30855	33525	15559	27788	12829	16661
Maestría	29772	40170	27440	43586	27784	28532
Doctorado	5580	7101	4848	6541	4115	7426
Total Matrícula de Postgrado.	66207	80796	47847	77915	44728	52619

Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014).

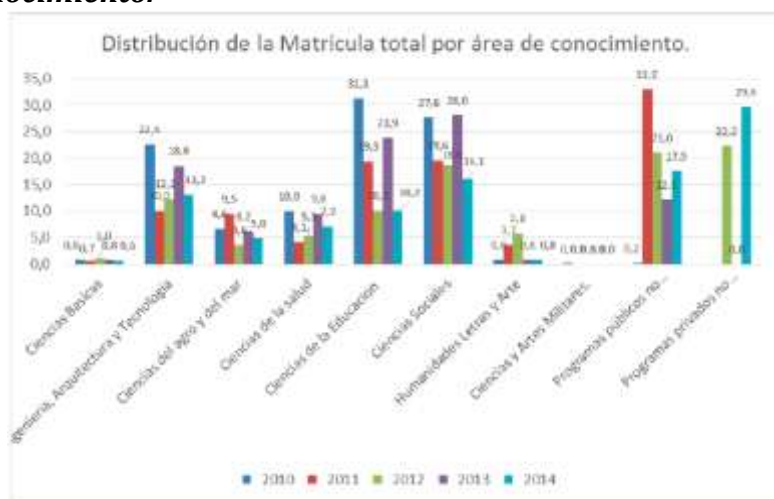
Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

Cuadro N. 5 Evolución anual de la matrícula total (pregrado-postgrado) por área de conocimiento 2010-2014.

Áreas de Conocimiento	Años ¹				
	2010	2011	2012	2013	2014 ⁴
Ciencias Básicas	14973	13789	27222	15826	13112
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	417553	186183	320509	345936	290942
Ciencias del agro y del mar	121545	175748	94866	115275	109842
Ciencias de la salud	184646	76131	140119	178293	158684
Ciencias de la Educación	576524	358966	265949	445522	224376
Ciencias Sociales	509361	363432	486884	522560	355058
Humanidades Letras y Arte	15662	68043	151263	14777	17813
Ciencias y Artes Militares.	533	0	0	0	0
Programas públicos no especificados ²	4047	612905	550980	225731	386136
Programas privados no especificados ³			581858		654564
Total Matrícula por área de conocimiento.	1844844	1855197	2619650	1863920	2210527

Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014). Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

Grafico N. 2 Distribución de la matrícula total por área de conocimiento.



Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014). Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

Cuadro N. 6 Distribución de cantidad de egresado de 2010 al 2014.

Egresados por nivel	Años ¹				
	2010	2011	2012	2013	2014
Pregrado	150107	105372	122251	97861	76911
Postgrado-Especialización	9730	2741	3712	1744	5868
Postgrado-Maestría	12510	3357	7051	3687	6309
Postgrado-Doctorado	755	203	395	488	308
Total Egresados	173102	111673	133409	103780	89396

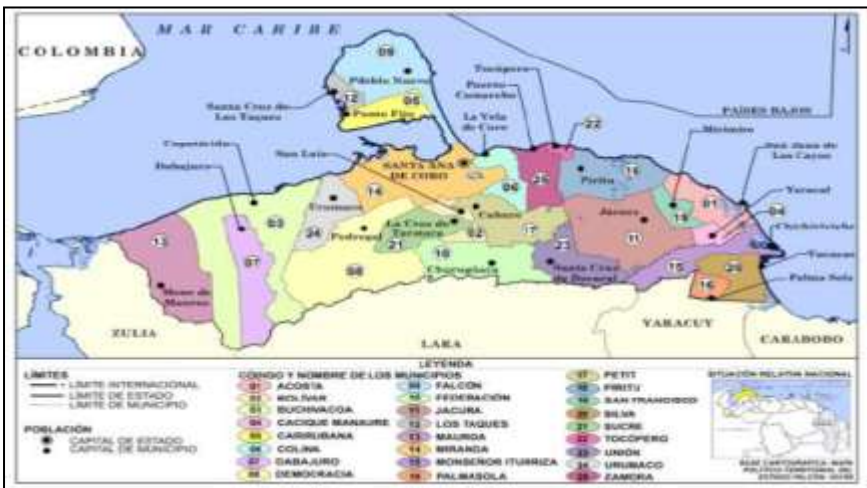
Fuente: MPPEU. Memoria y Cuenta. Tomo I, (2010- 2011-2012-2013-2014). Caracas Venezuela, (en Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016, Parra 2015)

Un dato interesante es el que refiere al número de egresados, ya que aun tomando en cuenta que no todas las instituciones aportan la información para cada uno de los años del periodo estudiado, por lo cual hay un margen de error no precisado, llama la atención que la cantidad de egresados para el año 2014 sea mucho menor que la de 2010. Nuevamente aquí se siente la falta de información sobre nuevos ingresos cada año, así como sobre abandono y graduación oportuna, que nos pudiera estar indicando si efectivamente la tasa de egreso ha disminuido en los últimos años. Esto pudiera ser complementado con las estadísticas sobre los egresados de las instituciones privadas, de los cuales tampoco se conoce la información.

La Región Falconiana. Algunas características de importancia

El estado Falcón posee una superficie de 24.800 Km² , que representa el 2,81% del territorio nacional; siendo sus límites, al Norte con el Mar Caribe y el Golfo de Venezuela, al Sur con los Estados Zulia, Lara y Yaracuy, al Este con el Mar Caribe y al Oeste con el Golfo de Venezuela y parte del Estado Zulia. Está conformada por 25 municipios y la capital del Estado es Santa Ana de Coro ubicada en el Municipio Miranda siendo sus principales ciudades: Punto Fijo, Punta Cardón, Dabajuro, Churuguara, Mirimire y Chichiriviche. A continuación, en la figura 3, se presenta la división político territorial para fines estadísticos del año 2011.

Figura N. 3 División político territorial del estado Falcón



Tomado de: XIV censo nacional de población y vivienda. Año 2014.

En cuanto a los aspectos históricos nos encontramos que dicha entidad federal debe su nombre al Mariscal Juan Crisóstomo Falcón, fue fundada por Juan de Ampíes el 26 de julio de 1527, como la ciudad de Santa Ana de Coro, por lo tanto fue la primera capital de la Provincia de Venezuela y sede del primer obispado fundado en la América del Sur en 1531, siendo las tierras que conforman su topografía refugio para los primeros inmigrantes europeos en el Occidente de Venezuela, quienes mayormente fueron traficantes de esclavos procedentes de la Isla de Santo Domingo, convirtiéndose rápidamente en el eje a partir del cual se llevó a cabo la exploración y ocupación del Centro y Occidente del país. Posteriormente en 1567, la ciudad de Santiago de León de Caracas se convirtió en la capital de la Provincia de Venezuela y Coro quedó formando parte de ésta.

En torno a las características climáticas y medioambientales podemos decir que el clima del estado Falcón es semiárido, bastante seco, excepto en la zona Oriental o costera del estado que comprende los municipios Acosta, Cacique Manaure, Colina, Jacura, Monseñor Iturriza, Palmasola, Píritu, San Francisco, Silva, Tocópero y Zamora además de las laderas de la Serranía Falconiana que alberga a los municipios Bolívar, Federación, Petit, Sucre y Unión. En cuanto a las precipitaciones estas son escasas hacia la costa, con medias anuales de 800 a

1.200 mm en las áreas de mayor altura. La época de lluvias es bastante corta, de octubre a diciembre y la temperatura promedio del estado, en las llanuras costeras es de 28,7°C, y desciende en las zonas montañosas a 21,2°C.

La principal actividad económica del estado está relacionada con la industria petrolera, ya que en la Península de Paraguaná, que alberga a los municipios Carirubana, Falcón y Los Taques se encuentran dos importantes y modernas refinerías de gran capacidad de producción para el consumo interno del país y exportación mundial llamadas Amuay y Punta Cardón; además a lo largo y ancho del estado se desarrolla la actividad agropecuaria a través de grandes cultivos de caña de azúcar, cebollas, maíz, sorgo, papas, plátanos, patillas, melones, café, caraotas, cocoteros y copra. En cuanto a la ganadería, existe una importante cantidad de ganado caprino, vacuno y porcino, además de una significativa cantidad de granjas avícolas principalmente en el Occidente de estado conformado por los municipios Buchivacoa, Dabajuro, Democracia, Mauroa y Urumaco.

Asimismo vale la pena mencionar que el estado Falcón cuenta con una importante cantidad de patrimonios tanto culturales como las festividades de los Locos de la Vela o el Baile de las Turas, así también como naturales a través de sus Médanos de arenas nómadas o dunas y cuevas verticales conocidas como

“Haitones”, además de edificaciones antiguas bien preservadas como casas coloniales, estructuras judías, entre otras, por lo que la UNESCO le confirió el título de Patrimonio Cultural de la Humanidad.

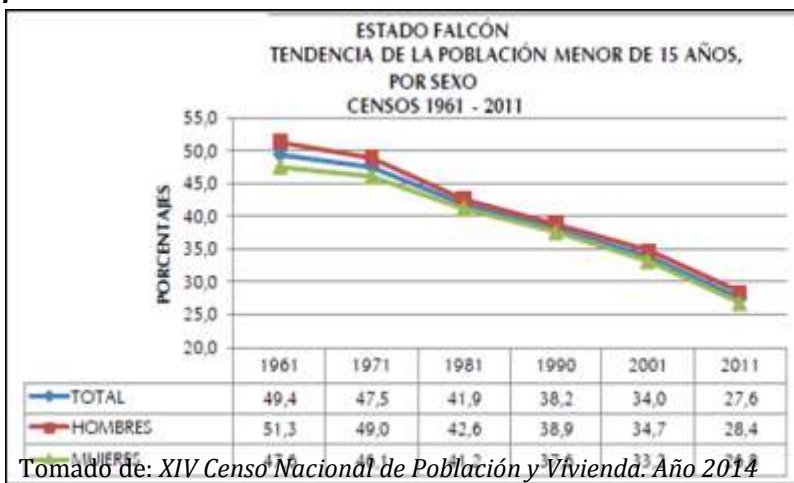
Con la finalidad de conocer información relevante del estado, se tomaron datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2014, los cuales ofrecen información sustantiva respecto al índice demográfico, migración, natalidad, escolaridad, número de viviendas, equipamiento de las mismas, entre otros aspectos que son importantes conocer de cara a formular y diseñar políticas públicas para construir escenarios futuros; por lo que cabe aclarar que los datos asumidos para el abordaje de esta investigación corresponden al estado Falcón y solo algunos ítems fueron discriminados por municipio, sin embargo, esto permite determinar comportamientos importantes.

Por ejemplo, en cuanto a la densidad demográfica del estado Falcón según tiende a incrementarse a medida que pasa el tiempo debido al aumento de la población, tanto es así que entre 1961 y 2011 la densidad demográfica de la entidad federal pasa de 13,7 a 36,4 habitantes por Km²; aquí es importante señalar que el INE reporta para nuestro estado Falcón una tendencia hacia la disminución progresiva de la participación de la

población dependiente de 0 a 14 años al punto que en dicho estudio tal segmento poblacional representa el 27,6% de la población total. (INE, 2011).

Esta disminución podría explicarse, según expertos del INE, por el cambio experimentado en los patrones de fecundidad observado en todo el país a partir de la década de los 50. Como consecuencia del comportamiento del grupo poblacional de 0 a 14 años durante el período presentado, tiende a observarse un desplazamiento de la población hacia las edades centrales, lo que se traduce en un aumento de la representación que alcanzan los grupos en edades potencialmente activas y de aquellos pertenecientes a la tercera edad. En el gráfico 3, que se muestra a continuación se representa la tendencia de la población menor de 15 años por sexo.

Gráfico N. 3 Tendencia de la población menor de 15 años por sexo.



Por otra parte, se puede observar que el estado Falcón está constituido por una población mayoritariamente joven, que llegó a una edad mediana de 26 años para el año 2011. Asimismo se señala que la carga demográfica de los mayores de 64 años ha aumentado de manera significativa pasando de 6,8 en 1961 a 9,2 en 2011, lo cual significa que para el último censo existían nueve adultos mayores por cada 100 personas potencialmente activas. Tal indicador representa un crecimiento porcentual importante del grupo de adultos mayores, los cuales dependen cada vez mas de los que están en edad laboralmente productiva y, por tanto, debe orientar el diseño de políticas de atención al adulto mayor así como la construcción de centros de recreación para estos grupos etarios.

En cuanto a la relación de parentesco y estructura interna de los hogares, se tiene que el 33,8% de los hogares del estado Falcón son mono parentales ejerciendo la jefatura del hogar las mujeres, tendencia desde 1990 hasta la actualidad, lo cual implica que ha disminuido el número de familias nucleares y por tanto se debe orientar la formulación de políticas públicas de educación para reforzar el valor de la familia, la paternidad responsable así como elementos tendientes a lo económico productivo y emancipación.

En torno a las necesidades especiales o discapacidad se encontró información sobre la cantidad de personas que padecen alguna necesidad especial siendo un aproximado de 19.490 personas por lo que tal información permite organizar la política social y sus respectivos programas en materia de promoción de la salud, deporte y recreación, prevención de enfermedades, entre otros. En este mismo orden de ideas se encontró que el lugar al que más acudió la población en el período mencionado fue la categoría Ambulatorio con 26,7%, tal información permite considerar hacia el 2030 la necesidad de fortalecer la red primaria de salud pública conformada por hospitales y ambulatorios y CDI's además de dotarlas de equipos e insumos médicos, así como de personal altamente capacitado y, sobre todo, educar a la población respecto al tipo de atención que en ellas puede ofrecerse.

Con respecto a la natalidad, la estimación del número de partos total en el estado Falcón se obtiene a partir de la pregunta sobre "Fecundidad Acumulada" del Censo 2011, dirigida a las mujeres de 12 años y más, esta indica que el número promedio de hijos por mujer se sitúa en el orden de 2,2 mientras que en el año 2001 el valor de dicho indicador se elevaba a 2,6 hijos por mujer. La comparación entre las estimaciones de parto por edad a partir de los 12 años obtenidas de los Censos 2001 y 2011 dan cuenta del descenso de la fecundidad observado en el estado Falcón; sin

embargo, en nota de prensa publicada en el diario Nuevo Día en el mes de marzo de 2016, se reportaba un incremento en el número de adolescentes en estado de gravidez, lo que conlleva a la necesidad de formular políticas y programas sociales en materia de educación sexual y reproductiva.

En cuanto al alfabetismo en el estado Falcón se ha incrementado en forma considerable, dicho de otro modo, en este último censo la población de 10 años y más residente en la entidad federal fue de 738.964 personas y la tasa de alfabetismo de dicha población se ubicó en 94,9% (701.473 personas) en comparación con 1981 cuyo valor era de 82,3% (295.926 personas) siendo el Municipio Miranda, uno de los que presenta mayor número de alfabetizados, lo que constituye una fortaleza para el desarrollo económico y social del estado Falcón.

El Sistema de Educación Universitario Falconiano

En el Estado Falcón, como ámbito espacial de la situación objeto de estudio el sistema de educación universitaria alberga 15 instituciones universitarias entre universidades autónomas y experimentales tanto públicas como privadas concentradas mayormente en la capital del estado; es decir, en el Municipio Miranda y Península de Paraguaná al igual que los institutos universitarios de carácter privado, que según Carrera y otros

(2013,19) “dan cuenta de una atención aproximada de 50.500 alumnos de pregrado, en diferentes áreas del conocimiento (tecnología, educación, ciencias de la salud, agro y mar, ciencias ambientales y gerencia) y unos 2.500 de postgrado distribuidos en los niveles de doctorado, maestría y especialización, atendidos en promedio por unos 3.300 profesores aproximadamente”.

Tales instituciones de educación universitaria han venido asumiendo el aumento exponencial de la matrícula estudiantil, así como la necesidad de adaptarse a los cambios coyunturales en el ámbito cultural, social y económico productivo que exige actualmente la nación sobre todo en lo atinente a la reestructuración de su misión y visión, así como en su praxis organizacional poniendo el mayor énfasis en el mejoramiento continuo de las estructuras organizativas, procedimientos educativos y administrativos, enfoques pedagógicos, entre otros.

El Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón a través de la historia

Desde el inicio de la colonia española en nuestro país la ciudad de Santa Ana de Coro fue exaltada con diferentes epítomes para reconocer su gesta heroica, tal como lo señala López (1994) en la que fue reconocida como “ciudad primada de Venezuela”, también como “raíz de Venezuela”, a su vez como “la ciudad

madre o de la constante actitud guerrera”, y más recientemente como “patrimonio de la humanidad”.

Los anales de la historia señalan que los primeros vestigios sobre formación y enseñanza en suelo falconiano se remontan hasta 1833 con la creación de los colegios nacionales o federales y se inicia formalmente la educación en primeras letras (Herrera, 2008), siendo conocido como Colegio Nacional de Varones, pero es a partir de 1938 tras el surgimiento de la transformación a Liceos que es cuando cambia de categoría renombrándose como Liceo Cecilio Acosta, el cual aún sigue en funcionando, aunado al fortalecimiento paulatino de la educación con la creación de diferentes unidades educativas dentro del estado y en el resto del país.

Simultáneamente surgieron movimientos sociales que exigían la creación de una universidad para el estado Falcón, a razón de la apertura en 1959 del núcleo de La Universidad del Zulia (LUZ) en Punto Fijo. Aquí resulta importante destacar que a finales de la década del '60 sectores organizados de la colectividad falconiana solicitaron ante el Ejecutivo Nacional la creación de una “Universidad Tecnológica para Falcón”, cuya respuesta se concretó mediante Decreto Presidencial Nº 661 de 1971 donde se creó el Instituto Universitario Tecnológico de Coro (IUTC) que posteriormente en 1980 se conoció como Instituto

Universitario de Tecnología Alonso Gamero (IUTAG) ofertando inicialmente “carreras cortas” de carácter técnico con una duración prevista de 3 años de formación, el cual es conocido actualmente como Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (UPTAG) desde 2014 con diversos Programas Nacionales de Formación o PNF; asimismo en el año 1977 surge la tan anhelada Universidad para el estado Falcón bajo el nombre de Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

Consecuentemente, van apareciendo nuevas extensiones y núcleos de importantes IEU, tal es el caso de que en 1978 se instalan extensiones de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y Universidad Nacional Abierta (UNA) así como en 1990 el Instituto Universitario de Tecnología Rodolfo Loero Arismendi (IUTIRLA) en Punto Fijo y de carácter privado, además en 1992 llega a nuestro estado la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en conjunto con el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) y el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro (IPREM).

Casi de manera simultánea en 1993 inicia actividades el Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre (IUTAJS) y en 1995 el Instituto Universitario de Tecnología José Leonardo Chirino (IUTJLCH) ambos ubicados en la Península de

Paraguaná así como en el 2003 se apertura el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello (IUTPC) en Chichiriviche ubicado en la Costa Oriental del Estado. Por otro lado en 2004 abre sus puertas en la región la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) así como la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y la Universidad de Falcón (UDEFA), en tanto que para el año 2005 se apertura un núcleo de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) siendo la última en instalarse en el estado Falcón la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) en el año 2012. El siguiente cuadro 7, muestra un resumen de cada Institución de Educación Universitaria en suelo falconiano:

Cuadro N.7 Instituciones de Educación Universitaria en el estado Falcón

N^o	Universidad SIGLAS	Año de inicio en Falcón	Ubicación (Sede Principal)	Núcleos, extensiones y espacios académicos en Falcón
1	LUZ-PF	1959	Maracaibo	Núcleo Punto Fijo Decanal
2	UPTFAG	1972	Coro	Ambientes Académicos: Carirubana, Democracia, Dabajuro y Federación.
3	UNEFM	1977	Coro	Complejos: El Sabino, El Hatillo, Santa Ana, Los Borregales,

				Cumarebo, Churuguara.
4	UNESR	1978	Caracas	Núcleo Región Occidente: Coro. En Punto Fijo: Convenio ACTSP.
5	UNA	1978	Caracas	Centro Local Falcón: Coro. Unidades de apoyo: Punto Fijo, Churuguara, Capatárida.
6	IUTIRLA	1990	Caracas	Extensión Punto Fijo
7	UPEL	1992	Caracas	Núcleo Académico Falcón (Coro, Los Taques, Santa Cruz de Bucaral)
8	IUTAJS	1993	Punto Fijo	Extensión Punto Fijo
9	IUTJLCH	1998	Punto Fijo	Sede única en la ciudad de Punto Fijo
10	IUTPC	2003	Puerto Cabello	Extensión Chichiriviche
11	UNEFA	2004	Caracas	Sede Falcón: Coro, Extensión: Punto Fijo
12	UBV	2004	Caracas	Paraguaná (coopera en varios municipios)
13	UDEFA	2004	Punto Fijo	Sede única en la ciudad de Punto Fijo
14	UNERMB	2005	Cabimas	Núcleo Coro
15	UNES	2012	Caracas	Núcleo Coro (absorbe estudiantes de otros municipios del estado, inclusive foráneos)

Fuente: Autores (2017)

Estructura Orgánica del SEUeF

Para una aproximación a la caracterización del sistema, resulta importante destacar que el Estado Falcón, como ámbito

espacial de la situación objeto de estudio, alberga un significativo número de instituciones universitarias.

En este sentido, el SEU incluye todas las universidades nacionales autónomas, experimentales, privadas e institutos universitarios. Es de hacer resaltar que las universidades nacionales autónomas se rigen por la ley de universidades y las experimentales de carácter nacional funcionan mediante un régimen de excepción que la propia ley autoriza, la cual se aplica según los reglamentos de cada una de estas universidades.

Otras de las características resaltantes de este tipo de universidades, es que disponen de autonomía organizativa para dictar sus normas internas, autonomía académica para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docencia y de extensión que la propia institución considera necesario para el cumplimiento de sus fines; autonomía administrativa para elegir y nombrar sus autoridades y designar su personal docente, de investigación y administrativo; autonomía económica y financiera para organizar y administrar su patrimonio. (Artículo 9 Ley de Universidades).

Las universidades privadas se rigen por lo establecido en el capítulo IV de la ley de universidades y por los estatutos internos de las mismas, por su parte, las universidades

autónomas constituyen el grupo de instituciones de educación universitaria más antiguas, una de ellas en la Universidad del Zulia (LUZ-PF). En cuanto a las universidades experimentales, son instituciones creadas por el Estado venezolano con el fin de ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas. Estas universidades gozan de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa, su organización y funcionamiento se establecen por Reglamento Ejecutivo (Artículo 10 Ley de Universidades).

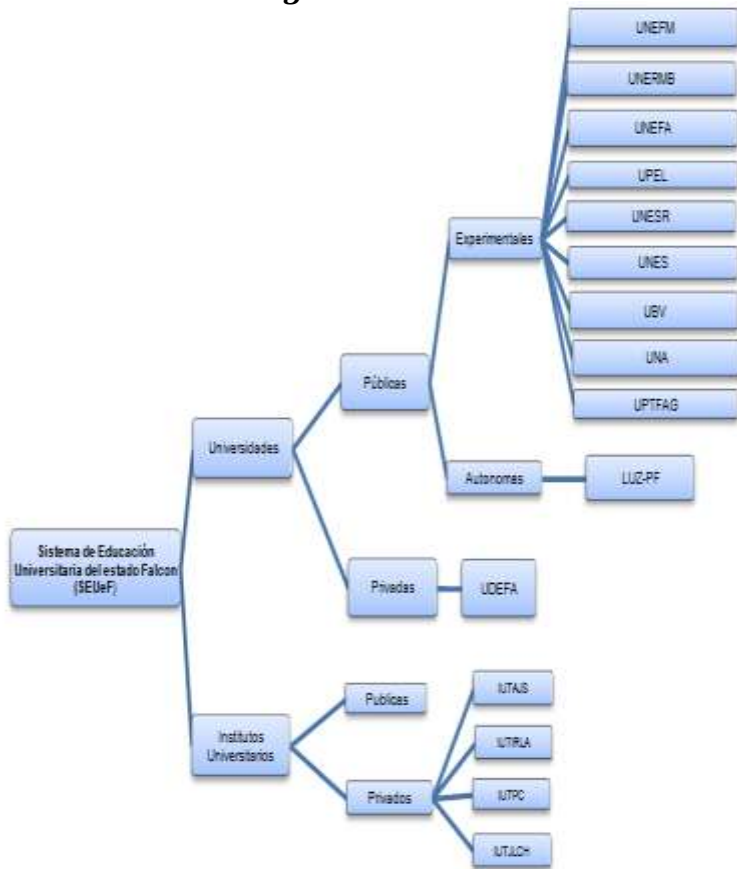
Con relación a las universidades privadas, son instituciones fundadas por personas naturales o jurídicas de carácter privado. Para poder funcionar requieren la autorización del Ejecutivo Nacional y solo pueden abrir facultades y carreras que aprueba el C.N.U. (Artículo 173 Ley de Universidades).

Los Institutos y Colegios Universitarios: son establecimientos dirigidos a proporcionar instrucción básica y multidisciplinaria para la información y capacitación de recursos humanos; formar profesionales de nivel superior en todas las áreas requeridas para el desarrollo integral del país; implantar nuevas orientaciones, modernos sistemas de aprendizaje en la Educación Superior; y a realizar programas de investigación predominantemente aplicadas de acuerdo a las exigencias

propias de las regiones (Artículo 1, Reglamento de Institutos y Colegios Universitarios, 1974).

En la figura 4, que se presenta a continuación se observa la estructura orgánica del SEUeF, donde se detallan cada una de las universidades descritas en párrafos anteriores:

Figura N. 4 Estructura Orgánica del SEUeF



Fuente: Autores (2017). Elaboración propia

Con referencia al sistema de gestión de las IEU del estado Falcón, se presenta a continuación un sinóptico del marco filosófico que las rige. En él se describe brevemente la misión, visión y política académica de manera resumida:

Cuadro N. 8 Sinópticos de Sistema de Gestión Universitaria

UNIVERSIDAD	LUZ-PF
<p>MISIÓN</p>	<p>“Ser una institución científica-educativa clave para el desarrollo regional y nacional, fundamentada en los más sólidos principios de ética, justicia, libertad y autonomía, cuyo propósito es la creación, transmisión y aplicación del conocimiento como valor social que genere competencias para la creatividad e innovación, para promover y organizar mediante la educación permanente, el desarrollo pleno de las potencialidades humanas y ciudadanas del individuo, así como el fortalecimiento del análisis crítico de su anticipación y visión de futuro, para la elaboración oportuna de alternativas viables a los problemas de la región y el país”.</p>
<p>VISIÓN</p>	<p>Conducirse como una institución de excelencia académica con compromiso social, líder en la generación de conocimiento científico competitivo, transferible a través de la formación integral de ciudadanos del mundo, capacitados para interactuar con independencia y asertividad en sociedades globales, vanguardista en el fortalecimiento del desarrollo tecnológico nacional, atendiendo a la pertinencia social, el</p>

	soporte a la producción de la economía local, regional y nacional, así como también a la necesidad de desarrollo sostenible”.
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constituirse en institución generadora de repuestas adecuadas, basadas en el desarrollo y consolidación del conocimiento como ventaja competitiva que sea transmitida por vía de la docencia y la extensión, fortaleciendo los procesos de cambio de la Institución y del país ▪ Conducir un proceso de formación de un profesional hábil y útil para ubicarse en el mundo competitivo, globalizado, integrado, regionalizado y en proceso acelerado de transformación, con base en resultados de una educación con calidad científica y pertinencia social ▪ Fomentar las potencialidades de producción de bienes y servicios competitivos como medio para fortalecer las funciones de investigación, docencia y extensión
UNIVERSIDAD	UPTFAG
MISIÓN	Formar Ingenieros y Técnicos Superiores Universitarios de excelencia conforme a las nuevas exigencias de la sociedad productiva local, regional, nacional e internacional, en sintonía con los avances de la Ciencia y la Tecnología, en un ambiente donde se estimula la apertura y las innovaciones; la participación, el compromiso y los valores estéticos
VISIÓN	Institución Universitaria líder, con un perfil continuado de excelencia, egresados de preferencia en el mercado laboral;

	impulsadores de una sociedad productiva basada en principios de calidad, equidad, solidaridad y compromiso
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimizar en forma continua los planes programas y condiciones de estudio adaptándolos a los cambios dinámicos de la Ciencia, Tecnología y requerimientos sociales y económicos locales, regionales y nacionales. ▪ Garantizar un adecuado Sistema de Control de Gestión que facilite la toma de decisiones oportunas sobre la base de necesidades reales y potenciales
UNIVERSIDAD	UNEFM
MISIÓN	Formación de ciudadanos integrales comprometidos con el desarrollo endógeno sustentable, a través de la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y el fortalecimiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad; integrando para ello las funciones de docencia, investigación, extensión y producción con aplicación en el área de influencia de escala local y de ejes de desarrollo; conjugando para ello el pensamiento científico y los saberes del pueblo; con base en las necesidades de la sociedad, contribuyendo a la independencia nacional y a la conformación de un país potencia.
VISIÓN	Ser en 2020, la universidad de referencia nacional e internacional en la formación de ciudadanos integrales, vinculados con el desarrollo de las potencialidades del territorio en sus distintas escalas; potenciadora de la organización social,

	<p>económica y cultural tanto en la difusión como en la creación del conocimiento; bajo principios de inclusión, calidad, pertinencia, soberanía, democracia y visión incluyente, como elementos claves del desarrollo del país en procura de la suprema felicidad social.</p>
<p>POLÍTICAS ACADEMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización de los programas académicos de pre y postgrado acorde a las demandas del Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 y la Ciencia, Tecnología e Innovación garantizando su calidad y pertinencia a las necesidades actuales y futuras y el diseño de propuesta académicas actualizados. ▪ Reestructuración del Sistema de Formación Académica bajo la modalidad de estudios municipalizados impartidos por la UNEFM acorde a las demandas del Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 y la Ciencia, Tecnología e Innovación garantizando su calidad y pertinencia a las necesidades actuales y futuras, incluyendo la evaluación de los fundamentos filosófico, organizativo, académico, administrativo y operativo de los estudios municipalizados impartidos en la UNEFM, la auditoria de los procesos académicos y administrativos, la propuesta de acciones correctivas para minimizar/eliminar las desviaciones encontradas, el diseño de un sistema de estudios municipalizados en la UNEFM adaptada a la razón de ser y naturaleza de la institución y garantizando los

	<p>criterios de calidad, pertinencia e inclusión maximizando el uso eficiente de los recursos disponibles.</p>
<p>UNIVERSIDAD</p>	<p>UNESR</p>
<p>MISIÓN</p>	<p>“Hacer presencia en la región zuliana y estados circunvecinos, que a través de la docencia, investigación y extensión logra la transformación y desarrollo de la sociedad venezolana, por medio de procesos académicos y administrativos, basados en</p>

	los principios de equidad, inclusión, justicia, respeto, cooperación, participación, calidad, pertinencia y formación integral, representando de esta manera la Universidad Social de Venezuela”
VISIÓN	Consolidar la transformación de valores individuales y sociales apoyados en un sistema educativo de calidad que garantice la accesibilidad del conocimiento para todos y todas, orientados al desarrollo científico, cultural y humanístico integral.
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar procesos académicos pertinentes al desarrollo social mediante la formación integral de ciudadanos y profesionales de III y IV nivel, la gestión de conocimientos y la vinculación de la institución con la sociedad para coadyuvar a la suprema felicidad social, tomando como base para el cumplimiento lo señalado en el programa de la patria 2013-2019. ▪ Formación de investigadores con visión transdisciplinaria, que contribuya con el desarrollo de las comunidades (en el contexto nacional, regional y local) y mejorar el apoyo institucional para la ciencia, tecnología y la innovación, para ello contó con la Formación de 2.340 profesionales en las diferentes maestrías y doctorados 184 además de establecerse el régimen de estudio virtual para todas las maestrías del posgrado y optimizar el área de Investigación de la página Web a fin de simplificar y acelerar los procesos de registro de proyectos y trabajos de grado.

UNIVERSIDAD	UNA
<p>MISIÓN</p>	<p>La Universidad Nacional Abierta es una institución venezolana, oficial y experimental, organizada como un Sistema de Educación Abierta y a Distancia de alcance nacional y proyección internacional, dirigida a democratizar y masificar el acceso a una educación permanente de calidad y comprometida con el desarrollo del país. El servicio educativo va dirigido a diversas poblaciones que por limitaciones de variado origen no han podido ingresar o continuar en el Subsistema de Educación Superior y de los que requieren del servicio educativo.</p>
<p>VISIÓN</p>	<p>La Universidad Nacional Abierta será una institución de referencia nacional e internacional, en educación permanente, abierta y a distancia, reconocida por los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clara vocación democratizadora de la educación. <p>Abierta en espacio y tiempo para los demandantes del servicio educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formadora de ciudadanos actualizados, emprendedores, críticos y con conciencia de participación ciudadana. - Rectora de la Educación a Distancia en el país. - Flexible y desburocratizada en su organización y funcionamiento.
<p>POLÍTICAS ACADEMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar los recursos humanos que a corto, mediano y largo plazo demanden las áreas prioritarias del desarrollo socioeconómico del país. ▪ Formar profesionales que actúen sobre

	<p>el sistema social como agentes del cambio cualitativo que demanda la nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer una modalidad especial en el sistema de enseñanza-aprendizaje y administración de la Educación Superior que responda a un enfoque multisectorial, con la plena participación de los sectores públicos y privados en la planificación e implementación de los programas de la universidad
UNIVERSIDAD	IUTIRLA
MISIÓN	<p>Perseguimos activamente la excelencia académica para la formación de Técnicos Superiores Universitarios que satisfagan los requerimientos del mercado laboral. Sustentándose en la calidad de sus recursos humanos, en la estrategia de bajos costos de matrícula, así como la mayor calidad de sus servicios.</p> <p>Además ofrecemos soluciones a las expectativas de los estudiantes, profesores, representantes, empleados y comunidad. Ello mediante la actividad académica, de extensión, de investigación, administrativa, y de desarrollo y bienestar estudiantil.</p>
VISIÓN	<p>Superar con excelencia académica y vocación de servicio, las expectativas de nuestros estudiantes, representantes, empleados y comunidad en las próximas décadas.</p>
POLÍTICAS ACADEMICAS	SIN INFORMACION
UNIVERSIDAD	UPEL
MISIÓN	<p>La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) dentro de su Misión</p>

	<p>corresponde ser una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad</p>
<p>VISIÓN</p>	<p>La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) dentro de su Visión será una universidad de excelencia, comprometida con el país para elevar el nivel de la educación, mediante la formación de docentes competentes; capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria</p>
<p>POLÍTICAS ACADEMICAS</p>	<p>Sin información</p>
<p>UNIVERSIDAD</p>	<p>IUTAJS</p>
<p>MISIÓN</p>	<p>Formar profesionales de elevada calidad, que correspondan a las necesidades del país, y a los cambios que este demande; fomentando a la vez la investigación como vía para generar y difundir nuevos conocimientos que favorezcan el avance científico-tecnológico, humanístico y social; promoviendo actividades que propicien la correspondiente integración e interrelación</p>

	de la institución y la comunidad a objeto de elevar su nivel cultural, afianzar sus valores y favorecer el bienestar colectivo, para contribuir al enriquecimiento de la calidad de vida del venezolano
VISIÓN	Instituirse en una Institución de Educación Superior caracterizada por la excelencia académica, que contribuya al desarrollo económico, cultural, científico y tecnológico del país, y a la consolidación de los valores fundamentales de la sociedad, como modelo permanente de participación y trabajo en equipo dentro del contexto de globalización y la competitividad regional y nacional.
POLÍTICAS ACADEMICAS UNIVERSIDAD	SIN INFORMACION
	IUTJLCH
MISIÓN	SIN INFORMACION
VISIÓN	SIN INFORMACION
POLÍTICAS ACADEMICAS UNIVERSIDAD	SIN INFORMACION
	IUTPC-COEF
MISIÓN	Contribuir activamente al desarrollo endógeno integral, sostenible y sustentable, en correspondencia con el Plan de la Patria 2013-2019, dentro su área de influencia territorial y con la participación activa y permanente del Poder Popular, abarcando múltiples campos de estudio, bajo enfoques inter y transdisciplinarios, para abordar los problemas y retos de su contexto
VISIÓN	Ser una institución de vanguardia en la formación de talento humano dentro de un entorno social, político, cultural y ambiental

	que permita dar respuesta a los requerimientos del proceso de transformación de la sociedad venezolana, en función del desarrollo endógeno y sustentable, la soberanía nacional, la construcción del Socialismo Bolivariano y la democracia participativa y protagónica
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consolidación del IUTPC reorganizando el proceso educativo en procura del desarrollo endógeno y la territorialidad, bajo las directrices del MPPEUCT y las de la institución, en pro de la construcción de una sociedad socialista y el fortalecimiento del poder popular La investigación de nuevos conocimientos en beneficio del bienestar y progreso del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación. ▪ La enseñanza, capacitación y formación integral de profesionales en función de las necesidades de la sociedad y su desarrollo. ▪ La organización de actividades culturales, deportivas y de servicios de extensión universitaria. ▪ La apropiación social del conocimiento y la promoción del desarrollo sustentable y endógeno del país.
UNIVERSIDAD	UNEFA
MISIÓN	Formar a través de la docencia, la investigación y la extensión, ciudadanos corresponsables con la seguridad y defensa integral de la nación, comprometidos con la Revolución Bolivariana, con competencias emancipadoras y humanistas necesarias para sustentar los planes de desarrollo del

	país, promoviendo la producción y el intercambio de saberes como mecanismo de integración latinoamericana y caribeña.
VISIÓN	Ser la primera universidad socialista, reconocida por su excelencia educativa a nivel nacional e internacional, líder en los saberes humanistas, científicos, tecnológicos y militares, inspirada en ideario bolivariano.
POLÍTICAS ACADEMICAS	SIN INFORMACION
UNIVERSIDAD	UBV
MISIÓN	“Orientar y participar en el desarrollo del país, mediante su aporte doctrinario en el esclarecimiento de los problemas nacionales y como baluarte del conocimiento científico, humano y tecnológico al servicio de sus fines supremos; en la búsqueda de la felicidad y como instrumento institucional dialéctico y progresivo para la emancipación, reflexión, transformación profunda y permanente territorial, de acuerdo con las necesidades del pueblo, a partir de las realidades geo-históricas, territoriales, culturales, sociales y productivas, fortaleciendo la nueva geopolítica nacional
VISIÓN	Formar integralmente a sus estudiantes como personas dignas, profesionales y como ciudadanos al servicio de la construcción de una sociedad comprometida con el desarrollo nacional sustentado en los valores éticos, políticos y de igualdad social, en una democracia participativa protagónica para refundar la república, que protege la biodiversidad y que asume como

	deber la permanente transformación del Estado
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensa organización y profunda participación colectiva ▪ Organización y participación colectiva en la gestión del conocimiento ▪ Consolidar la infraestructura de las distintas sedes del país mediante el suministro de materiales para la ejecución del mantenimiento preventivo y correctivo en las áreas de electricidad, plomería, limpieza, sistemas mecánicos, pintura, entre otros.
UNIVERSIDAD	UDEFA
MISIÓN	Proveer educación universitaria de excelencia para la formación integral de ciudadanos, mediante la aplicación de programas académicos innovadores, haciendo énfasis en la investigación y el uso de tecnologías de vanguardia al servicio de la sociedad, con un talento humano motivado, capacitado y consciente de su responsabilidad social, a fin de contribuir con el desarrollo sostenible de la región y el país.
VISIÓN	Ser reconocida nacional e internacionalmente como universidad de excelencia, distinguida por la calidad académica y servicio a la sociedad, basada en sus valores trascendentales que conjuga lo científico, tecnológico y humanístico, con el dinamismo necesario para adaptarse a los cambios
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar, organizar y desarrollar un currículo dirigido al logro de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a

conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir, para formar emprendedores en un ambiente de crítica permanente.

- Crear la cultura de la educación permanente y sin fronteras que responda a los nuevos perfiles de empleo, al reciclaje profesional de la comunidad docente, estudiantes y egresados, así como a la comunidad externa, sin distinciones de edades, credos y razas.
- Promover la investigación básica y aplicada para la generación, divulgación y aplicación de conocimientos que permitan contribuir al desarrollo social, tecnológico y científico del país.
- Desarrollar programas de asistencia técnica para garantizar la vinculación entre la Universidad, los diferentes sectores y el mercado de trabajo dirigido a orientar procesos de transformación a través de la investigación, la cooperación y las alianzas estratégicas.
- Mantener una Universidad dinámica de relaciones horizontales y en un proceso permanente de reingeniería que garantice la transformación y el cambio, acorde con los tiempos y con las demandas humanísticas, científicas y tecnológicas.
- Constituirse en una institución pionera en la aplicación del principio de equidad garantizando la vinculación con la Educación Media-Diversificada y Profesional y facilitando el acceso a la universidad sin discriminación.
- Orientar la gerencia universitaria basada

	<p>en las personas y el currículo basado en los procesos, dirigidos a mantener un clima organizacional, donde predomine el trabajo en equipo y la satisfacción de todos.</p>
UNIVERSIDAD	UNERMB
MISIÓN	<p>“Hacer presencia en la región zuliana y estados circunvecinos, que a través de la docencia, investigación y extensión logra la transformación y desarrollo de la sociedad venezolana, por medio de procesos académicos y administrativos, basados en los principios de equidad, inclusión, justicia, respeto, cooperación, participación, calidad, pertinencia y formación integral, representando de esta manera la Universidad Social de Venezuela</p>
VISIÓN	<p>“Consolidar la transformación de valores individuales y sociales apoyados en un sistema educativo de calidad que garantice la accesibilidad del conocimiento para todos y todas, orientados al desarrollo científico, cultural y Humanístico integral”.</p>
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar procesos académicos pertinentes al desarrollo social mediante la formación integral de ciudadanos y profesionales de III y IV nivel, la gestión de conocimientos y la vinculación de la institución con la sociedad para coadyuvar a la suprema felicidad social, tomando como base para el cumplimiento lo señalado en el programa de la patria 2013-2019. ▪ Formación de investigadores con visión

	<p>transdisciplinarios, que contribuya con el desarrollo de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Planificación, coordinación y financiamiento de la investigación en áreas prioritarias para el desarrollo científico, humanístico y tecnológico.
UNIVERSIDAD	UNES
MISIÓN	<p>La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad UNES creada en el marco de la Misión Alma Mater, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con funciones de formación integral, creación intelectual y vinculación social, estará al servicio del pueblo venezolano, en un proceso permanente de formación profesional y desarrollo integral de quienes conforman los órganos de seguridad ciudadana. La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad es de carácter civil, lo cual se expresa en sus autoridades, dirección, modelo de gestión, personal, cultura, régimen disciplinario, instalaciones, equipamiento y dotación, de acuerdo con sus requerimientos.</p>
VISIÓN	<p>La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad garantiza la calidad académica y el compromiso social, sustentada en los valores de confiabilidad, transparencia, eficacia y participación, orientados por su sentido ético hacia el respeto de los derechos humanos, libertades ciudadanas y la resolución de los problemas de seguridad del pueblo venezolano. Sirve como centro de referencia nacional, regional e internacional con amplio reconocimiento por los estudios en el campo de la seguridad; la calidad e impacto de su</p>

	gestión en la formación integral de las y los discentes; la creación intelectual y la vinculación social.
POLÍTICAS ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar a las funcionarias y los funcionarios de la seguridad ciudadana como mujeres y hombres profesionales, con profunda sensibilidad social, para proteger a las personas y sus derechos, promover la convivencia y velar por el bien común, al estar comprometidos con el cabal cumplimiento del ordenamiento jurídico y con el desarrollo soberano de la Patria, sobre la base de la ética socialista. ▪ Garantizar la formación de base y continua, conforme a los principios constitucionales y los instrumentos jurídicos que regulan los mecanismos de seguridad ciudadana. ▪ Generar, difundir y socializar conocimientos en el área de seguridad, por medio de la investigación, la sistematización y el análisis crítico de las situaciones, casos y prácticas profesionales, la consulta pública y el diálogo de saberes con las comunidades. ▪ Contribuir a crear una cultura de la seguridad ciudadana dirigida al pleno ejercicio de los derechos de todas y todos, en igualdad de condiciones, fundamentada en la corresponsabilidad entre los distintos niveles de los Poderes Públicos y la sociedad.

Fuente: Autores (2017). Con información tomada de los portales web de IEU.

La Investigación en el Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón

Las entidades de investigación universitarias (EIU), constituyen un patrimonio importante dentro de la región a las que se les ha conferido, no solo por su aporte en la generación de conocimiento, acervo científico, proposición de soluciones frente a un conjunto de problemáticas y desempeño investigativo, sino que reivindican el sentido de pertinencia social de las universidades. De esta manera, al referirse a las EIU que hacen vida en la región falconiana, es connotar que existen entidades de investigación universitaria falconianas (EIUF) que han participado en el desarrollo integral del estado Falcón.

Es de hacer resaltar que de las quince instituciones universitarias de educación superior presente en el estado, no todas cuentan con centros de investigación. Dependiendo de la organización que comprendan y según sea su especificidad, solo las universidades responden a dichas modalidades. En otros casos, cuentan con su propia estructura departamental encargada de canalizar los esfuerzos investigativos. Por esto, de las Instituciones de Educación Universitaria presentadas en el cuadro 7, las que cuentan con al menos un centro de investigación son: LUZ-PF, UNEFM, UNESR y UDEFA.

En otro orden de ideas, las que disponen únicamente de una figura departamental para la investigación (unidas o no a su dependencia de postgrado), son: UPTFAG, UNA, UPEL, UNERMB, UNEFA, UBV y UNES.

En el caso de LUZ-PF, el contar con áreas relacionadas a la educación, como la biología y química, facilitó el surgimiento del Laboratorio de Investigaciones y Servicios Ambientales (LISA). Por su parte, la UNEFM, cuenta con doce Centros de Investigación, distribuidos en los núcleos pertenecientes a esta casa de estudios.

La UNESR, dada su ámbito educativo, social y humanístico, dispone de un Centro de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) como en muchas universidades nacionales, y la UDEFA que, como universidad privada, registra cinco (5) centros de estudio (CECTUR, CIR, CIDE, CIJ y CEA) que atienden tales actividades asociadas a sus programas de carrera.

En el resto de las instituciones, las dependencias giran en relación a sus departamentos de investigación y postgrado; y sus fines atienden la reorganización de trabajos de grado o demás sistematizaciones entre los niveles de pre y postgrado.

Cuadro 9. Centros de Investigación del estado Falcón

Nº	Siglas	Dependencia	Centros de Investigación o similares	Otras agrupaciones
1	LUZ-PF	Investigación y Postgrado (PRO)	LISA; demás centros de investigación radican en la región zuliana	Investigaciones según áreas
2	UPTFAG	Investigación (DEP) Postgrado (DEP)	Coordinación de Proyectos	Comité de Proyectos por cada PNF
3	UNEFM	Investigación (DAI)	CITEC, CIMAR, CIAGRO, CIEZA, CITIP, CIDRHI, CICBA, CIB, CIESHJF, CIAAP, CELYL, CISE.	AHEF (otras en trámites internos)
4	UNESR	Unidades de Inv. (SDEA)	CDCHT (relación central con CEPAP, DIGEAGRI e IDECYT: Caracas)	Proyectos por líneas de investigación
5	UNA	Investigaciones y Postgrado (DIR)	Áreas de incumbencia según programas de postgrado	Proyectos por líneas de investigación
6	IUTIRLA	No figura como dependencia	No figuran centros de investigación o similares	Propias del quehacer socio-cultural
7	UPEL	Investigación y Postgrado (COO)	Ubicación de proyectos de investigación por sub-programas de postgrado	Proyectos por líneas de investigación
8	IUTAJS	Investigación y Postgrado (DEP)	No figuran centros de investigación o similares	Apoyo a trabajos de pregrado
9	IUTJLCH	No figura como dependencia	No figuran centros de investigación o similares	Propias del quehacer socio-cultural
10	IUTPC	Investigación, Extensión y Postgrado (DIV)	Coordinación de Proyectos	Comité de Proyectos (PNF Turismo), Costa Oriental de Falcón
11	UNEFA	Investigación, Desarrollo e Innovación (VIDI)	Equipos de Alto Desempeño (EAD) en Sede Coro y Extensión Punto Fijo	Proyectos por líneas de investigación (Plan de la Patria)
12	UBV	No figura como dependencia	Centros de Estudios (CESACODEVI, CEA, CECE, CECSO) en Caracas	Insertas en los programas de estudio (PFG, PNF y PFA)
13	UDEFA	Investigación y Postgrado (COO)	Centros de Investigación: CECTUR, CIR, CIDE, CIJ, CEA;	Centro "Verita" de

			Centros de Estudios: CELAUP	Investigación Jurídica
14	UNERMB	Postgrado (COO) / Investigación (UNI)	En Cabimas: CEAPP, CIE, CEISEP, CEINEE, CIPDE, CESCH, CEFIMA, DCOLM, CEL, CIGEC, CICE, PIAGROA	Proyectos y líneas de investigación por centros y programas
15	UNES	Coordinación Académica	Coordinación de Creación Intelectual Coordinación de Vinculación Social	Proyectos por líneas matrices, potenciales y operativas

Fuente: elaboración propia a partir de información extraída de Piña y Otros (2015).

A Continuación se representan gráficamente el número de centros de investigación por entidad universitaria.

Gráfico N.4 Centros de investigación por entidad universitaria



Fuente: elaboración propia con datos tomados del cuadro anterior.

En el grafico 4, mostrado anteriormente, se puede evidenciar que existen universidades que no poseen centros de investigación asociados ya que en el caso de la UNERMB, UNA, los centros de investigación se encuentran en las sedes principales en otros estados del país. En el caso de la UPTFAG, cuenta con una coordinación de proyectos, por su parte la UNES con una Coordinación de Creación Intelectual Coordinación de Vinculación Social

Gestión de los Centros de Investigación del Sistema de Educación Universitario del estado Falcón

De acuerdo a Mercader (2011) con este “renacer”, ya para los años ochenta surgen varios centros de investigación, siendo la UNEFM la que mayormente abre el abanico de los centros de investigación con una meta firme de desarrollo integral para el estado, no siendo la única IEU, ya que el resto, de acuerdo a sus fisionomías universitarias logran sus propias aperturas.

En el caso de la UNEFM, se accedió a los informes de gestión de sus Centros de Investigación. Se constató que los centros más renombrados iniciaron su funcionamiento en la década de los ochenta. Aunque los registros no eran tan consistentes en cuanto a la labor cubierta por estos, fueron determinantes a la hora de evidenciar que no todos justificaban sus propósitos, fines y demás elementos informativos de su

gestión gerencial; al mismo tiempo, tampoco todos estaban legal u oficialmente aprobados como centros de investigación por parte del Consejo Universitario.

Por tal motivo, algunos han figurado como institutos de investigación, únicamente por denominación, sin haber reunido la experiencia, relevancia y jerarquía que ameritan para “ganar” tan alta investidura organizativa. A continuación, en el cuadro 4 se presentan los centros de investigación adscritos a la UNEFM.

Cuadro N. 10 Año de creación de centros de investigación UNEFM

Nº	Siglas	Denominación	Año
1	CITEC	Centro de Investigaciones Tecnológicas	1982
2	CITIP	Centro de Investigaciones Tecnológicas, Industriales y Pesqueras	1995
3	CIDRHI	Centro de Investigación de Recursos Hídricos	1995
4	CIEZA	Centro de Investigaciones en Ecología y Zonas Áridas	1982
5	CICBA	Centro de Investigaciones de Ciencias Básicas	1995
6	CIMAR	Centro de Investigaciones Marinas	1985
7	CIAGRO	Centro de Investigaciones Agropecuarias	1982
8	CIB	Centro de Investigaciones Biomédicas	1991
9	CIESHJF	Centro de Investigaciones Económicas, Sociales e Históricas “Jesús Farías”	2014
10	CIAAP	Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas	1980
11	CELYL	Centro de Estudios Literario y Lingüístico “Lydda Franco Farías”	2008
12	AHEF	Archivo Histórico del Estado Falcón	1981
13	CISE	Centro de Investigaciones Sociales y Educativas	1981

Fuente: Coordinación Decanato de Investigación 2017

Dentro de este marco conceptual, la UNESR de manera conjunta entre la Sub-Dirección de Estudios Avanzados y la CDCHT inician funciones finalizando la década del 90, y presentan articulaciones con tres centros de investigación en su Sede caraqueña, gestionan cinco líneas de investigación y cuentan con alrededor de 50 (cincuenta) proyectos avalados.

Continuando, el Laboratorio de Investigaciones y Servicios Ambientales (LISA) del Núcleo LUZ - Punto Fijo, inicia actividades en el año 1995 y ha venido desarrollando acciones en cuatro secciones: Ecología de suelos, Biodiversidad, Análisis físico-químico y Microbiología. Aunque en los últimos años su actividad se ha visto reducida, sigue encargándose de la evaluación ambiental con estudios en la Península de Paraguaná de notoria trascendencia.

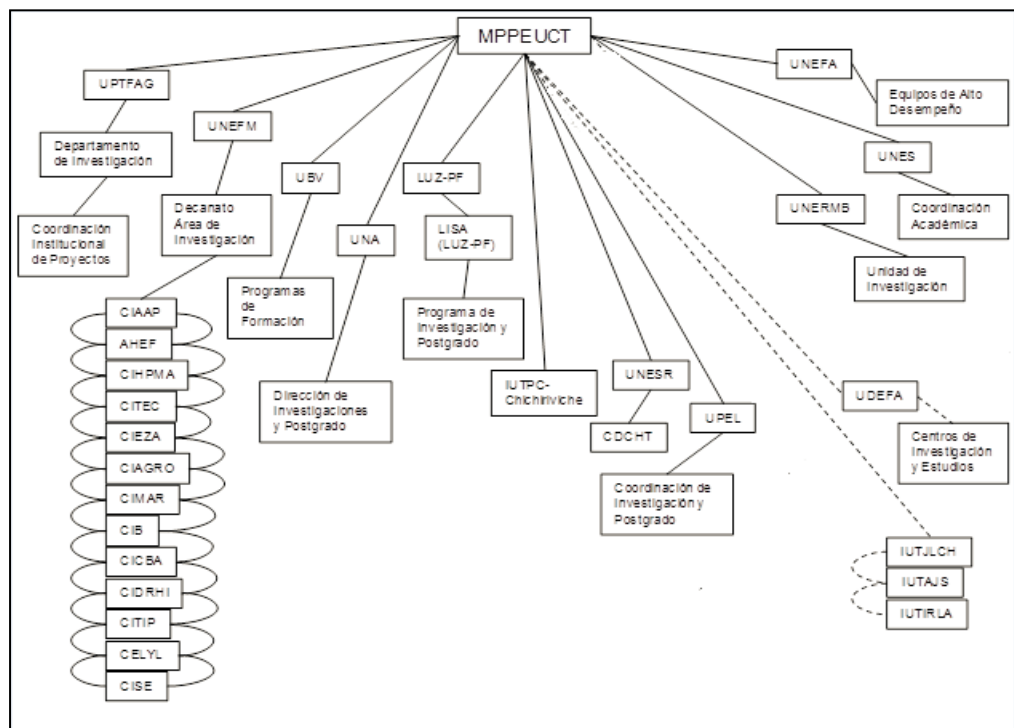
Por su parte, la UPTFAG ha dispuesto del Departamento de Investigación desde mediados de los 70 (antes IUTC y luego IUTAG) con notables trabajos; y ha sido el ente encargado de viabilizar no solo a los proyectos financiados para docentes e investigadores de la institución, sino para sus estudiantes y participaciones conjuntas con diferentes comunidades falconianas.

El resto de las IEU, como son la UNA, UPEL, UNERMB, UNEFA, UBV y más recientemente la UNES, fueron abordadas en sus instalaciones sedes en Falcón, donde se pudo determinar a través de sus dependencias (con variadas denominaciones: Vicerectorado, Direcciones, Coordinaciones o Equipos de Alto Desempeño), que de manera exclusiva redirigen sus fines investigativos en el quehacer universitario de sus carreras o programas de formación, bien sea en nivel de pregrado o postgrado; y que como tal, no son centros de investigación las figuras que manejan para co-gestionar proyectos científicos en particular con la participación directa de personal para la investigación, sino que se trata de “centros de estudio”, o unidades para el intercambio con intereses de discusión literaria, socio-humanista o política; nada discriminatorio en el ámbito académico-investigativo.

La UDEFA, dispone de seis centros de investigación y uno de estudios, que con relativa organización han intentado emular el “deber ser” de los centros de investigaciones, pero con la participación estudiantil en su propio desempeño. En cuanto a los Institutos universitarios privados (IUTIRLA, IUTAJS y IUTJLCH), se logró constatar que como tal no disponen de una figura de gestión de la investigación distinguida; y en caso del IUTAJS, su Departamento de Investigación y Postgrado ha estado vinculado más al aporte de formación en nivel de pregrado que como

entidad de inversión en investigación científica especializada. Como caso particular, está la Extensión Chichiriviche del IUTPC, donde su División de Investigación, Extensión y Postgrado pudiera aportar mayores contribuciones en investigación hacia las comunidades; sin embargo, su participación ha estado sujeta por las mismas razones de entrega hacia los niveles de pregrado, de manera casi exclusiva. A continuación se presenta un gráfico de la relación de los centros de investigación con el MPPEUCT.

Figura N.5 Visión de redes de los centros de investigación del SEUeF.



Fuente: Coordinación Decanato de Investigación 2017

Oferta Académica Universitaria del SEUeF

El cuadro número once (11) que a continuación se presenta, precisa la oferta académica de las universidades e institutos que conforman el entramado del Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón, de acuerdo al libro de oportunidades de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

Cuadro N. 11 Oferta Académica de las IEU del estado Falcón

IEU	PROGRAMAS DE PREGRADO	PROGRAMAS DE POSTGRADO
LUZ-PF	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de Empresas - Contaduría Pública - Educación Básica Integral - Turismo - Computación 	<p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación Educativa <p>Doctorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y gestión del desarrollo estratégico regional
UPTFAG	<p>PNF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración - Agroalimentación - Contaduría, - Construcción civil - Electricidad, - Mecánica - Informática 	
UNEFM	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Mención Agropecuaria 	<p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micología

	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Informática Mención - Educación Mención Lengua, Literatura y Latín - Educación Mención Lenguas Extranjeras Inglés - Educación Mención Ciencias Sociales Turismo - Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo - Medicina - Electromedicina (Técnica) - Ingeniería Biomédica - Enfermería (Técnica) Gerontología - PNF en Medicina Integral Comunitaria - PNF en Terapia Ocupacional - PNF en Fisioterapia (Técnica y Licenciatura) - PNF en Nutrición y Dietética - PNF en Fonoaudiología - PNF en Optometría - PNF en Histocitotecnología - Ingeniería Agronómica - Medicina Veterinaria - Ingeniería Pesquera - Ciencias Ambientales - Desarrollo Empresarial - Conservación y Restauración de Bienes Culturales Muebles - Artes Audiovisuales (Técnica) - PNF en Historia - Ingeniería Mecánica - Ingeniería Química - Ingeniería Industrial - Ingeniería Civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Farmacología Sanitaria - Gerencia Pública - Calidad y Productividad - Gerencia de la Construcción - Preservación de Edificaciones Históricas - Ingeniería Mecánica (Convenio Cuba - Venezuela) <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes Renovables de Energía • Mantenimiento <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza de la Lectura y la Escritura - Historia (Convenio UCLA-UNEFM) - Museología - Planificación Turística - Gerencia Hotelera - Gerencia en Paradas de Plantas <p>Especialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anestesiología - Cirugía General - Ginecología y Obstetricia
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Pediatría y Puericultura - Medicina Familiar - Medicina Interna - Recursos Hidráulicos (Convenio UCLA-UNEFM) - Ingeniería de Procesos (Convenio CIED-UNEFM) - Gerencia y Liderazgo Educativo - Enseñanza de la Matemática - Gerencia Agrícola - Sistema de Producción Agrícola en Trópico Seco <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción Agrícola Vegetal • Producción Agrícola Animal <ul style="list-style-type: none"> - Administración de Empresas Turísticas - Operación Hotelera y Clubes Recreacionales <p>Cursos no conducentes a grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomado en Salud Pública - Diplomado
--	--	--

		<p>en Acupuntura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomado en Enfermería Cardiovascular - Diplomado en Cuidado Integral del Recién Nacido Críticamente Enfermo - Diplomado en Enfermería Quirúrgica - Diplomado en Enfermería en Cuidados Intensivos Generales - Diplomado en Enfermería en Nefrología - Morfología - Aterosclerosis y Factores de Riesgo - Diplomado en Simulador de Procesos: <ul style="list-style-type: none"> - Brucelosis - Desarrollo Endógeno - Diplomado en Circuito Alimentario Zábila - Diplomado en Nutrición en Pequeños Rumiantes - Diplomado en Agro negocios - Diplomado Formación de Inspectores en establecimientos
--	--	---

		de servicios Turísticos
UNESR	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Preescolar - Educación Integral - -Administración 	Especialización <ul style="list-style-type: none"> - Gerencia de Recursos Humanos - Didáctica educativa
UNA	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Integral - Educación Preescolar - Educación. Especialidad: Educación Especial en Dificultades del Aprendizaje - Educación Mención Matemática - Administración de Empresas - Mención Riesgos y Seguros - Contaduría Pública - Ingeniería de Sistemas - - Ingeniería Industrial 	
IUTIRLA	Educación Preescolar (Técnica) Tecnología Ambiental Turismo (Técnica) Contabilidad Computarizada Publicidad y Mercadeo (Técnica) Administración Bancaria y Financiera (Técnica) Relaciones Industriales (Técnica) Administración Tributaria Administración Industrial (Técnica) Metalurgia y Ciencias de los Materiales Informática (Técnica) - Diseño Gráfico (Técnica)	-
UPEL	Coro: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Primaria - Educación Inicial - Geografía e Historia Punto Fijo: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Física - Educación Primaria - Educación Inicial - Educación Informática 	Especialización Coro: <ul style="list-style-type: none"> - Proceso didáctico de la educación - Educación Inicial Punto Fijo: <ul style="list-style-type: none"> - Educación
UPEL- IMPM (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio)		

<p>UPEL- IPRM (Instituto Pedagógico Rural El Mácaro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía e Historia - Lengua y Literatura <p>Dabajuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Primaria - Educación Inicial - Educación Informática - Educación Rural - Lengua y literatura - matemática 	<p>para la gestión comunitaria</p> <p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación Educativa <p>Doctorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias pedagógicas <p>Postdoctorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas y desarrollo comunal
<p>IUTAJS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Administración: Ciencias Comerciales - Administración: Costos - Administración: Mercadotecnia - Administración: y Planificación de Empresas Agropecuarias - Turismo - Relaciones Industriales - Riesgos y Seguros - Hotelería - Electricidad: Mantenimiento - Electricidad: Instalaciones Eléctricas - Diseño de Obras Civiles - Tecnología de la Construcción Civil - Diseño Industrial - Seguridad Industrial - Informática - Mecánica: Fabricación 	<p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mecánica: Mantenimiento 	
IUTJLCH	<ul style="list-style-type: none"> - Administración Aduanera - Administración: Banca y Finanzas - Administración: Empresas Petroleras - Controles Automáticos - Higiene y Seguridad Industrial - Informática - Mantenimiento de Equipos Eléctricos - Mecánica Térmica - Turismo 	
<p>IUTPC- COEF</p> <p>Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello Extensión Costa Oriental del estado Falcón</p>	<p>PNF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Mecánica - Ingeniería Mantenimiento - Ingeniería Materiales Industriales - Turismo - Informática. <p>Carreras Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU Mecánica Automotriz - TSU Mecánica Térmica 	
<p>UNEFA</p> <p>Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armada</p>	<p>Núcleo Coro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Integral - Administración Gestión Municipal - Administración de Desastre - Turismo Mención Hotelería - Economía Social - Ingeniería de Telecomunicaciones - Ingeniería de Sistema - Ingeniería Petroquímica. <p>Núcleo Punto Fijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Naval - Ingeniería Petroquímica - Ingeniería Petrolera - Ingeniería en Sistema 	<p>Especialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso Laboral. <p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerencia RRHH - Gerencia de las TIC. <p>Doctorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Gerenciales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Economía Social - Turismo Mención Hotelería - Enfermería. 	
<p style="text-align: center;">UBV</p> <p style="text-align: center;">Universidad Bolivariana de Venezuela</p>	<p>Programas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refinería y Petroquímica - Radioterapia - Petróleo - Informática para la Gestión Social - Gestión Social para el Desarrollo Local - Gestión de Salud Pública - Psicología - Gestión Ambiental - Gas <p>PNF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medicina Integral Comunitaria - Enfermería - Educación 	<p>Especialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento Emancipador de Bolívar y Martí desde nuestra América - Cardiología Integral - Medicina del Quemado - Gestión de la Propiedad Intelectual - Gestión Judicial - Cirugía Integral - Docencia Universitaria <p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Comparada - Derechos Humanos - Ciencias para el Desarrollo Estratégico <p>Doctorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias para el Desarrollo Estratégico
<p style="text-align: center;">UDEFA</p> <p style="text-align: center;">Universidad de Falcón</p>	<p>Carreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Electrónica - Procesos Gerenciales - Turismo - Derecho - Ingeniería Ambiental 	
<p style="text-align: center;">UNERMB</p>	<p>Carreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración Gerencial 	<p>Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administra

<p>Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt</p>	<p>Industrial - Administración Aduana y Tributaria - Educación Integral - Matemática y Física - Biología y Química - Ciencias Sociales - Medicina Integral Comunitario - Ingeniería Informática</p>	<p>ción de la Educación Básica - Docencia para la Educación Superior - Gerencia Financiera - Gerencia de Recursos Humanos. Doctorado: - En educación</p>
<p>UNES Universidad Nacional Experimental de Seguridad</p>	<p>Carrera Técnica: - Servicio Policial - Ciencias del Fuego y en Servicios Penitenciarios PNF: - Servicio Policial - Investigación Penal - Bomberil - Ciencias del Fuego y Seguridad Contra Incendios - Protección Civil - Servicio Penitenciario</p>	

Fuente: Autores (2017)

Considerando la información anterior, a continuación se presenta un cuadro que resume la cantidad de carreras de pregrado, postgrados y doctorados, en los casos que la instituciones universitarias lo posean.

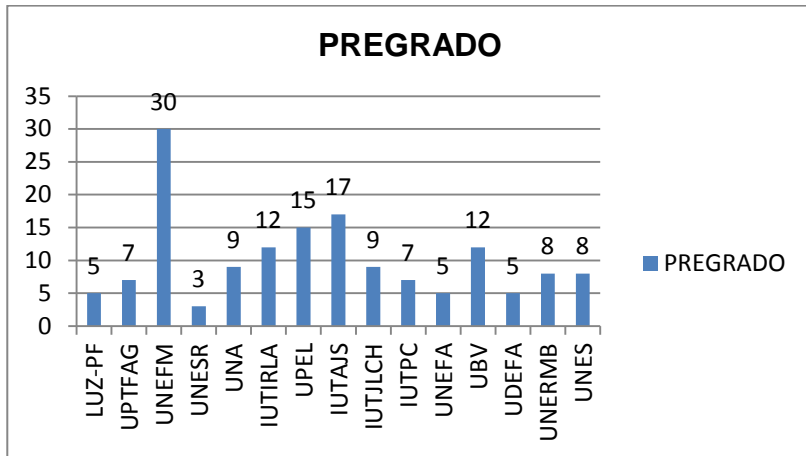
Cuadro N. 12. Resumido de Oferta Académica de las IEU del estado Falcón

Nº	Siglas	PREGRADO	MAESTRIA	ESPECIALIZACIÓN	DOCTORADO
1	LUZ-PF	5	1	0	1
2	UPTFAG	7	0	0	0
3	UNEFM	30	16	20	0
4	UNESR	3	0	2	0
5	UNA	9	0	0	0
6	IUTIRLA	12	0	0	0
7	UPEL	15	1	3	2
8	IUTAJS	17	0	0	0
9	IUTJLCH	9	0	0	0
10	IUTPC	7	0	0	0
11	UNEFA	5	2	1	1
12	UBV	12	3	7	1
13	UDEFA	5	0	0	0
14	UNERMB	8	4	0	1
15	UNES	8	0	0	0
	TOTAL	152	27	33	6

Fuente: Autores (2017)

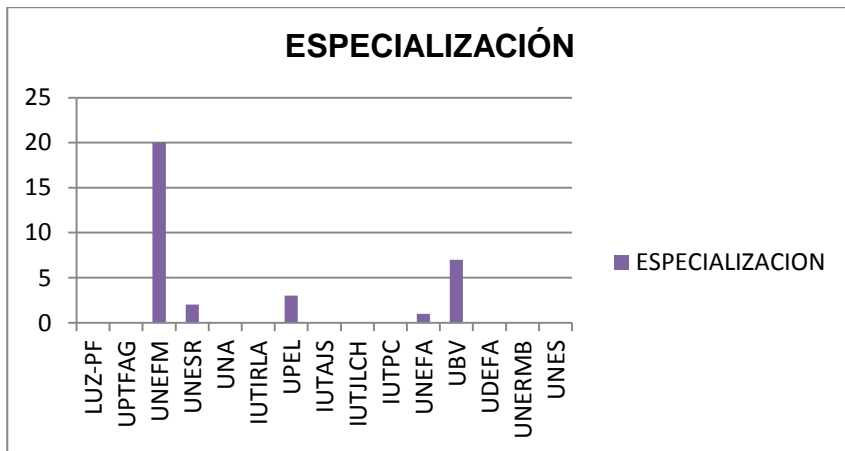
A continuación se presentan gráficos representativos de la oferta académica, tanto de pregrado como de postgrado, de cada una de las instituciones universitarias que integran el SEUEF

Gráfico N. 5. Oferta Académica de Pregrado por IEU del estado Falcón



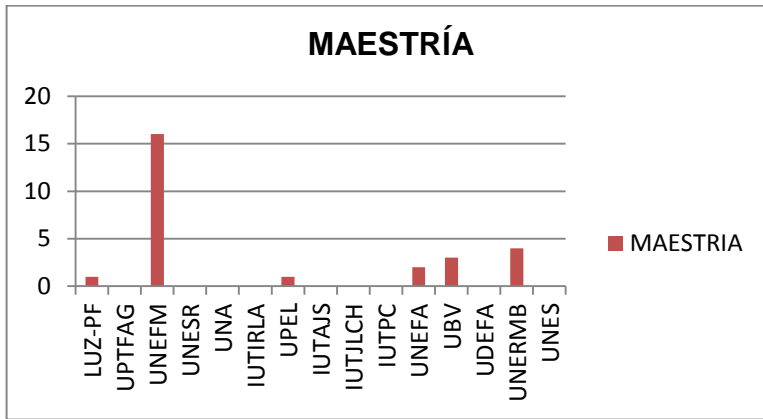
Fuente: Autores (2017)

Gráfico N. 6 Oferta Académica de Especialización por IEU del estado Falcón



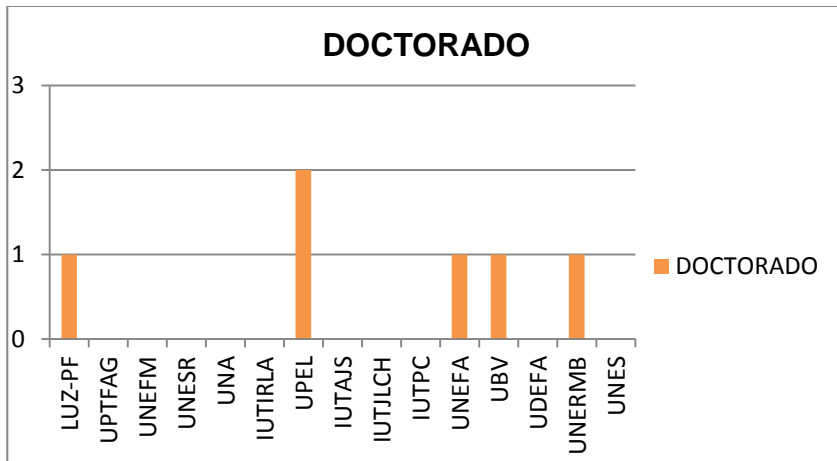
Fuente: Autores (2017)

Gráfico N. 7 Oferta Académica de Maestría por IEU del estado Falcón



Fuente: Autores (2017)

Gráfico N. 8 Oferta Académica de Doctorados por IEU del estado Falcón



Fuente: Autores (2017)

Fuentes de Financiación del SEUeF

El financiamiento de los gastos y la inversión en las IEU del estado Falcón, provienen en primer lugar, de la asignación presupuestaria inicial que otorga el Estado Venezolano directamente a cada Institución, a través de la Ley de Presupuesto y en segundo lugar, de transferencias que realiza la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) sobre el presupuesto que mantiene centralizado y que en su mayor parte le es asignado como un porcentaje de la Nómina del personal activo y jubilado de cada universidad. Es importante añadir que en la Ley de presupuesto, también se contemplan subsidios a las Instituciones Privadas y las Universidades que atienden estudiantes provenientes de la Misión Sucre, reciben un complemento a su presupuesto para tal fin.

Regularmente, los créditos presupuestarios asignados al inicio del ejercicio, a través de la Ley de Presupuesto anual y las transferencias realizadas por la OPSU, no permiten a las Instituciones de Educación Universitaria, financiar la totalidad de sus gastos y realizar las inversiones requeridas; en consecuencia, durante cada ejercicio fiscal el Estado se encuentra en la obligación de otorgar créditos adicionales a los presupuestos universitarios.

Por otra parte, en entrevista realizada al Lcdo. Víctor González, personal adscrito al Vicerrectorado Administrativo de la UNEFM, las formas de financiamiento en el Subsistema de Educación Universitaria son muy variadas, por un lado se tienen los recursos provenientes del Presupuesto Ordinario Anual aprobado por el MPPEUCT, los créditos adicionales y los ingresos propios.

En el caso del Presupuesto nacional proveniente del situado constitucional el pasado 01/02/17 el Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria, Hugbel Roa manifestó que “El Gobierno nacional aprobó un primer desembolso de 155 millardos de bolívares para el presupuesto de las universidades públicas nacionales (...) de esa cantidad, 10 mil 106 millones fueron distribuidos entre seis universidades después que sus autoridades solicitaran modificación presupuestaria en el 2016: UCV, LUZ, UNA, UNEY, UNEFA, UNEMC”. Asimismo informo que en el transcurso del año 2017 se prevé la aprobación por parte del Gobierno de más recursos destinados al presupuesto de las universidades, las cuales en el 2016 recibieron una asignación en total de 350 mil millones de bolívares.

En lo referente a Créditos Adicionales estos se solicitan cuando el presupuesto otorgado a las IEU resulta insuficiente producto del aumento de los índices inflacionarios y la

aprobación de aumentos salariales por parte del Ejecutivo Nacional.

Con relación a los ingresos propios de las IEU estas pueden derivarse de la prestación de servicios de laboratorios, alquiler de inmuebles, inscripciones en eventos científicos o estudios de cuarto nivel.

PARTE III

Factores claves y tendencias que dinamizan la educación universitaria y condicionan la vida futura del sistema educativo universitario del estado Falcón

Factores Clave y Tendencias que Dinamizan la Educación Universitaria y Condicionan la Vida Futura del SEUeF

Este capítulo refiera a la descripción de algunos enfoques que conducen a establecer una síntesis de las tendencias que manifiestan algunos ámbitos globales como factores clave dinamizadores, que se consideran de relevante reflexión para la estructuración de una visión amplia hacia donde debe apuntar la educación universitaria en el contexto venezolano y falconiano en futuros próximos.

Por consiguiente, este apartado se desarrolló con sustento en el análisis cualitativo de informaciones y datos recabados mediante las técnicas de scanning y/o análisis del entorno, pesquisa de datos, revisión de literatura y lluvia de ideas, a fin de Identificar y describir tendencias y factores clave que pueden condicionar la estructuración de una visión en prospectiva del SEUeF.

Factores Clave que Dinamizan la Educación Universitaria y Condicionan la Vida Futura del SEUeF

La revisión de escenarios globales y sus tendencias que dinamizan cualquier sistema no puede dejar a nadie indiferente, enganchado en el cortoplacismo y mucho menos enfrascado en

temas netamente locales. En este sentido, el proceso de análisis de estas tendencias globales con referencia al tema de la educación universitaria en Venezuela y específicamente en la región falconiana, hace que surja la interrogante ¿cómo pudiesen dinamizar tales factores al SEUeF?

A partir de estas posibles tendencias y con el propósito de nutrir la reflexión se esboza una síntesis de datos e informaciones actualizadas de algunas experiencias e informes prospectivos llevados a cabo, que se consideran de notable referencialidad para la estructuración de una visión compartida en torno al SEUeF.

Pues, hoy día no se puede concebir ningún proceso de formación y profesionalización de los ciudadanos de un país que no sea sobre la base de lo que acontece en todos los ámbitos de la realidad mundial, dado que los problemas-tendencias que ello genera son elementos a asumir para la transformación de cualquier sistema y más del SEUeF en concreto, pues estos afectan directa o indirectamente a la región falconiana como localidad dentro de la globalidad mundial.

De allí que se propone la siguiente selección de factores dinamizadores para el desarrollo prospectivo del SEUeF:

Figura N.6 Factores Clave Dinamizadores del Estudio del SEUeF



Fuente: Autores, 2017

La figura anterior, representa los factores clave que pueden dinamizar el SEUeF, descritos como: Globalización y Geopolítica, Demografía, Economía Global, Infraestructura, Arquitectura y Urbanismo, Medio Ambiente y Cambio Climático, Tecnologías Disruptivas y Energía.

- ***Globalización y Geopolítica Mundial***

El primer factor clave a considerar es el fenómeno de la globalización y los cambios que introduce a nivel de la geopolítica mundial. Pues, como sostiene Helen Clark (2012: s/n), Administradora del PNUD ante el Consejo de Asuntos Mundiales del Norte de California, “todas las políticas, decisiones y las iniciativas adoptadas en un determinado lugar pueden extenderse por todo el planeta”.

En este contexto, José Zúñiga (2006:1), Consejero del comité económico y social europeo, la plantea como la interdependencia creciente de todos los pueblos del planeta, que ha trascendido de la dimensión económica a todas las demás dimensiones de la sociedad.

La globalización en este momento histórico se ha concretado como realidad, aunque todavía es un proceso en expansión. De la misma manera, se puede decir que es una experiencia que, aunque no es reciente, es inédita por su propagación geográfica y por sus ramificaciones sociales. La globalización es una dinámica que se desarrolla a escala planetaria, introduciendo sus lógicas de crecimiento y de innovación que arroja a todos los ámbitos y en especial al educativo, pero también de degradación social, medioambiental y cultural donde la educación tiene un papel fundamental. Es

también una nueva etapa de desarrollo del capitalismo, con un predominio del capitalismo financiero, que tiene características nuevas y otras de regresión hacia formas del pasado.

A razón del proceso de globalización, Al Gore (2014: s/n), *Presidente y cofundador de Generation Investment Management, así como ex-vicepresidente de Estados Unidos (1993-2001)*, plantea que en los próximos dieciocho (18) años, en el sistema mundo residirán en el horizonte colectivo problemas tendenciales de orden social, económico y político.

La profundización en la inequidad de ingresos, lo que implica que las personas ricas del mundo seguirán acumulando riqueza a un ritmo récord, mientras la clase media cada día enfrentará grandes dificultades económicas. Asimismo, el crecimiento persistente sin empleo, lo que refiere a un crecimiento de la economía pero que no necesariamente significa disponibilidad de empleo; cosa que trae como consecuencia la insatisfacción popular hacia los entes gubernamentales.

Estos procesos acarrearán dos tendencias subsecuentes que son la falta de liderazgo y el debilitamiento de la democracia representativa, cosas que mostrarán la desconexión entre el ciudadano y las autoridades que lo gobiernan.

Asimismo, es necesario emerger de una economía sana, donde medio ambiente y economía estén ineludiblemente relacionados. Puesto que el desarrollo económico a largo plazo depende de la sustentabilidad del medio ambiente y el buen uso de los recursos del planeta.

Por lo contrario, en el sistema mundo ira en crecimiento las disputas sobre el agua; asimismo, vivirá más frecuentes y poderosos fenómenos meteorológicos ocasionados por el calentamiento global, la deforestación, la rápida acidificación de los océanos, la erosión del suelo mermando su capacidad agrícola y una alarmante crisis de la biodiversidad sin precedente en la historia moderna causado por los altos niveles de contaminación.

Por otro lado, y en lo que refiere a la situación geopolítica mundial, el sistema-mundo embebido por la inseguridad que amenaza la estabilidad de los países y sus ciudadanos, dado a la creciente escalada de conflictos entre países, las tensiones geopolíticas y el temor al terrorismo producto de la intensificación de los ataques violentos; está viviendo un escenario nada alentador como lo es la existencia de una sociedad de riesgo global. Cosa que en los próximos tiempos podría desestimular la movilidad de estudiantes causada por las restricciones al libre movimiento de personas fuera de los grandes bloques establecidos a nivel mundial.

Con relación a esta línea, la National Intelligence Council (en Pulido 2007:6), planteó un escenario a escala mundial para el 2020, el cual describió un mundo caracterizado por la transformación de la política mundial que incorpora a los países no-occidentales y cuyo crecimiento económico es liderado por China e India; el emerger de un nuevo califato que transforma el proceso político global, alimentado por políticas radicales de identidad religiosa y de intensificación del nacionalismo en los pueblos; y el creciente ciclo de temor caracterizado por medidas de seguridad a gran escala, muy al estilo de mundo dictatorial orwelliano.

Estos escenarios, que podemos estar corroborando hoy día y que para nada son alentadores, se podrían estar intensificando para los años venideros.

- ***Demografía***

El segundo factor clave tiene que ver con los procesos demográficos y sus tendencias, en el sentido que estos son expresión de los cambios sociopolíticos de las naciones, que derivan del envejecimiento poblacional, las trayectorias de las migraciones y sus impactos en los temas financieros básicos como la sostenibilidad de la previsión social, el ahorro y la configuración de los países como excedentarios o deficitarios financieramente.

En este contexto, es de saber que las Naciones Unidas estiman que la población mundial alcanzará los 9.300 millones de personas en 2050, lo que supone cerca de 2.300 millones de habitantes más en nuestro planeta con respecto a la actualidad. Clark (2012: s/n)

De la misma manera, la PricewaterhouseCoopers de Colombia, plantea que “el desmesurado crecimiento poblacional en algunas regiones del mundo, en contraste con el declive que se presenta en otras, contribuye a cambios en todas las áreas, desde el poder económico hasta la escasez de recursos y cambios en las normas sociales” PwC (2015:4)

Esto desataca que los países tienen diferentes trayectorias demográficas, en el sentido de que mientras unas sociedades están envejeciendo rápidamente generando limitaciones a su fuerza laboral; otras sociedades son caracterizadas por el crecimiento poblacional joven, creador de una mayor fuerza laboral y mercados de consumo; pues se supone que las poblaciones jóvenes y en crecimiento deben ser alimentadas, educadas y empleadas para que logren su potencial productivo.

Según Bitar (2016:26), Director del programa Tendencias Globales y el Futuro de América Latina del Diálogo Interamericano, y Presidente del Consejo Chileno de Prospectiva

y Estrategia, sostiene que las implicaciones de estos cambios demográficos son múltiples, pero una de ellas es digna de recalcar: el desafío educativo, a razón del cambio de la fuerza global de trabajo por procesos demográficos.

Para el experto antes mencionado, lo que se les atribuye a los países como ventaja o desventaja futura por el aumento o disminución de su población, va a depender de políticas educativas que implementan cada uno de ellos. Asimismo, resalta que Latinoamérica deberá anticiparse a estas tendencias, dado a las políticas de comercio e inversiones internacionales, las alianzas entre regiones y países, así como con sectores al interior de las naciones; pues la competitividad dependerá de los niveles educativos.

En este sentido, los sistemas educativos de los países de Latino América, que incluye a Venezuela, deberían mejorar con prontitud la calidad de su educación con pertinencia laboral. Por lo que es imperante desarrollar tanto modelos de aprendizaje-enseñanza adecuados a tal fin, como formas de organización del sistema escolar y universitario.

Esta prospectiva demográfica le plantea a América Latina de cara al 2030, el desafío de proveer una educación permanente a fin de mantener altos niveles de eficiencia y creatividad, para lo

cual deberá estudiar, visionar y construir estrategias desde ahora.

- ***Economía Global***

El tercer factor clave que referimos es el de la economía global. Según Lee Howell, Director del Foro Económico Mundial, “es imperante para el mundo desafiar los supuestos sobre los que hoy se erige la economía y abrazar una nueva forma de pensarla globalmente” (en Cárdenas 2014:61).

Esto lo plantea en el ámbito de que la economía mundial experimenta hoy: por un lado, una notoria crisis producto de la desaceleración del crecimiento de la producción y los graves conflictos económicos de Norteamérica y Europa. Y, por otra parte de la misma trama económica, el surgimiento de las economías emergentes, donde “la re-alineación de la economía global y la actividad de negocios están cambiando hacia las BRIC (Brasil, Rusia, India y China)”, como mercados emergentes líderes que seguirán impulsando el crecimiento global, convirtiéndose en fuerza disruptiva en el panorama competitivo empresarial global. PwC (2015:5)

En este contexto, a América Latina se le presenta grandes retos y desafíos, en el sentido de que esta ha de realizar un gran “salto cualitativo capaz de atravesar la estrecha puerta del

desarrollo” en medio de un mundo multipolar, altamente competitivo y exigente de innovación. Giraud (en Cárdenas 2014:66).

De allí que, la región latinoamericana y por consiguiente Venezuela, tenga que asumir grandes prioridades. Por una parte, ha de generar una nueva cultura política y social que proyecte estrategias de desarrollo a largo plazo, que garanticen y consoliden la inversión económica.

Por otra parte, deberán asumir, real y conscientemente, la necesidad de superar su escasa diversificación de productos, tanto para el consumo interno como para la exportación, potenciando nuevos y diversos productos de proyección mundial que identifiquen sus propias formas de comercialización y competitividad. Por lo contrario, los países seguirán reflejando el alto nivel de dependencia hacia determinadas materias primas finitas, cosa que se transforma en un problema transversal para la región.

Ahora bien, en este panorama prospectivo económico global ha surgido la propuesta de un nuevo paradigma denominado Economía Regenerativa o Economía Ecológica. Este modelo de economía, según Cárdenas (2014:69), se propone enfocar y enfrentar la grave crisis ambiental planetaria que surge

como resultado de la actividad humana y para ello comienza por construir un marco teórico que supere el de la economía neoclásica keynesiana que ha regido el desarrollo del capitalismo sobre la base del supuesto de que naturaleza y sociedad son meras externalidades en el sistema económico.

En este punto, que se asume a la economía y la sociedad como subsistemas del macro sistema natural, la educación tiene un papel fundamental para el desarrollo de nuevas lógicas de pensamiento económico globalizado desde el paradigma de la Economía Ecológica o Regenerativa, un enfoque transdisciplinario, pluralista y dotado de una visión holística del mundo, a partir del hecho que ninguna disciplina aislada proporciona una perspectiva suficiente ante la magnitud y complejidad de la actual crisis ambiental planetaria.

- *Infraestructura, Arquitectura y Urbanismo*

El cuarto factor clave que se considera tiene que ver con el desarrollo de las ciudades del futuro con infraestructuras inteligentes. Pues se espera que para los venideros años las zonas urbanas absorban el crecimiento desmesurado de la población mundial, aunque no uniformemente en todas las regiones pues resalta que habrá mayor concentración en los países en desarrollo.

En este sentido, según las Naciones Unidas (2011), (en Clark, 2012: s/n), las proyecciones apuntan que entre 2011 y 2050, la población urbana pasaría de 3.600 millones a 6.300 millones de habitante; es decir, casi se duplicaría conformando cerca del 68% de la población mundial total.

Asimismo, la población urbana de América Latina superaría el 90%, lo que la convertiría en la región de mayor concentración urbana del planeta. Esto representa un gran reto para Latinoamérica, y por ende para Venezuela; pues, según Cárdenas (2014:32), su infraestructura, en general, está aquejada por importantes problemas y muestra grandes deficiencias como la falta de planificación, debilidad institucional, carencia de espacios públicos, segregación, exclusión, desigualdad, inseguridad y crecimiento exponencial del parque automotriz, déficit en los sistemas de transporte, déficit habitacional y la ineficiencia de servicios básicos, entre otros.

Este panorama avizora la necesidad de fomentar megaproyectos para construir hoy la infraestructura de las ciudades del mañana, lo que prospectivamente se traduce en un desafío mayor e ineludible de creación e innovación urbana y arquitectónica de ciudades hacia el futuro que sean gratas, estéticas, sostenibles y saludables, como propuesta de solución radical a los urgentes problemas urbanos actuales.

En este sentido, existe la necesidad de una revolución arquitectónica, la cual Cárdenas (2014:152), la define como un “cambio radical en la creatividad de su diseño formal, estético y morfológico”. Es decir, se requiere de una arquitectura cuya conceptualidad creativa prepare, efectivamente, hacia nuevas composiciones y estructuras de las ciudades del futuro.

Las ciudades del futuro se pueden conceptuar como los espacios que evidencian una relación ontológica de dialogicidad con el *ser* desde el habitar, que comunique por un lado lógica y geometría, a través de su matemática e ingeniería de construcción; y por otro lado, transmite significaciones simbólicas que entrelazan lo ancestral y lo presente, como formas de hábitat y de comunicación urbano-natural.

En este contexto, es de preguntarse cuál es el desafío de la educación universitaria, tanto en Latinoamérica como en Venezuela, para consolidar esas nuevas urbes guiadas por el supuesto una mejor ciudad una mejor vida. Unas ciudades ecoarquitectónicas, sustentables y caracterizadas por obras espaciales innovadoras, en equilibrio con el medio ambiente y realizadas con materiales y sistemas de construcción mediante tecnologías e ingenierías de vanguardia.

- ***Medio Ambiente, Cambio Climático y Recursos Naturales***

El quinto factor actor clave lo constituye el Medio Ambiente, lo que equivale a decir el planeta tierra en relación e interacción con los seres vivos y su hábitat. El peso de lo ambiental es muy evidente y en la actualidad emite señales de peligro dado al desequilibrio natural que ha generado el hombre durante siglos.

La contaminación ambiental de agua, aire y suelos, el aumento del agujero de la capa de ozono sobre la Antártida y su debilitamiento, el calentamiento global causado por las emisiones de carbono y su efecto invernadero, el derretimiento de los polos y glaciares, la acidificación de los océanos, la deforestación de bosques y selvas como el Amazonas, conducen al despliegue de una cadena destructiva ambiental, que parafraseando a Halal y Marien (2011), “forma parte de una Mega Crisis Global o estado de inminente colapso global formado principalmente por los factores económico, social y ambiental que amenazan la supervivencia misma del planeta y de la especie humana” Cárdenas (2014:113)

De no detenerse esta situación profundizará la vivencia de sucesos catastróficos generados por el cambio climático, como degradación de los suelos, daño a la biodiversidad, incrementos de climas extremos, inundaciones, huracanes y sequías en zonas

antes no habituales que afectan principalmente a regiones habitadas por poblaciones más vulnerables, generando graves consecuencias relacionadas con la carencia de recursos naturales como el agua afectando la seguridad alimentaria y la salud integral humana.

Esta espiral de destrucción del medio ambiente demanda desafíos globales de toda la humanidad. En este contexto, América Latina, la cual destaca por sus condiciones y recursos naturales que poseen, ha de generar acciones contundentes que requieren de la implementación de medidas institucionales drásticas que sobrepongan el bien común al interés particular. Asimismo, generar procesos de cambios en las ingenierías de las industrias, a fin de crear e innovar en la producción energética y las tecnologías para que sean limpias y sustentables.

Para ello, tanto la implementación de la Educación Ambiental como eje que transversalice los programas de aprendizaje desde la educación inicial hasta la universitaria, como la promoción de la investigación, experimentación y emprendimiento ecológico se presentan como herramientas fundamentales para formar una ciudadanía que se reconozca y aprenda a convivir en armonía con el mundo natural.

- ***Tecnologías Disruptivas***

El sexto factor clave está representado por el desarrollo tecnológico. En este sentido, según Bitar (2016:16), las principales tecnologías del futuro se concentrarán en la convergencia de nanotecnología, biotecnología y tecnología de la información; la tecnología de redes de energía inteligente; las tecnologías de impresión tridimensional; la robótica y las tecnologías de computación, redes y sensores que refuerzan la interconexión humana a través de internet, dispositivos móviles, análisis de datos y computación en la nube continuarán transformando el mundo.

Estas tecnologías, que hoy se denominan disruptivas porque producen cambios radicales y abruptos en todos los sistemas, son el mercado con mayor crecimiento en la economía global, pero también el elemento que abre más la brecha en el mundo dividiéndolo en países productores por su nivel de innovación tecnológica, con gran inversión en investigación dotados de centros y universidades de avanzadas y países receptores de tecnología altamente dependientes de la transferencia de tecnologías y de la importación de equipamientos de toda índole.

En este ámbito, afirma Mario Albornoz, (en Cárdenas 2014:97), Director de la Red Iberoamericana de Indicadores de

Ciencia y Tecnología (RICYT), cuando plantea que “la brecha es de tal dimensión que hace inviable cualquier estrategia basada en el supuesto de poder repetir lo que otros países con mayores recursos realizan y obliga a buscar caminos propios para afrontar los desafíos que surgen del contexto actual” De allí que, el camino institucional para que los países de la región latinoamericana puedan ingresar en una eventual trayectoria de generación, producción e innovación tecnológica pasa: primero por formular procesos de prospectiva tecnológica en el marco de una planificación estratégica de un país que articule estructuralmente Estado–Universidades –Empresa Privada y Actores Sociales.

Segundo, la formación institucional de Ministerios de Ciencia y Tecnología que orienten, promuevan y canalicen la generación de tecnologías propias; y por último, la reformulación de planes y programas de estudios universitarios cónsonos a las nuevas políticas de ciencia y tecnología, a fin de que se establezca plena coherencia entre la orientación tecnológica y la educativa, cosa que se ha de evidenciar en la investigación y la experimentación universitaria.

- ***Energía***

El séptimo factor clave es la energía como recurso necesario para el desarrollo tecnológico en los ámbitos industrial, urbano, comercial y residencial. Actualmente, la mayoría de los

países en el mundo experimentan crisis energética sea por combustible, electricidad, gas o recursos hídricos y el futuro no se presenta nada alentador en el sentido de que la crisis puede profundizarse.

Según Bitar (2016:26), informes de escenarios prospectivos, dejan ver que en las próximas dos décadas la demanda mundial de energía para transporte y electricidad se expandirá rápidamente, principalmente en los países emergentes. Pero a la vez, se incrementará en todo el planeta la presión ciudadana para reducir emisiones tóxicas, bajar costos y evitar la inseguridad y los conflictos mundiales.

Esto se debe a que las principales fuentes de energía mundial siguen siendo las de base de combustibles fósiles, principalmente petróleo, recurso que genera dos graves problemas. Por un lado, es junto al carbón, el principal emisor de dióxido de carbono, uno de los gases que genera el efecto invernadero en la atmósfera y causante del calentamiento global del planeta. Por otro lado, al ritmo de su consumo es inminente su agotamiento para las venideras décadas.

Este complejo panorama, ha generado que cada vez más países, organizaciones y empresas comiencen a experimentar con

energías alternativas limpias y renovables, pues no generan daños colaterales.

En este buscar alternativas, la energía nuclear se vislumbró como solución a la situación de crisis energética, pero hoy es altamente cuestionada debido al desastre nuclear de 2011, ocurrido en Fukushima - Japón. Asimismo, la energía solar y la eólica son alternativas limpias y autosustentables, pero el gran desafío que las acompaña está representado por “la relación *inversión-capacidad-eficiencia*”, ya que generar cada una de ellas implicaría la multiplicación exponencial de las plantas solares y eólicas a nivel mundial.

En este contexto, según el experto energético Mauricio Bezzecheri (en Cárdenas 2014:77), el trilema energético compuesto por los factores de Costo-Emisión de CO₂-Independencia de suministros; solo quedaría pendiente resolver el problema de los altos costos de inversión en tecnologías de captación y generación de energía, de infraestructura e ingeniería de instalación, dado que las energías limpias no emiten dióxido de carbono e incrementan la independencia de suministros al poder ser producida por cada país; puesto que el sol, el viento o las mareas se constituyen como reservas permanentes de energías naturales.

En el desarrollo de energías alternativas y en particular la energía solar hoy se presenta como una gran paradoja, pues mientras los países desarrollados como Alemania, Japón, Suecia, cuya radiación solar es mínima, están a la vanguardia de su alto desarrollo, continentes enteros como América Latina, que vive una dicotomía entre sus grandes limitaciones energéticas, pero también grandes potencialidades que posee hacia el futuro, si proyectara una política energética fundada en el desarrollo de energías limpias y renovables.

Claro está, la solución al problema energético trasciende los paradigmas políticos y económicos tradicionales, convirtiéndose en uno de los mayores desafíos no solo para América Latina, sino para el mundo en su totalidad, ya que está en juego la supervivencia y el desarrollo del planeta.

Para finalizar este apartado, se resalta que todas las tendencias globales ´descritas tienen implicaciones potenciales venideras sobre la sociedad venezolana y por ende en la región falconiana que han de ser consideradas para el repensar de sus SEU. Por ejemplo, en materia de mercado y comercio destaca la emergencia de nuevos países como potencias económica, cosa que obliga al restablecimiento de la producción interna, la diversificación del destino de las exportaciones y la reducción de la dependencia del petróleo como único producto sostén del país,

por lo que es indispensable fortalecer lazos políticos y económicos con una red cada vez más amplia de naciones.

Igualmente, el acrecentamiento de la pobreza, los escasos rubros alimenticios, la crisis de la salud, los altos niveles de inflación, la tendencia hacia la desigualdad económica e informalidad laboral, la profundización de los flujos migratorios y la actitud escéptica con respecto a la democracia son fenómenos que también se perciben en el contexto venezolano. Y otro tanto podría decirse sobre las tendencias ambientales, tales como los fenómenos climáticos extremos y la escasez de agua, que últimamente ha afectado a gran parte de país.

Tendencias Educativas del Futuro que Encaminan a la Universidad Hacia el Éxito

Desde hace cierto tiempo, la universidad venezolana está inmersa en un proceso de cambio y transformación como política de Estado; al mismo tiempo que se vislumbran tendencias globales que pueden dinamizar profundamente el panorama universitario propiciando que estas asuman importantes retos para adaptarse a esos nuevos escenarios y cambios. De allí que, el presente apartado recoge algunas ideas en torno a las principales tendencias que están redefiniendo la educación a nivel mundial.

Antes de abordar algunas tendencias que podrían modificar sensiblemente el mundo universitario tal como se conoce, es importante destacar el impacto que tiene la educación sobre el crecimiento socioeconómico y la reducción de las desigualdades en los individuos, pues se considera la herramienta fundamental de empoderamiento y liberación humana.

Es de saber que la Educación, como ciencia y como praxis, se nutre de las disciplinas, entre otras ciencias, por las referidas en el apartado anterior como factores dinamizadores en torno a la EU; es decir, se sustenta de los conocimientos que cada día aportan la ciencia y las artes, las innovaciones tecnológicas, su relación con el medio ambiente, de sus proyecciones económicas, entre otros conocimientos.

Asimismo, por ser un proceso que pertenece a la sociedad, caracterizada esta por ser múltiple, compleja, cambiante y diversa, demanda de la educación, un proceso de calidad y capacidad para asimilar los cambios y con ello anticipar el panorama futuro por más incierto que parezca. Puesto que ella es garante, entre otras cosas, de insertar a todo educando en las diferentes funciones y actividades propias del desarrollo nacional y global de un país.

En otro orden de ideas, Cárdenas (2012:189), destaca que “la Educación, está considerada en un estado de crisis que, desde entonces, se ha tornado permanente”. Esta situación de crisis, que transversaliza a la mayoría de los países del mundo sean estos desarrollados o estén en vías de desarrollo, se manifiesta por: la memorización temporal, la poca asimilación y deficiente manejo de conocimientos por parte de los estudiantes, según las pruebas de medición instituidas mundialmente; poca pertinencia de los programas educativos y sistemas pedagógicos obsoletos con relación a los cambios culturales que acontecen en la actual sociedad del conocimiento; reformas educativas que se han quedado en meros ejercicios inconclusos.

De la misma manera, se observa en el SE bajos sueldos docentes creador de un círculo vicioso de desmotivación y deficiencia en la docencia-poca calidad educativa- bajo nivel de aprendizaje en el estudiante; grandes deficiencias de infraestructura tecnológica y una alta influencia de un entorno sociocultural que no estimula un sistema axiológico y de ética humana.

En lo que respecta a América Latina, la Comisión para la Educación de Calidad para Todos (2016), presidida por los ex presidentes Ernesto Zedillo de México y Ricardo Lagos de Chile, plantea que la región ha logrado avances importantes en el

aumento de la cobertura en todos los niveles del sistema educativo, en el sentido de que la inversión de mayores recursos en educación ha permitido incorporar cada vez más a los sectores más marginados a la escuela.

Si bien hay un mayor reconocimiento respecto al imperativo de una educación de calidad, la desidia de los sistemas educativos es tal que se evidencia con niveles de aprendizajes en extremo bajos y desiguales. Por consiguiente, el sistema educativo en su totalidad no está construyendo las competencias requeridas, ni se está desarrollando el talento humano necesario para la sociedad productiva y equitativa del siglo XXI.

A pesar de esta crisis sostenida, el futuro demanda una sociedad en desarrollo sostenible, por tanto queda pendiente saber cuál es el aporte fundamental que ha de dar la educación, específicamente la universitaria, y si las IEU serán capaces de transformarse, adaptarse a los cambios y posicionarse adecuadamente ante ellos para dar respuesta. Caso contrario, la educación y sus instituciones se verán estancadas y serán desplazadas en un futuro no muy lejano.

A continuación se han enumerado dieciocho (18) tendencias, que se consideran de notable referencia para el

abordaje de cualquier ejercicio prospectivo en torno a la educación en cualquier ámbito. En este sentido se plantea:

- 1) Para Cárdenas (2014:193), la experiencia formativa universitaria con mayor valor radicará en el desarrollo de la investigación, la creatividad, la innovación y el emprendimiento, como practicas interrelacionadas, integradas y mutuamente promovidas; que han de permear el currículo, lo pedagógico, lo didáctico, la acción docente y la extensión universitaria, pues se ha de partir del principio de que el conocimiento es el resultado de un proceso de interacción y de construcción entre estudiantes, docentes y realidad.
- 2) La educación va a tender al Deeper Learning. Según Tony Wagner (en CEPLAN 2014:11), miembro investigador del Centro de Emprendedurismo y Tecnología, de la Universidad de Harvard, deberá desarrollar tres capacidades fundamentales: el pensamiento crítico asociado al poder cuestionar la realidad; la comunicación efectiva en forma oral y escrita y la colaboración para el trabajo en equipo. Habilidades que permiten convertir a las personas en un creador o servido creativo.
- 3) La educación del futuro, según Morín (en Cárdenas 2014:209), se ha de fundamentar en siete saberes como son: superar la ceguera del conocimiento que conduce al error y la

ilusión, apreciar el entorno y sus relaciones de forma integral y global, enseñar la condición humana: física, biológica, psíquica, cultural, social e histórica, conocer el lugar del hombre en el Universo, enfrentar la incertidumbre mediante un liderazgo transformacional, enseñar la comprensión humana y promover la condición de comunidad planetaria como ética del Género Humano.

Estos se constituyen como condiciones cualitativas para orientarse, desde la condición humana, al desarrollo de la inteligencia para referirse de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto dentro de una concepción global. Es decir, una educación que supere la hiper-especialización y la fragmentación del conocimiento, para poder abordar la realidad como un tejido interdependiente, interactivo y dotado de unidades complejas.

- 4) La educación, según Cuerda (en CEPLAN 2014:12), se soportará fuertemente en las neurociencias y la investigación científica acerca de los mecanismos biológicos responsables del aprendizaje, propicia la generación de nuevas formas de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Problemas. La educación buscará desarrollar modelos educativos centrados en la inteligencia como potencial bio-psicológico humano. Por tanto, la Teoría de las 12 Inteligencia Múltiples (Gardner 1983, Goleman 1995, Emmons 2000 y Baena Paz 2010), configuradas por: la inteligencia lingüística, lógico-

matemática, kinestésica o corporal, naturalista, interpersonal o social, intrapersonal, espacial, musical, emocional, existencial, espiritual y prospectiva, se constituye un enfoque que soportará novedosos métodos de aprendizaje.

- 5) Según Castillo (en Santos: 2014), el Life Long Learning o aprendizaje durante toda la vida será una tendencia latente, pues el ser humano estará muy comprometido con su aprendizaje como un continuum. Fortaleciendo esto la capacidad y disposición de las personas de compartir conocimiento con la sociedad creándose redes personales para el aprendizaje. Pues a las Aulas Físicas se irá a compartir historias, a debatir conocimientos, no a enseñarlos.
- 6) La educación del futuro ha de formar a los Knowmads del mundo globalizado para la sociedad del siglo XXI. Para Moravec, (en Alcoba2016: s/n), esto implica formar a un individuo con perfil de innovador, imaginativo, creativo, emprendedor, crítico, competente con las TIC, con capacidad de gestión, liderazgo y de adaptación a cualquier ambiente laboral. Por tanto se posicionará la cualificación y la formación de habilidades blandas o socioemocionales como actitud, responsabilidad, capacidad de colaboración, comunicación, iniciativa, persistencia, habilidad para resolver problemas, autodisciplina y trabajo en equipo.
- 7) La globalización de la educación está en puertas. Esto según Vásquez (2015:3), implicará la expansión de la educación

transnacional y la internacionalización, lo que conducirá al desarrollo de universidades multinacionales. Redimensionando la oferta educativa a través de programas y campus internacionales y “*On line*” y generando a su vez nuevos empleos, funciones y categorías de profesores, rompiendo el modelo académico que desarrolla la trayectoria formativa completa en una misma institución.

- 8) Se irán consolidando nuevos esquemas de competencia y cooperación universitaria. Vásquez (2015:5), plantea que el sistema universitario será cada vez más un sistema de “university” Para ello cada universidad ha de definir cuáles son sus ventajas competitivas, su especialidad y orientación académica, para ser más competente, alcanzar prestigio universitario y posicionarse diferencialmente. Pero a la vez, las redes de colaboración universitaria se reforzarán y jugarán un papel aún más decisivo y orientado hacia “nichos de colaboración” que integren programas docentes y proyectos de investigación en una misma y específica área, porque han entendido que son pocas las instituciones que puedan afrontar por sí solas y aisladamente los nuevos desafíos y exigencias del mundo actual.
- 9) Las universidades tenderán a vivir cambios en sus esquemas organizativos. Vásquez (2015:6), sostiene que estos nuevos esquemas apuntarán en varias direcciones, por un lado se impondrán modelos de organización dialógicas para

conseguir que la sociedad entera participe en el sistema educativo, reconfigurándose la estructura universitaria hacia una más flexible, más ágil y adelgazada, centrados en la eficiencia de la docencia, investigación, calidad, transferencia e inserción laboral del egresado y donde prima lo gerencial, cosa que llevará a que los sistemas de gobierno universitario, en su proceso de liderazgo y toma de decisión, se incline a ser cada vez más descentralizada.

Por otro lado, aunque la tecnología seguirá facilitando un “modelo universitario de bajo coste”, se buscará reivindicar la decisiva importancia de la financiación por parte del estado, a la vez de que se asume la autogestión y lo privado como necesarias alternativas de financiación.

10) Según el Observatorio de Tendencias en Negocios Educativos – WebLearning de España (2014;7), la oferta académica tenderá a ser desarrollada por módulos, donde cobra especial relevancia la toma de decisiones del estudiante que quiere conseguir la máxima rentabilidad y personalización posible en su proceso de formación, pudiendo elegir las asignaturas o proyectos, los docentes, las actividades complementarias, los servicios extras y la modalidad adaptada a sus necesidades, sea presencial, online o blended Learning.

11) El aprendizaje basado en problemas. Para Santos (2015: s/n), este método del caso, aprendizaje basado en proyectos o PBL; hacen referencia al mismo concepto. La esencia de esta

tendencia es extender el aprendizaje más allá del marco teórico, de manera que el alumno se enfrente a casos y proyectos similares a los que se encontrará en el mundo laboral

12) La educación del futuro será a la carta, desdibujándose el límite del espacio, el tiempo y el docente. Para el Observatorio de Tendencias en Negocios Educativos – WebLearning de España (2014:9), Se diversificarán los espacios de aprendizajes, sean físicos o virtuales, en los que se desarrollarán las distintas actividades de aprendizaje. Cada estudiante construirá su plan de aprendizaje y agenda educativa con horarios y periodos formativos particulares no siendo necesariamente coincidentes con otros estudiantes. Aumentarán claramente, la carga lectiva de formación online en sincronía, y los contenidos disponibles para el alumno en asincronía.

13) Para el Observatorio de Tendencias en Negocios Educativos – WebLearning de España (2014:12), en la educación del futuro, los estudiantes son responsables de su aprendizaje, siendo el papel del docente el de un “coach” que busca empoderar a sus estudiantes. Este nuevo docente se perfila con: habilidad para la selección y gestión de la información, autonomía, pensamiento creativo, empatía, capacidad de adaptación. Asimismo, trabaja por proyectos observando las inteligencias múltiples y los diferentes estilos de aprendizaje,

aplica rutinas de pensamiento e invierte los tiempos del proceso a la par que rediseña las secuencias de actividades.

- 14) La universidad deberá formar profesionalmente considerando las futuras tendencias laborales del siglo XXI. Según el portal Universia.Net de España (2013), en los futuros inmediatos 1 de cada 10 personas trabajará en la salud y la tecnología, lo que supone un aumento en la demanda de profesiones en áreas como la medicina, la biología y la biogenética, Por consiguiente, se hace necesario la creación de nuevos perfiles como la nanomedicina, nanobiotecnología, nanovacunación, nanotecnología dirigida a la energía solar, nanomateriales y nanofibras. Asimismo, los efectos del calentamiento global y el cambio climático están impulsando la revisión de todos los perfiles dado a la tendencia del empleo verde como iniciativa para proteger el medioambiente.

Las TIC seguirán siendo la cúspide de lo moderno, sobre todo a nivel de generación de nuevas formas de servicio y comercio. Y por último, la demografía proveerá de nuevos mercados, en el sentido de que se prevé el aumento de la población mayor de 65 años, lo que permitirá el desarrollo de un mercado especial para ellos. Con iniciativas sobre cómo mejorar la calidad de vida y extender el tiempo de vida.

- 15) Según el Informe VISIONS 2020: Transforming Education and Training Through Advanced Technologies, las nuevas

tecnologías no sólo mejorarán los sistemas docentes, sino que modificarán la misma naturaleza de la educación. Estas serán alimentadas de amplios contenidos dinámicos e integradores de movimientos, visión y sonidos, posicionando la dimensión sensorial del conocimiento. Lo que unido a los mundos simulados por ordenador generadores de intensas experiencias profesionales en los mundos virtuales, provocarán un profundo cambio en la forma y los contenidos educativos de los distintos niveles.

Algunas de estas tecnologías que cambiarán la información y la comunicación en el sistema educativo son el sistema de visualización autoestereoscópico, el sonido en 3D, la realidad virtual y la correspondiente maquinaria, móvil o fija, que conserva y potencia la información del sistema con acceso simultáneo de todos los agentes implicados en la educación y a los más adecuados bancos de datos. Los mundos virtuales permiten además desarrollar experiencias de realidad aumentada, como forma de complementar la percepción del mundo real y buscar solucionar problemas complejos. Como por ejemplo: una intervención quirúrgica o una inversión en bolsa, pruebas tecnológicamente otros. Esto trae consigo una ventaja añadida, permitir reunir en el ciberespacio a estudiantes de procedencias geográficas diferentes, lo que abre la puerta a colaboraciones mucho más intensas que en la actualidad entre universidades y escuelas de diferentes

continentes y culturas, unidas entre sí por sistemas de banda ancha mucho más potentes

16) El currículo dejará de basarse en la adquisición de contenidos porque “éstos se encuentran en constante actualización, distribuido en redes y asequible a través de la tecnología”. De allí la importancia de reconceptualizar la educación orientándola hacia el dominio de competencias necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad del siglo XXI.
Siemens

17) La educación será una experiencia social y ubicua. Para Salazar (en Santos 2015: s/n), esta no se ceñirá al espacio de las cuatro paredes del aula con los avances de los dispositivos tecnológicos y la llegada de la web 4.0. Esta tendencia se fundamenta en el principio de que los individuos se educan a sí mismo, y se educan en relación con otros, en todo momento y en todo lugar.

18) Para Santos (2015: s/n), el **Mobile Learning será tendencia, pues el teléfono móvil se posiciona como** medio ideal para extender las fronteras de nuestro aprendizaje y acceder a contenido educativo desde cualquier lugar. Asimismo, la Tablet con multipantallas sustituirá el papel y seguirán proliferando las redes digitales o plataformas y los múltiples paquetes tecnológicos con herramientas necesarias para construir ecosistemas educativos completos.

Para finalizar, este ejercicio analítico realizado en torno a algunas las tendencias de la educación a nivel mundial nos revela con mayor claridad los desafíos y retos que ha de asumir no solo la educación Latinoamericana, sino también, la educación venezolana. Por consiguiente, este conjunto de ideas prospectivas son necesarias asumirlas con la finalidad de que el sistema SEU despliegue sus potencialidades y posibilite el desarrollo integral de la región falconiana.

PARTE IV

Perfil y comportamiento del sistema de educación universitario de Falcón

Perfil y Comportamiento del SEUeF

En líneas generales, este capítulo esboza el perfil estructural del Sistema de Educación Universitario del estado Falcón y se describe cómo es el comportamiento de las variables claves que lo constituyen. Puesto que las acciones y movimientos de estas variables implica certera influencia en el desenvolvimiento exitoso a futuro de dicho sistema que se analiza.

En este sentido, el perfil y comportamiento del SEUeF se desarrolló con sustento tanto en técnicas cualitativas como son los grupos de trabajo, pesquisa de datos, revisión de literatura – análisis de contenido y lluvia de ideas; como técnicas cuasi-cuantitativas como el análisis estructural y de impacto cruzado.

Perfilamiento del SEUeF. Elementos Retardadores, Aceleradores y Variables del Sistema

Con el fin de elaborar un marco de referencia para la construcción de escenarios y una visión consensuada, se hizo un análisis estructural del SEUeF, lo que permitió identificar elementos retardadores y aceleradores del sistema, sus variables claves, establecer las relaciones entre ellas y determinar las consideradas como estratégicas.

En primera instancia, la discusión grupal, el ejercicio de análisis comenzó con la conformación de los elementos aceleradores y retardadores del SEUeF, estos se enuncian en el siguiente cuadro:

Cuadro N. 13 Factores Aceleradores y Retardadores que Dinamizan el SEUeF

ACELERADORESS

- **Existencia de programas de formación de pregrado y postgrados en diversas áreas y disciplinas del conocimiento humano.**
- **Existencia de programas de formación de pregrado únicos en el país y que apuntan a las nuevas tendencias educativas como Ingeniería Biomédica y Gerontología.**
- **El existencia de centros e institutos de investigación entre las diversas universidades.**
- **Las universidades con visión de vinculación sociocomunitaria.**
- **Las universidades con presencia en diversos municipios del estado.**
- **Participación y liderazgo de los actores sociales.**
- **Sentido de pertenencia del trabajador universitario.**
- **Talento Humano ético, capacitado y con voluntad de trabajo.**

RETARDADORES

- *Existencia de muchos programas académicos de vieja data.*
- *Deficiente tecnología y recursos educativos de punta.*
- *Poca claridad en los modelos de gestión de la investigación en las instituciones universitarias con adhesión a nuevas perspectivas epistemológicas.*
- *Inexistencia de grupos y redes de investigación formales en la región.*
- *Falta de claridad en líneas de investigación para el desarrollo de la región.*
- *Déficits en programas y proyectos de investigación para el desarrollo de la región.*
- *Poca realización de eventos científicos para la socialización y divulgación de las investigaciones que se desarrollan en la región.*
- *Poco desarrollo de procesos de acreditación académica.*
- *Altos niveles de deserción estudiantil.*
- *Creciente aumento de renunciadas de docentes universitarios.*
- *No se hace seguimiento al egresado y su engranaje en la estructura socioeconómica de la región.*
- *Marcos legales universitarios obsoletos.*
- *Deficiente sistema de información y comunicación universitaria.*
- *Deficiente presupuesto universitario.*
- *Infraestructura Universitaria insuficiente y deficiente.*

Fuente: Autores (2017)

De los aceleradores y retardadores identificados, en conjunto con el estado del arte realizado al SEUeF, se pudieron determinar algunos factores críticos tanto positivos como negativos; elementos que deberían, cual fuese el caso,

promoverse o reducirse al máximo, ya que dinamizan de una u otra forma el comportamiento del sistema.

Por otra parte, se identificaron las variables relacionadas con cada una de las dimensiones que perfilan el sistema, con el objeto de considerar todos los aspectos asociados al mismo. Este proceso se realizó, específicamente, con la revisión de estado del arte del sistema a través de la revisión documental y el análisis de contenido, aunado al grupo de trabajo

Antes de listar las variables es de saber que en los estudios prospectivos, una variable clave es aquella que tiene influencia sobre un escenario que se visiona y que al mismo tiempo, dicho escenario tiene influencia sobre ella. Es decir, cualquier cambio que tenga la variable, se generara un impacto significativo en el desarrollo del escenario prospectivo y a la vez, cualquier cambio en el escenario mencionado representará un cambio en dicha variable, en otras palabras, la variable puede cambiar por las acciones que se desarrollan en los escenarios.

Ahora bien, en esta etapa del proceso se pudo determinar que existen doce (12) variables representativas para el sistema, caracterizadas por ser entendibles y mutuamente excluyentes. Asimismo, estas variables se asociaron de acuerdo a sus características a las dimensiones: Académica, Organizativa, Económica y Entorno, como perfiladoras del SEUeF. De esta manera fue posible establecer una base sustancial para la reflexión en torno a una visión en consenso de dicho sistema. En

el cuadro 14 se enumeran las variables que describen SEUeF, agrupadas por dimensión.

Cuadro N. 14 Variables del SEUeF agrupadas por Dimensión

DIMENSIÓN	VARIABLES
ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo y Modelo Pedagógico - Oferta Académica - Tecnología y Recursos Educativos - Sistema de Gestión de la Calidad Educativa - Investigación
ORGANIZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Gobierno y Estrategia de Gobernabilidad - Desarrollo del Talento Humano - Gestión de los procesos organizacionales - Infraestructura y equipamiento - Bienestar socioeducativo - Gestión económica financiera
ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con el entorno

Fuente: Autores (2017)

Enfoque Conceptual de la Variables que Perfilan el SEUeF

En función de las variables identificadas, se elaboró un enfoque conceptual a partir de definiciones en torno a cada una de ellas, y así facilitar su entendimiento en un lenguaje común.

De la misma manera, se identificaron elementos relacionados a cada una de las variables que buscan explicar cómo se observa actualmente y cómo se visualiza a futuro. Finalmente, se relacionaron indicadores a cada una de las variables, con el objeto de establecer un elemento de medida que

permitan a futuro, realizar un seguimiento continuo al comportamiento y evolución de las variables en el sistema. En el siguiente cuadro se definen y caracterizan las variables que perfilan SEUeF.

Cuadro N. 15 Definición de Variables que Perfilan el SEUeF

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Currículo y Modelo Pedagógico</i>	¿Cómo se define?	Propuesta formativa que sigue una institución educativa, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la manera en que serán evaluados; todo ello en el marco de una filosofía pedagógica y una epistemología adoptada y orientada a la formación y educación de los individuos de una sociedad.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Currículo rígido con énfasis en lo científico-técnico y teórico con poca relación con las intencionalidades de la formación universitaria
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con modelos curriculares flexibles, con énfasis en el desarrollo integral de competencias, donde se fomente el autoaprendizaje y la reflexión a través de la investigación. Un modelo Teórico, práctico y humanístico, producto de la construcción colectiva y con el uso de metodologías participativas y la TIC.
	¿Cómo se puede evaluar/ medir?	Marco doctrinario, principios pedagógicos y orientaciones curriculares Perfil del egresado, sistema de competencias y pertinencia profesional. Objetivos y estructura curricular Planes formativos
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	

<i>Oferta Académica</i>	¿Cómo se define?	Relacionado con las carreras o programas académicos, tanto de pregrado como de postgrado, que ofrece una institución de educación universitaria determinada
	¿Cómo se observa actualmente ?	Programas académicos de pre y postgrado poco pertinentes a la realidad tecnológica, sociocultural, económica y laboral de la región.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con programas académicos de avanzada que responden a las necesidades de formación integral del participante. Atendiendo las tendencias globales en formación académica para dar respuestas concretas a las necesidades locales
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de programas académicos Pertinencia de programas académicos Demanda estudiantil
<i>VARIABLE</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	
<i>Tecnología y Recursos Educativos</i>	¿Cómo se define?	Conjunto de materiales y dispositivos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Uso permanente de materiales y dispositivos tradicionales de enseñanza-aprendizaje debido a la obsolescencia y/o carencia de tecnologías, medios y recursos didácticos innovadores.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con tecnologías de la información y la comunicación de avanzada, plataformas tecnológicas, modernos dispositivos que generan alta estimulación sensorial perceptiva de la información.
	¿Cómo se	Cantidad de materiales y dispositivos

	puede evaluar/ Medir?	educativos Nivel de avanzada de los materiales y dispositivos.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Calidad Educativa</i>	¿Cómo se define?	Elemento que fundamenta la existencia de mecanismos operativos o herramientas que posee una organización educativa para optimizar sus procesos académicos, a fin de satisfacerla cumpliendo con estándares de excelencia en el logro de objetivos.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Se carece de sistemas de gestión de la calidad definidos.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con un modelo de gestión y aseguramiento de la calidad de los planes, programas, proyectos y procesos educativos.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de indicadores educativos establecidos por la institución. Pertinencia de los indicadores educativos establecidos por la institución. Operatividad del sistema de gestión.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Investigación</i>	¿Cómo se define?	Actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. Constituye un proceso en el cual se desarrollan los programas y proyectos de investigación, manteniendo las líneas y el modelo de gestión universitaria en los centros e institutos de investigación, garantizando con ello una formación de calidad, la socialización y divulgación de los esfuerzos investigativos con el fin de poder auto- gestionarse y financiarse.
	¿Cómo se observa actualmente	Se carece de modelos de gestión de la investigación acordes con las necesidades científicas tecnológicas, sociales y

	?	humanísticas, y articulados a las políticas de estado. Poca formación en investigación, poca cantidad de Centros de investigación, Grupos y Redes de investigación. Sin formulación de líneas de investigación pertinentes, inexistencia de portafolios, programas y proyectos de investigación, poca socialización y divulgación de la investigación.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con un modelo de gestión de la investigación y del conocimiento integrador, complementario, holístico, pertinente y participativo, en donde se asuma la praxis investigativa y la conciencia del investigador como categorías guidoras en el proceso de investigar en la sociedad del conocimiento al servicio de la ciudadanía.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de planes y portafolios de investigaciones. Cantidad de planes de formación en investigación. Operatividad de los Centros e institutos de investigación. Operatividad de Grupos y Redes de investigación. Cantidad y pertinencia de Líneas, programas y proyectos de investigación. Cantidad de eventos de socialización y divulgación científica. Cantidad de publicaciones científicas.
<i>VARIABLE</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	
<i>Gobierno y Estrategia de Gobernabilidad</i>	¿Cómo se define?	Es la conducción dirigencial constituida por el marco legal universitario con la participación y liderazgo de los actores sociales que hacen vida en el ámbito académico, apegados a los valores y con sentido de pertenencia, con la finalidad de crear un modelo organizacional territorial acorde a las exigencias académicas

		existentes.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Un sistema de gobierno universitario sin autonomía, ya que no han sido electas democráticamente, con una toma de decisión centralizada y una estrategia de gobernanza poco pertinente.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con gobiernos electos por la comunidad universitaria, axiológicamente fortalecidos, apegado a las leyes y normas educativas, con amplia participación de los diversos actores sociales en la toma de decisiones, generando sentido de pertenencia, con un estilo y estrategia de gobernanza que lleva al éxito de las instituciones.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de autoridades electas. Nivel de participación de los actores sociales en la resolución de conflictos y toma de decisiones. Nivel de satisfacción de la comunidad universitaria. Disminución del número de reclamos y demandas universitarias. Cantidad y pertinencia de las normas y reglamentos universitarios. Percepción de la comunidad universitaria.
VARIABLE		DESCRIPCIÓN
<i>Gestión del Talento Humano</i>	¿Cómo se define?	Implica todo hacer que conlleve al desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que debe poseer el personal docente, administrativo y obrero, para lograr los más altos niveles de calidad académica y organizativa.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Pocos planes de formación continuos dirigidos al personal docente, administrativo y obrero de la IEU, desmotivación laboral, ausentismo laboral, clima organizacional negativo
	¿Cómo se	Un sistema universitario con un modelo de

	visualiza a futuro?	gestión del talento humano y docente enmarcado en las nuevas tendencias del aprendizaje organizacional.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de Planes de formación y actualización Cantidad de docentes con estudios de especialización, maestrías y doctorados. Cantidad de docentes con formación segunda lengua. Cantidad de docentes con formación en TIC's. Cantidad de docentes con actualización pedagógica. Cantidad de programas de desarrollo de carrera profesional.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Gestión de los procesos organizacionales</i>	¿Cómo se define?	Es el proceso de despliegue operativo de funciones y actividades, que con habilidad y actitud desarrollan interrelacionadamente todos los que integran las instituciones universitarias, con el fin de lograr los fines y objetivos educativos.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Debilidad en cuanto al modelo de gestión de procesos universitarios definido, arquitectura orgánica poco flexible, poca atención e inversión para el desarrollo del talento humano y el aprendizaje organizacional, deficiente sistema de información y comunicación, carencia de un sistema de gestión de la calidad de la gestión universitaria.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con un modelo de gestión de la calidad educativa centrado en el aprendizaje organizacional, el desarrollo del talento humano y la eficiencia de los procesos administrativos soportados por un idóneo sistema de información y comunicación.

	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad de planes institucionales. Cantidad de proyectos institucionales. Cantidad de unidades ejecutoras. Calidad de los procesos de las unidades ejecutoras. Calidad de los servicios de las unidades ejecutoras. Cantidad de manuales de procedimientos administrativos. Calidad de los procesos de las unidades ejecutoras.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	¿Cómo se define?	Conjunto de estructuras de ingeniería e instalaciones, así como plataforma y equipos tecnológicos y equipamiento físico que constituyen la base sobre la cual se produce la prestación de servicios educativos.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Infraestructura deteriorada, equipamiento físico y tecnológico obsoleto e insuficiente, Plataforma tecnológica deficiente.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Planta física moderna y construida bajo principios de la Ecosofía, con tecnología de punta sostenible.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Ciudades universitarias construidas. Cantidad de equipos tecnológicos instalados y en uso. Cantidad de plataformas tecnológicas operativas. Nivel de Red intranet. Cantidad de materiales de uso educativo.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Bienestar socioeducativo</i>	¿Cómo se define?	Son todos los procesos y servicios de calidad que brinda el sistema universitario y que es generador de buen vivir y prosperidad para quienes hacen vida dentro de las instituciones educativas como colectivo universitario.

	¿Cómo se observa actualmente ?	Productos y servicios socioeducativos (becas, subsidio al transporte, comedor), Servicios para el desarrollo integral de la Salud (FAMES) pocos y de baja calidad.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario generador de altos niveles de satisfacción de los miembros de la comunidad universitaria. Con óptimos servicios y productos de bienestar social, con alcance al 100% de la población trabajadora y estudiantil universitaria.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Cantidad y calidad de servicios médicos y de salud. Cantidad y calidad de servicios de ahorro. Cantidad y calidad de fondos de pensiones y jubilaciones. Cantidad y calidad de servicios básicos universitarios (becas, comedores, transporte, áreas de recreación y esparcimiento, entre otros). Total del Presupuesto por estudiantes y miembros de la comunidad universitaria. Índice de deserción estudiantil. Percepción de la calidad de programas de bienestar. Nivel de clima laboral. Índice de renuncias al puesto de trabajo.
VARIABLE		DESCRIPCIÓN
<i>Gestión económica financiera</i>	¿Cómo se define?	Conjunto de procesos gerenciales encaminados a planificar, organizar, controlar y evaluar los recursos financieros disponibles dentro de las instituciones educativas, generando una serie de pasos y acciones dirigidas a optimizar el manejo de los recursos e impulsar la autogestión financiera.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Presupuesto ordinario insuficiente, partidas presupuestarias deficitarias, incremento en la cantidad de solicitudes de créditos adicionales, aumento de deudas

		contraídas en años anteriores, mal manejo de los fondos patrimoniales y reducción de ingresos propios en las IEU.
	¿Cómo se visualiza a futuro?	Un sistema universitario con capacidad para generar nuevas fuentes de financiamiento, aunado a su óptimo manejo de presupuesto ordinario, de los fondos patrimoniales, la rendición de cuentas oportuna, la reducción significativa de solicitudes de créditos adicionales y el aumento de los ingresos por autogestión que permiten desarrollar los fines universitarios.
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	Total de recursos de financiamiento gestionados/ vía de financiación. Monto de los fondos patrimoniales. Uso de los fondos patrimoniales.
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	
<i>Articulación con el entorno</i>	¿Cómo se define?	Es el conjunto de acciones internas con incidencia externa emprendidas entre las universidades y los actores sociales, dado sus niveles de integración y articulación socio-comunitario y económico-productiva.
	¿Cómo se observa actualmente ?	Poca concreción de alianzas entre las IEU y tejido económico-productivo, sin proyección, internacionalización y baja matrícula debido a las prácticas desacertadas en cuanto a la política de la territorialización (municipalización y parroquialización) de la educación. Mayor vinculación socio-comunitaria a través del servicio comunitario y la formación a través de proyectos socio productiva, inexistencia de programas de seguimiento al egresado, disminución del prestigio institucional y poca efectividad del sistema como apalancador del desarrollo regional.
	¿Cómo se visualiza a	Un sistema universitario que con visión global se articula a las comunidades y organizaciones

	futuro?	<p>locales, ya que cuenta con programas de formación-investigación-acción social productiva, tanto de pregrado como de postgrados, fundamentados en las necesidades del contexto regional. Aspecto que le ha permitido a las universidades desarrollar altos niveles de prestigio, pues se ha proyectado internacionalmente a su vez que ha desarrollado integralmente el territorio falconiano.</p>
	¿Cómo se puede evaluar/ Medir?	<p>Porcentaje de participación en eventos nacionales e internacionales de carácter académico, científico y tecnológico. Cantidad de convenios específicos internacionales. Índice de movilidad de docentes y estudiantes nacionales y extranjeros. Nivel de participación en redes internacionales. Cantidad de egresados por año. Cantidad de egresados con nivel salarial adecuado y en ejercicio de cargos representativos. Cantidad de sectores impactados con proyectos de extensión y servicio comunitarios. Cantidad de cursos de capacitación continua. Nivel de participación de pasantías industriales. Total de proyectos de investigación aplicados en conjunto con otros entes. Premios y reconocimientos nacionales e internacionales. Cantidad de Proyectos con el sector económico-productivo. Cantidad de Proyectos con el sector público. Cantidad de Proyectos de cooperación internacional.</p>

Fuente: Autores (2017)

Análisis de Relaciones entre Variables

En todo sistema, y en particular para el SEUeF, una variable existe únicamente por las relaciones que tiene con las otras variables. Por lo tanto, después de identificar y codificar las variables que describen el sistema en estudio, cosa que se puede observar en el cuadro N. 16, se procedió a establecer el nivel y tipo de relación entre ellas colocándolas en forma ordenada en un cuadro de doble entrada denominado “matriz estructural/impacto cruzado”, tal como se observa en el cuadro N. 17 y se procedió a evaluar la influencia y la dependencia que ejerce cada una sobre las demás.

Cuadro N. 16 Codificación de Variables Identificadas que perfilan el SEUeF

VARIABLES	CODIFICACIÓN
<i>Currículo y Modelo Pedagógico</i>	V1
<i>Oferta Académica</i>	V2
<i>Tecnología y Recursos Educativos</i>	V3
<i>Gestión del Talento Humano</i>	V4
<i>Calidad Educativa</i>	V5
<i>Gobierno y Estrategia de Gobernabilidad</i>	V6
<i>Investigación</i>	V7
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	V8
<i>Gestión económica financiera</i>	V9
<i>Gestión de los procesos organizacionales</i>	V10
<i>Articulación con el entorno</i>	V11
<i>Bienestar socioeducativo</i>	V12

Fuente: Autores (2017)

El análisis estructural/impacto cruzado permite determinar las relaciones de influencia y dependencia entre las variables con el fin de identificar cuáles pueden ser potencialmente las más impactantes en el desarrollo del SEUeF. De la misma manera, este proceso permite estimular las posibles visiones a futuro que se pueden tener en torno al sistema. A razón de ello, en el siguiente cuadro, se presenta la matriz Estructural/Impacto Cruzado representativa del SEUeF.

Cuadro N. 17 Matriz Estructural/Impacto Cruzado del SEUeF

Variables	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Impacto
V1	4	4	1	4	4	2	4	1	0	0	4	0	24
V2	4	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	0	31
V3	2	2	4	0	4	2	3	4	4	0	1	0	22
V4	4	4	1	4	4	1	4	0	3	3	3	0	27
V5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
V6	0	0	0	4	4	4	0	0	2	1	0	0	11
V7	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	0	33
V8	0	0	3	0	3	2	2	4	4	0	1	0	15
V9	0	0	0	2	3	3	3	1	4	4	1	0	17
V10	1	1	0	2	3	4	3	3	3	4	2	4	26
V11	4	4	1	3	4	2	4	2	3	1	4	0	26
V12	0	0	0	1	4	3	0	4	4	3	2	4	21
Dependencia	24	23	12	28	41	27	30	24	33	20	26	8	

Fuente: Autores (2017)

Los resultados del análisis estructural indican que 6 de las 12 variables impactan el desarrollo del sistema. Es decir, las

variables: currículo y modelo pedagógico, oferta académica, desarrollo del talento humano, modelo de gestión de la calidad educativa, investigación y articulación con el entorno, son potencialmente determinantes para la evolución del SEUeF.

Ahora bien, una vez obtenida la información anterior, para poder definir el tipo de variable, se procedió a relacionar cada uno de los índices de impacto o influencia con cada uno de los índices de dependencia en un plano cartesiano. Considerando que en el eje X se representan los índices de dependencia y en el eje Y los índices de impacto o influencia.

Es importante saber que los cuadrantes o zonas en los que se divide el eje de coordenadas son 4 y son determinantes para establecer y describir una tipología de la variable a razón del lugar que ocupe en dicho plano cartesiano. En este sentido describimos los cuadrantes o zonas de la siguiente manera:

- ✓ *Cuadrante I (superior izquierdo), también denominado zona de poder.* En este cuadrante se ubican las variables de entrada o determinantes generadoras de impacto en el escenario, pues tienen alta influencia pero baja dependencia. Esta variable pueden ser fácilmente cambiada o mejorada por el escenario a futuro, sin

embargo esta mejora no influye sustantivamente en dicho escenario por ser de baja influencia.

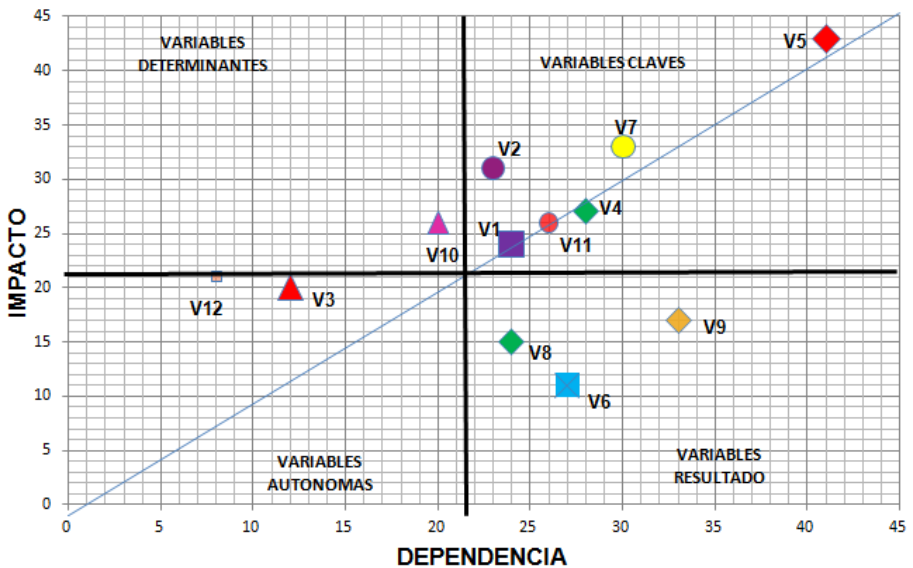
- ✓ *Cuadrante II (superior derecho), también denominado zona de conflicto.* En este cuadrante se ubican las variables enlace o claves, pues son altamente influyentes y altamente dependientes. Aunque representan factores de inestabilidad del sistema, pueden mejorar por la acción conjunta de los actores sociales sobre ellas, pues tienen una gran influencia en el escenario futuro.
- ✓ *Cuadrante III (inferior izquierdo), también denominado zona autónoma.* En este cuadrante se ubican las variables autónomas o excluidas, pues son poco influyentes y poco dependientes del resto de las variables. Estas no pueden evitar la evolución y cambios llevados a cabo por el sistema, ni tomar ventajas sobre el mismo.
- ✓ *Cuadrante IV (inferior derecho), también denominado zona de salida.* En este cuadrante se ubican las variables resultados, pues aunque son influyentes también resultan altamente dependientes. Las mismas son definidas como indicadores del comportamiento del sistema, son altamente sensibles o dependen de la evolución del resto de las variables en el sistema. Es decir, son variables con influencia notable en el escenario, pero que no pueden ser variadas por acción de los actores.

Cuadro N. 18 Índice de Relación de Dependencia e Impacto de las Variables del SEUeF

	VARIABLE	DEPENDENCIA	IMPACTO
V1	<i>Currículo y modelo pedagógico</i>	24	24
V2	<i>Oferta académica</i>	23	31
V3	<i>Tecnología y recursos Educativos</i>	12	20
V4	<i>Gestión del talento humano</i>	28	27
V5	<i>Calidad educativa</i>	41	43
V6	<i>Gobierno y Estrategia de gobernabilidad</i>	27	11
V7	<i>Investigación</i>	30	33
V8	<i>Infraestructura y equipamiento</i>	24	15
V9	<i>Gestión económica financiera</i>	33	17
V10	<i>Gestión procesos organizacionales</i>	20	26
V11	<i>Articulación con el entorno</i>	26	26
V12	<i>Bienestar socioeducativo</i>	8	21

Fuente: Autores (2017)

Grafica N. 11 Tipologías de las Variables que Perfilan el SEUeF



Fuente: Autores (2017)

De acuerdo a la gráfica anterior, en la zona de poder encontramos la variable gestión de los procesos organizacionales. Es la única variable tipificada como determinante del comportamiento del SEUeF, dado a su alta influencia o impacto y baja dependencia. Asimismo, esta variable se puede considerar como influyente sobre el resto, pero estas otras dependen poco de ella. Por lo tanto, cualquier cambio o modificación que ocurra en la gestión de los procesos organizacionales no influirá sustantivamente en dicho sistema por ser de baja influencia.

En la zona de conflicto están las variables: currículo y modelo pedagógico, oferta académica, gestión talento humano, calidad educativa, investigación y articulación con el entorno, estas se pueden considerar como factores que desestabilizan el sistema, aunque son controlables por los actores sociales. Por tanto, se transforman en ámbitos estratégicos para desarrollar acciones y generar cambios al SEUeF, impactando también en las demás variables.

En la zona autónoma se visualizan las variables bienestar socioeducativo y tecnología y recursos educativos, las cuales se consideran factores autónomos o excluidos, pues son poco influyentes y poco dependientes del resto de las variables, sin que esto signifique que no tienen importancia para el futuro del

SEUeF, ya que si se incluyeran otras variables pueden cambiar su comportamiento.

Por último, en la zona de salida se ubican las variables: gobierno y estrategia de gobernabilidad; infraestructura y equipamiento y gestión económica financiera considerada variables resultado, pues son poco influyentes pero altamente dependientes de las demás variables del sistema. Estas variables son indicadores del comportamiento del SEUeF, y cualquier cambio que se de en la gestión organizacional, el currículo y modelo pedagógico, la oferta académica, la gestión del talento humano, la calidad educativa, la investigación, gestión organizacional y la articulación con el entorno, como variables de poder y conflicto, impactará en ellas.

Identificación de Variables Estratégicas

El proceso para la identificación de variables estratégicas del SEUeF, implicó la agrupación de aquellas que son dependientes del sistema y que tienen influencia o impacto importante. Desde este criterio se identificaron seis variables estratégicas que se puede observar en la siguiente figura:

Figura N.7 Variables Estratégicas del SEUeF



Fuente: Autores, 2017

Para culminar las variables claves: currículo y modelo pedagógico, oferta académica, gestión del talento humano, calidad educativa, investigación y la articulación con el entorno, son tipificadas como variables estratégicas, pues son las que permiten modificar el comportamiento del sistema, ya que al hacer cualquier variación en una de ellas, esto afectará a las restantes.

Posibles Escenarios

Es importante destacar que la palabra *escenario* proviene del Latin *scaena* y significa escena. Y como es de saber, es un término ampliamente utilizado en el ámbito de las artes de representación como el teatro y el cine. Pero, para efectos de procesos prospectivos, según, Sparrow (en ITACAB 2010:80), el escenario hace referencia a las imágenes exploratorias sobre la evolución a futuro de una determinada situación o estructura.

En este sentido, un escenario es una delineación futurible que debe ser coherente, pertinente, transparente y verosímil. Es decir, son constructos consistentes y coherentes que permiten comprender mejor lo que puede ocurrir de futuros hipotéticos alternativos que reflejan diferentes perspectivas y que pueden servir como base para emprender acciones presentes.

De acuerdo a Ogilvy (en ITACAB 2010:80), uno de los principales beneficios de emplear el método de escenarios radica en el diálogo que se suscita entre los diversos actores involucrados, para tratar el futuro y una discusión previa a las elecciones estratégicas.

En función de ello, el trabajo con escenarios llama a la afinidad de perspectivas y miradas sobre el devenir de una

situación u organización en particular que, en este caso particular, implica las distintas vías que podría tomar, en el SEUeF, la articulación entre las acciones de lo académico, lo organizativo y el entorno.

Ahora bien, la elaboración de los escenarios en este contexto prospectivo, implicó el desarrollo de la siguiente metodología:

1. Seleccionar las variables claves, las más influyentes por ser las que más rápidamente pueden mover el sistema.
2. Transformar estas variables seleccionadas en hipótesis, que considere posibles eventos positivos y negativos a suceder.
3. Formular escenarios a partir de estos eventos.

En este sentido, las variables con mayor influencia que pueden generar un gran impacto al sistema más rápidamente son: calidad educativa, investigación y oferta académica. Por consiguiente, a continuación se describen las posibilidades de eventos hipotéticos que pueden suceder:

Cuadro N. 19 Variables y eventos hipotéticos posibles

VARIABLE	EVENTOS HIPOTÉTICOS
CALIDAD EDUCATIVA	Altos Niveles de Calidad Educativa
	Bajos Niveles de Calidad Educativa
INVESTIGACIÓN	Investigación científica de punta e integrada con la formación, lo que le da pertinencia social y humana.
	Baja cantidad, poca eficacia de la Investigación, pues está desarticulada de la formación.
OFERTA ACADÉMICA	Oferta Académica de avanzada, articulada a la investigación y pertinente con el desarrollo de todos los ámbitos humanos.
	Obsolescencia y desarticulación con la investigación de los programas académicos ofertados.

Fuente: Autores (2017)

Cuadro N. 20 Posibles Escenarios

ESCENARIOS	EVENTOS HIPOTÉTICOS
<i>La Educación Universitaria posible para Falcón</i>	Un Sistema Educativo Universitario con altos niveles de calidad educativa, a razón de una investigación científica de punta y una oferta académica de avanzada y pertinente, ambas armónicamente articuladas e integradas, lo que permite un desarrollo de todos los ámbitos sociales y humanos.
<i>La Universidad Desarticulada</i>	Un Sistema Educativo Universitario con bajos niveles de calidad educativa, aunque ha mejorado en los procesos de investigación, esta sigue desarticulada de los programas académicos, lo que hace seguir caracterizándose como niveles de

La Universidad Sin horizonte

obsolescencia.

Un Sistema Educativo Universitario con bajos niveles de calidad educativa, aunque ha mejorado su oferta académica, sigue alejado del horizonte investigativo, pues este se desarrolla en poca cantidad haciéndolo ineficaz para el avance de todos los ámbitos sociales y humanos.

El Escenario Ideal

Según los eventos hipotéticos formulados en función de las variables claves: calidad educativa, investigación y oferta académica el único escenario óptimo e ideal, al que debe y puede apuntar el SEUeF, es el que muestra una imagen de dicho sistema con altos niveles de calidad educativa, a razón de una investigación científica de punta y una oferta académica innovadora, ambos elementos armónicamente articulados e integrados, lo que permite una formación universitaria pertinente para el desarrollo de todos los ámbitos sociales y humanos, denominada “La Educación Universitaria posible para Falcón”.

El escenario “La Educación Universitaria que anhelamos para Falcón”, como contexto deseado para el año 2030, demanda establecer caminos que permitan direccionar los esfuerzos

puntuales hacia la materialización de cada uno de los eventos de futuro que lo constituyen.

Adicionalmente, estos esfuerzos deben ser el resultado de una acción colectiva entre todas las universidades que genere el impacto necesario para transformar y movilizar el sistema educativo universitario de la región. En este sentido, el presente ejercicio tuvo por objeto identificar retos en función de las variables estratégicas, las cuales pueden dar luces para la formulación de objetivos, metas y acciones que configuren una arquitectura estratégica tensionadora del desarrollo del SEUEF durante los próximos años.

Por consiguiente, para alcanzar este escenario el sistema tiene los siguientes retos:

Cuadro N. 21 Variables y Retos Estratégicos

Variable Estratégica

Reto Estratégico

Currículo y Modelo Pedagógico

Diseñar y rediseñar currículos de forma colectiva, que sean flexibles en función de nuevos modelos pedagógicos con fundamentos epistemológicos, ontológicos, praxiológicos, antropológicos, psicológicos, sociológicos, axiológicos y metodológicos pertinentes a una formación integral, holística y transdisciplinaria. Con énfasis en el desarrollo de competencias, donde se fomente el autoaprendizaje y la

Oferta Académica

reflexión a través de la investigación y el uso de metodologías participativas y las TIC.

Diseñar y rediseñar programas académicos de avanzada que respondan a las necesidades de formación integral del participante, articulados a la investigación y pertinentes con el desarrollo de todos los ámbitos científicos-tecnológicos, sociales y humanos, pues atienden a las tendencias globales en formación académica para dar respuestas concretas a las necesidades locales.

Gestión del Talento Humano

Desplegar un sistema de gestión del talento humano y en especial del talento docente para perfilarlo como un ser autónomo, empático y de pensamiento creativo capaz de desarrollar aprendizajes desde métodos alternativos como el aprendizaje basado en problemas y la gestión de proyectos, todo enmarcado en las nuevas tendencias del aprendizaje individual y organizacional.

Investigación

Fomentar el desarrollo de sistemas de gestión de la investigación y de conocimiento desde una visión integradora, complementaria, holística, pertinente y participativa, en donde se asuma la praxis investigativa y la conciencia del investigador como categorías guadoras en el proceso de investigar en la sociedad del conocimiento al servicio de la ciudadanía.

Articulación con el Entorno

Desplegar programas de formación-investigación-acción social productiva, tanto de pregrado como de postgrado, con visión global pero fundamentada en las necesidades del contexto regional y local. Aspecto que le dará a las universidades pertenencia y prestigio para proyectarse internacionalmente, a la vez que desarrolla integralmente el territorio falconiano

Calidad Educativa

Desarrollar un sistema regional de planeación, evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación universitaria y la profesionalización.

Fuente: Autores (2017)

PARTE V

Visión prospectiva del sistema de educación universitario de Falcón

Visión Prospectiva del Sistema de Educación Universitario de Falcón. Caminos Hacia el 2030

En este ejercicio prospectivo se han determinado cuatro escenarios hipotéticos, y es en este momento donde los actores sociales consideran que no basta generar alternativas de futuro, es necesario optar por una y empezar a construirla. Por consiguiente, se apuesta al escenario “La Educación Universitaria que anhelamos para Falcón”, dado a que representa la alternativa más óptima e ideal que se le muestra al SEUeF. Ante esta perspectiva vale preguntarse *¿Cómo se visualiza el Sistema Educativo Universitario para Falcón al 2030?*

El hacer este ejercicio colectivo de visionar el SEU para la región, aunado a la revisión de un conjunto de materiales de información, estudios y propuestas realizadas en torno al tema de la prospectiva, permiten reflexionar sobre la necesidad que se tiene de atender el conjunto de prioridades, en torno a la educación universitaria que se anhela, de forma inmediata, compartida y con una visión de largo plazo.

En este sentido, la visión consensuada es una propuesta que invita a la dinamización de voluntades del mundo universitario y de la sociedad en general por un ***SISTEMA UNIVERSITARIO QUE PROMUEVA LA EDUCACIÓN ANHELADA PARA FALCÓN.***

CONSTRUYENDO CAMINOS HACIA LA EDUCACION ANHELADA El SEUeF AL 2030

Estamos en el año 2030 y gracias al compromiso efectivo de las instituciones universitarias que conforman el sistema, gobierno regional, los 25 municipios y la sociedad civil en su conjunto, en la región falconiana se ha integrado un dinámico Sistema de Educación Universitaria reconocido por ser modelo de gestión educativa equilibrado, participativo, incluyente, ordenado, sustentable y congruente con su naturaleza académica; el cual ha llevado a la región a ser una de las más posicionadas, tanto a nivel nacional como internacional, en la formación de profesionales innovadores, creativos y líderes transformadores, pues tiene como imperativo la integralidad humana y su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Asimismo, destaca que todas nuestras instituciones universitarias, inspiradas en sus fines primordiales de investigar, crear, innovar y emprender, se caracterizan por tener un alto valor ético que evidencia su gente con su compromiso y la transparencia de sus actuaciones en su accionar cotidiano, desde un sentir de libertad académica, autonomía, democracia, justicia y solidaridad. En particular:

En el SEUeF académicamente, formamos profesionales integrales, con pertinencia y de calidad. Esto se debe a que, por

un lado hemos desplegado una política de desarrollo del talento humano con énfasis en los docentes, perfilándolo con mucha habilidad para la selección y gestión de la información, autonomía, pensamiento creativo, empatía, capacidad de adaptación, desarrolla metodologías fundamentadas en la investigación y la gestión de proyectos. Mediante un sistema de gestión del talento enmarcado en las tendencias del aprendizaje individual y organizacional como enfoque guiador de nuestra calidad educativa.

Por otro lado, hemos diseñado y rediseñado nuestras currículos permeadas por la investigación y la acción social/productiva. Con fundamentos ontoepistemológico, antropológicos, psicológicos, sociológicos, axiológicos, praxiológicos y metodológicos holísticos, humanistas, inter y transdisciplinares que enfatizan en el desarrollo de competencias críticas, comunicativas y colaborativas, desde el ser-convivir para conocer-hacer, mediante el autoaprendizaje, la reflexión, el cuestionamiento y la creación científica-tecnológica y humanística para la transformación de los sistemas individuales-humanos, sociales, del conocimiento y organizacionales.

Asimismo nuestros programas académicos, tanto de pregrado como de postgrado, son innovadoras propuestas educativas para la profesionalización en ciencias como la

nanotecnología, agroecología, economía verde, neuroeducación, ingeniería biomédica, arquitectura y urbanismo verde e inteligente, ciencias del envejecimiento, entre otras; fundamentadas en el conectivismo, la neurociencia y el desarrollo de las múltiples inteligencias.

Nuestros programas se han estructurado por módulos, lo que permite la cualificación de competencias y la opción de diferentes salidas en la titulación. Pudiendo el estudiante elegir los seminarios o proyectos de formación-investigación-acción socialproductiva, docentes, actividades complementarias, servicios educativos y la modalidad adaptada a sus necesidades, sea presencial, online o blended Learning. Además de tener a la disposición recursos tecnológicos educativos de punta y poder construir su propio plan de aprendizaje y agendas educativas, convirtiendo su proceso en una experiencia ubicua y social que trasciende al aula.

Nuestros procesos investigativos y productos de investigación se han posicionado a nivel nacional e internacional gracias a la consolidación de la red de investigación falconiana, integrada por todos nuestros grupos de investigadores académicos y populares, como núcleos de producción colectiva. Esto nos ha permitido desarrollar un conglomerado de clúster y parques tecnológicos que han posicionado al estado como punta

de lanza en innovación y desarrollo de patentes tecnológicas, generando esta integración cooperativa en el campo de la investigación y la enseñanza. Asimismo se cuenta con un modernísimo sistema automatizado de gestión y financiamiento de proyectos que van en consonancia con las necesidades de nuestro territorio y la nación, lo que ha permitido el establecimiento de convenios entre las universidades considerando las unidades, centros e institutos de investigación que tenemos.

Esto ha permitido que nuestras IEU apunten su accionar en dos direcciones, uno focalizado hacia la educación transnacional proyectándose a nivel latinoamericano y caribeño; y el otro, hacia la regionalización teniendo nuestro sistema presencia en todos los municipios del estado, pues se ha asumido el principio de la complementariedad y cooperación interinstitucional en la territorialización de la educación.

En el SEUeF organizacionalmente, nos caracterizamos por ser un sistema dialógico, lo que ha hecho que la sociedad entera participe en él, aspecto que ha reconfigurando nuestras estructuras universitarias hacia unas IEU más flexibles, más ágiles, mas adelgazadas, donde priman los procesos organizacionales automatizados y centrados en coadyuvar a la

eficiencia de la docencia, la investigación, la acción social productiva y la calidad del egresado para su inserción laboral.

Un sistema universitario regional con normas, gobiernos y estilos de gobernanza que favorecen un proceso de liderazgo y toma de decisión democrática e inclinada a la descentralización y al funcionamiento eficiente y congruente con el ser organizacional de nuestras IEU.

Asimismo, mostramos elevados niveles de sostenibilidad económica financiera; por un lado, hemos minimizando la burocracia a la vez de que se ha asumido la autogestión y el financiamiento privado como necesarias alternativas de financiación. Y por otro, contamos con un consolidado sistema regional de planeación, evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación universitaria y la profesionalización.

El desarrollo de las infraestructuras de nuestras IEU se ha enfocado desde una arquitectura y urbanismo con diseños verdes e inteligentes, posicionándolas como instituciones de vanguardia, que usan recursos, tecnologías y energías limpias, generadoras de bienestar socioeducativo.

Nuestro SEUeF está ampliamente articulado con el tejido social comunitario y económico-productivo de la región, aspecto que ha generado un sinnúmero de alternativas de desarrollo al

estado Falcón según las potencialidades de los cinco (5) ejes geográficos que lo integran, logrando avances productivos, tecnológicos, científicos, investigativos, gracias al impulso educativo universitario, promoviendo los principios de valores éticos que deben tener los seres humanos para así obtener una educación de calidad.

Asimismo, hemos desarrollado redes de cooperación con las que se han constituido espacios de interculturalidad e innovación permanente. Esto se da con: la operacionalización de programas de emprendimiento innovador, incubadoras de negocios y parques tecnológicos; la concreción de una amplia gama de proyectos colectivos y comunitarios, portafolios de programas y proyectos de educación continua (cursos, certificaciones y diplomados) y de servicios tecnológicos (asesorías, convenios y consultorías), y la difusión, a la vez que se preserva, de la cultura regional y nacional en el contexto de la cultura universal, en estrecha vinculación con el pueblo falconiano.

PARTE VI

Proposiciones estratégicas para el sistema de educación universitario de Falcón

Una Posible Arquitectura Estratégica para el Sistema de Educación Universitario de Falcón

Con base en todo lo abordado dentro del ejercicio prospectivo, podemos decir que el complejo problema de la educación universitaria en la región falconiana, para efectos de análisis integrales más profundos, se puede resumir en tres grandes áreas, incluyentes de una gran cantidad de elementos constitutivos, como son la calidad educativa a razón de cómo se gestionan los procesos académicos y los procesos organizativos para generar una educación universitaria pertinente con la realidad.

En este momento, a diferencia de los anteriores, ya no es posible proyectar escenarios probables a largo plazo ya que, por todos los hechos manifestados en torno al problema educativo falconiano, esta estructura educativa y su funcionalidad, ha alcanzado un estado altamente crítico al punto de cuestionar el conjunto de la institucionalidad política tanto local como nacional.

Por lo tanto, demanda un cambio profundamente radical, desde sus bases, en sus modos de gestión, en sus currículos y programas formativos, en sus metodologías y prácticas educativas, de forma tal que interpreten y proyecten cabalmente

las aspiraciones de un colectivo falconiano que exige realmente una acción que conlleve a un proceso de desarrollo real del estado Falcón.

Ahora bien, cabe preguntarse ¿Cuál es la posible vía de solución que se puede abordar para enfrentar la crisis en el SEUeF? ¿En qué forma se podría aplicar aquí una metodología de análisis y de proyección prospectiva como propuesta de solución para superar esta compleja situación?

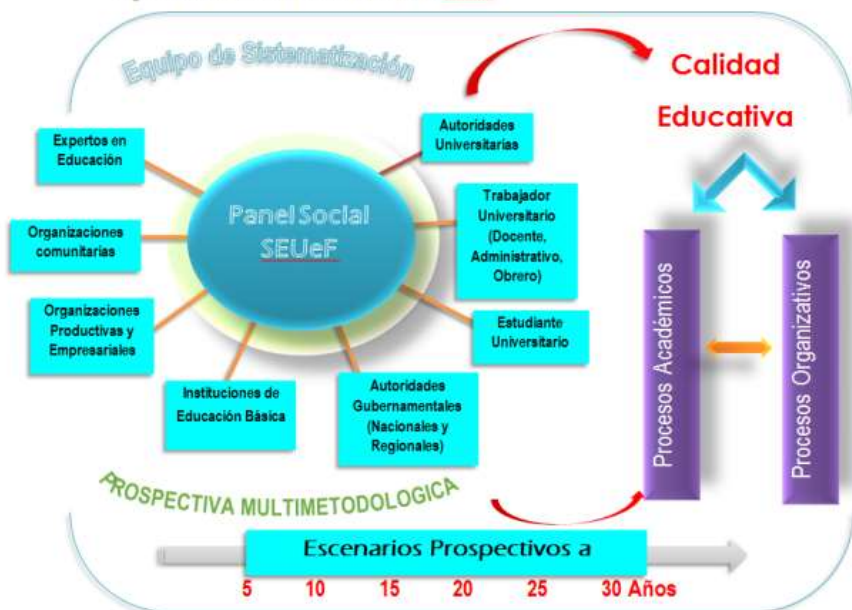
Como una propuesta de solución y, más explícitamente, como propuesta de análisis y proyección de soluciones, en el ámbito de la Prospectiva y mediante la aplicación de sus diferentes metodologías y construcción de escenarios, se hace necesario la integración de un amplio Panel Social de Educación Universitaria.

Este panel, con visión sistémica, interdisciplinaria e inter-institucional, ha de estar conformado por profesores, estudiantes, institutos educativos de todos los niveles y universidades, empresarios, trabajadores, autoridades de Gobierno, junto a expertos en materia educativa (doctores, magíster, investigadores en Educación, en Ciencias, en Tecnología, en Humanidades, en Artes, entre otros). Con el fin de realizar un proceso de análisis para el diagnóstico e identificación de

problemas críticos y de proyección de escenarios futuribles y futurables en torno a la Educación universitaria que la región falconiana demanda para integrarse activamente en la sociedad del conocimiento del Siglo XXI.

De nacer una prospectiva estratégica, se ha de acordar y planificar el proyecto de Sistema de Educación Universitaria para la región a largo, mediano y corto plazo. Asimismo se ha de proceder a su planificación por etapas de ejecución, en conjunto con su sistema de financiamiento y de planes de inversión. En particular, frente al análisis y proyección del SEUeF hacia el futuro, a este Panel Social de Educación Universitaria le corresponderá enfocarse en la calidad educativa a razón de cómo se gestionan los procesos académicos y los organizativos para generar una educación universitaria pertinente con la realidad, como tema central. A continuación se presente una figura de la estructura de este panel:

Figura N. XX Estructura del Panel Social del SEUeF



Fuente: Autores (2017)

La figura anterior, como propuesta de una Prospectiva para el SEUeF, refleja dos fases: por un lado, la fase de organización del Panel Social, integrado por los entes que dinamizan el sistema y dedicado al tema de la Educación Universitaria. Por otro lado, la fase de análisis y proyección de la de la Calidad Educativa sobre la base de la gestión académica y organizativa como temas centrales críticos.

Esta última etapa demanda un intenso proceso de desarrollo de estudios e investigaciones, de revisión de

experiencias, sistemas de gestión y financiamiento, estilos, metodologías, objetivos, contenidos, programas y prácticas que se han dado, así como aquellas nuevas y necesarias a incorporarse en el futuro.

Una vez culminado estas fases se podrán diseñar escenarios y estrategias en horizontes de 5, 10, 20 y 30 o más años hacia el futuro, constitutivos de objetivos y metas por alcanzar como SEUeF, de acuerdo a un plan organizado de implementaciones graduales que han de insertarse dentro de una perspectiva de largo plazo, y con el rigor de una metodología científica que la envergadura e importancia del tema educativo demanda.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El desarrollo de experiencias prospectivas exitosas depende, por un lado por la participación que respalda en gran medida el proceso y por otro, por el caudal de información fidedigna que hay que manejar. En este sentido, el ejercicio prospectivo desarrollado en torno al SEUeF reviste de gran importancia, puesto que es desde allí que se abre camino para futuros procesos tan necesarios en el avance de la educación universitaria falconiana.

A razón de lo planteado y en consonancia con el estudio realizado se exponen las conclusiones y aportes más relevantes producto de dicho ejercicio prospectivo:

- El Sistema de Educación Universitaria del estado Falcón (SEUeF); conformado por quince (15) IEU que hacen vida en la región deberá experimentar cambios tanto cualitativos como cuantitativos a fin de poder ir transformándose en su propia realidad interna como sistema, a la vez que coadyuve a generar los cambios trascendentales en el entorno, que los diferentes ámbitos culturales, socioeconómicos, políticos, tecnológicos y demográficos exigen.
- Realizar el estado del arte y el análisis en retrospectiva del SEUeF, permitió sumergir a los investigadores en los

tiempos pasado y presente del Sistema Educativo Universitario, no solo a nivel regional sino también nacional. Esto permitió evidenciar cómo ha sido su comportamiento a lo largo del tiempo, según indicadores cualitativos y cuantitativos relevantes, cosa necesaria para tener un panorama más claro al momento de diseño de situaciones o imágenes de futuro del sistema.

- El análisis de escenarios globales como: la Globalización y la Geopolítica; Demografía; Economía Global; Infraestructura: Arquitectura y Urbanismo; Medio Ambiente y Cambio Climático; Tecnologías Disruptivas y Energía, aunado a la observación realizada en torno a las tendencias de la educación a nivel mundial en los próximos tiempos, reveló con mayor claridad los desafíos y retos que ha de asumir no solo la educación Latinoamericana, sino también la educación venezolana. No obstante, hoy día es imposible concebir proceso de formación y profesionalización que no sea sobre la base de lo que acontece en todos los ámbitos de la realidad mundial, dado que los problemas-tendencias que ello genera son elementos a asumir para la transformación de cualquier sistema y más el SEUEF en concreto, pues estos afectan directa o indirectamente a la región

falconiana como localidad dentro de la globalidad mundial.

- El análisis estructural como uno de los métodos prospectivo con el que se abordó el SEUeF, permitió identificar elementos retardadores y aceleradores del sistema, así como variables claves definidas como: currículo y modelo pedagógico, oferta académica, gestión del talento humano, calidad educativa, investigación y la articulación con el entorno. Las mismas son tipificadas como variables estratégicas, pues son las que permiten modificar el comportamiento del sistema, ya que al hacer cualquier variación en una de ellas, esto afectará a las demás.

Asimismo, y a partir de interrelacionar las variables estratégicas calidad educativa, investigación y oferta académica, siendo ellas las más influyentes, emergieron cuatro posibles escenarios denominados: *la Educación Universitaria posible para Falcón; la Universidad Desarticulada; la Universidad Sin horizonte*, y el escenario *Poco nos importa la Universidad*. En este sentido, se explicita que el único escenario óptimo e ideal, al que debe y puede apuntar el SEUeF, es el que muestra una imagen de él, con altos niveles de calidad

educativa, a razón de una investigación científica de punta y una oferta académica innovadora, ambos elementos armónicamente articulados e integrados, lo que permite una formación universitaria pertinente para el desarrollo de todos los ámbitos sociales y humanos.

- En este contexto, toda visión consensuada es una propuesta que invita a la dinamización de voluntades del mundo universitario y de la sociedad en general. Por consiguiente el escenario *“La Educación Universitaria que anhelamos para Falcón”*, como alternativa más óptima e ideal que se le muestra al SEUeF, dio paso a la edificación de una visión consensuada de un Sistema Universitario que opte por construir caminos hacia la educación que se ansía para la región al 2030.
- Para el SEUeF, es menester realizar análisis integrales más profundos, en función de la calidad educativa y su interrelación con la gestión de los procesos académicos y organizativos, todo en función de generar una educación universitaria pertinente con la realidad falconiana. Para ello se requiere de una gran convocatoria para el desarrollo de procesos

prospectivos mediante la integración de un amplio Panel Social de Educación Universitaria.

Concretamente se puede decir que la prospectiva en líneas generales, es una disciplina cuyo objeto de estudio no es el futuro mismo, sino la información que sobre él se entreteje, aspecto que les permite a los diversos actores sociales la generación de constructos futuribles y futurables en torno al sistema en cuestión.

Recomendaciones

El ejercicio prospectivo desarrollado en torno al SEUeF y su objetivo principal no termina con la visión construida de forma consensuada; por lo contrario, hay un pretendido de que los resultados generen el desarrollo de otras propuestas de investigación basada en enfoques y métodos prospectivos. En este sentido, la experiencia realizada plantea recomendaciones como líneas para la acción. En este sentido:

Socializar el presente ejercicio prospectivo, a fin de que puedan coordinarse acciones respectivas para lograr el escenario futurible propuesto.

- Sensibilizar a los actores involucrados, en especial a las autoridades universitarias, a fin de involucrarlos en el desarrollo de los escenarios construidos.

- Generar líneas y programas de investigación tanto de pregrado como de postgrado, en torno a la prospectiva como disciplina.
- Considerar las proposiciones estratégicas formuladas a fin de desarrollar estudios prospectivos del SEUeF con mayor complejidad y profundidad.

BIBLIOGRAFIA

- Cárdenas, M. (2014): *Prospectiva: Clave del Desarrollo Sustentable*. Ediciones Rutafuturo, Santiago de Chile.
- Carrasquero, M. y Guillezeau, P. (1999): *Los Centros de Desarrollo Científico y Humanístico: Realidad o utopía. Casos: ULA, LUZ y UNEFM*. En: *TELOS*. Vol. 1, Nº 2. URBE. pp. 335-349. Maracaibo.
- Gutiérrez, K. (2004) *Áreas Problemáticas Actuales y Ejes Estratégicos Posibles para la Gestión Futura de la Una (Período 2008-2012)*. (Tesis de Maestría). UNA. Caracas.
- Instituto de Transferencia de Tecnologías Apropriadas para Sectores Marginales (2010). *Estudio Prospectivo Regional. Escenarios y marco de acción estratégico de la formación para el trabajo productivo competitivo al año 2020 en los países de la organización del Convenio Andrés Bello*. Ediciones ITACAB. Lima, Perú.
- López, I. (1994): *Coro: crítica historiográfica y fuentes para su estudio. (1527-1823)*. Universidad de Los Andes. Escuela de Historia. Mérida.
- Mercader, A. (2011): *José María Cruixent: pionero de los estudios arqueológicos en Venezuela*. En: *BACOA. Revista Interdisciplinaria de Ciencias y Artes*. Año 1, Vol. 1, Nº 2, Tomo I. Julio-diciembre. pp. 52-65. Coro.
- Miklos, T. y Tellos M. (2007): *Planeación Prospectiva. Una estrategia para el desarrollo del futuro*. Centro de Estudios Prospectivos Fundación Javier Barrios Sierra AC. Editorial LIMUSA.
- Mingers, J. (2004): *La multimetodología: combinar y acoplar métodos*. En: Jonathan Rosehead & John Mingers, eds. *Análisis racional reestudiado para un mundo problemático*. Instituto Venezolana de Planificación (IVEPLAN), Caracas. pp 327-350. 412 pp. (Primera edición en español de la edición inglesa original de 2001).

- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEU, 2015). Memoria y Cuenta. Caracas, Venezuela.
- Mojica, F. e Ibarra, M. (2011). Análisis prospectivo Universidad Nacional de Colombia sede Medellín al horizonte del año 2032. Medellín, Colombia. Disponible en: http://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/Estudio_Prospectivo_2032_UN_Medell%C3%ADn.pdf
- Morles, V.; Medina, E. y Álvarez, N. (2003): La Educación Superior en Venezuela. Informe 2002 a IESALC-UNESCO. Caracas.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Alcoba, P. (2016). ¿SON LOS KNOWMADS LOS PROFESIONALES DEL FUTURO? Disponible en: <https://www.leonhunter.com/knowmads-los-profesionales-del-futuro/>
- Bajcsy, R. (2002) TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE. Este artículo hace parte del reporte “2020 Visions, Transforming Education and Training Through Advanced Technologies”, publicado por las secretarías de Comercio y Educación de los Estados Unidos. Disponible en: <http://www.ta.doc.gov/reports/TechPolicy/2020Visions.pdf>.
- Carrera, C., Bravo, D., Marín, F. y Castro, C. (2012): Futuribles y Futurables. Universitarios para el Desarrollo Sostenible del Estado Falcón. Revista Líder. Vol. 22. Año 15. 2º13. Pp.31-4. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4960142.pdf> f. Consultado: Abril, 2017.
- CEPLAN. (2014). Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. Lima Peru. Disponible en: <http://www.ceplan.gob.pe/>
- Clark, H. (2012): “Nuestro mundo en 2050, ¿más sostenible y equitativo... o menos?”. Alocución. Administradora del

- PNUD ante el Consejo de Asuntos Mundiales del Norte de California. San Francisco, California.
- Comisión para la Educación de Calidad para Todos (2016), Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina. I Edición. Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://1m1nttzpbhl3wbhghahbu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/08/Construyendo-una-educacio%CC%81n-de-calidad-WEB.pdf>
- Diccionario Etimológico español en línea (2017). Disponible en <http://etimologias.dechile.net/>
- Encuentro Internacional de Educación 2012-2013. Memorias. Fundación Telefónica (2013). Disponible en: http://encuentro.educared.org/page/conclusiones-finales-vision-y-tendencias-educativas-de-futuro?_ga=1.216837206.138670446.1498270528
- Herrera, L. (2008): Los colegios nacionales, con especial referencia al de Cumaná. En: Revista de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina. Vol. 57, N° 1-2. pp. 46-56. Disponible en: [<http://revista.svhm.org.ve/ediciones/2008/1-2/?i=art6>]. Caracas.
- INE, 2014. XIV Censo Nacional de Población y Vivienda resultados por entidad Federal y Municipio del estado Falcón. Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/Censod ePoblacionyVivienda/pdf/falcon.pdf> . Consultado: Abril, 2017.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1.429. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° G.O. 5929E. Disponible en: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136

- MPPCTI-ONCTI. (2013). Registro Nacional de Centros de Investigación (RENACI). Portal. Disponible en: [<http://rnii.oncti.gob.ve/rncii/#centro>]. Consulta: Abril, 2017.
- Observatorio de Tendencias en Negocios Educativos (2014). *Educatendencias 2015. Informe sobre las tendencias en el sector educativo. Negocio, tecnología, marketing y docencia. WeLearning. Madrid, España.* Disponible en: http://observatorio.welearning.es/wp-content/uploads/2014/10/Educatendencias-2015_WeLearning2.pdf
- Padrón, J. (2007): *Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI.* Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TendenciasEpistemologicasDeLaInvestigacionCientifi-2284734.pdf>
- Piña, L.; Rodríguez, L. y Guiñán, A. (2015): *Análisis Prospectivo-Estratégico en Redes de Entidades de Investigación Universitaria de la Región Falconiana.* En: *Revista CLIC.* Año 6, N° 11. pp. 28-61. CENDITEL. Disponible en: [http://convite.cenditel.gob.ve/files/2016/01/RevistaCLIC_11.pdf]. Mérida.
- Reglamento de los Institutos y Colegios Universitarios, Decreto N° 865 27 de septiembre de 1995. Disponible en: <http://iuderp.edu.ve/wp-content/uploads/2013/06/12.pdf>
- Zufiaur (2006): *Tendencias claves de la globalización económica.* *Revista Formacion XXI.* Disponible en: http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2006/07/text/xml/TENDENCIAS_CLAVES_DE_LA_GLOBALIZACION_ECONOMICA.xml.html#/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2006/07/text/xml/TENDENCIAS_CLAVES_DE_LA_GLOBALIZACION_ECONOMICA.xml.html
- Vázquez García, Juan A. (2015). *Nuevos escenarios y tendencias universitarias.* *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 13-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.211501>

ISBN: 978-980-245-099-2



9 789802 450992

La educación universitaria venezolana, y por ende la falconiana, representa uno de los campos de la acción social donde los diversos actores sociales comulgan en su mejoramiento; pues esta se constituye como una de las estrategias de desarrollo necesaria para el apalancamiento de los procesos de transformación económica-productiva, social y política del país; aunque pareciera que existe reserva por organismos y entes competentes en darle la importancia política que tiene, a través de políticas de Estado realmente pertinentes. Desde esta perspectiva, el ejercicio de acercamiento prospectivo tiene como objetivo desarrollar un análisis del comportamiento del SEUeF, a fin de generar una visión compartida y proposiciones estratégicas interventoras que den paso a procesos prospectivos ulteriores.