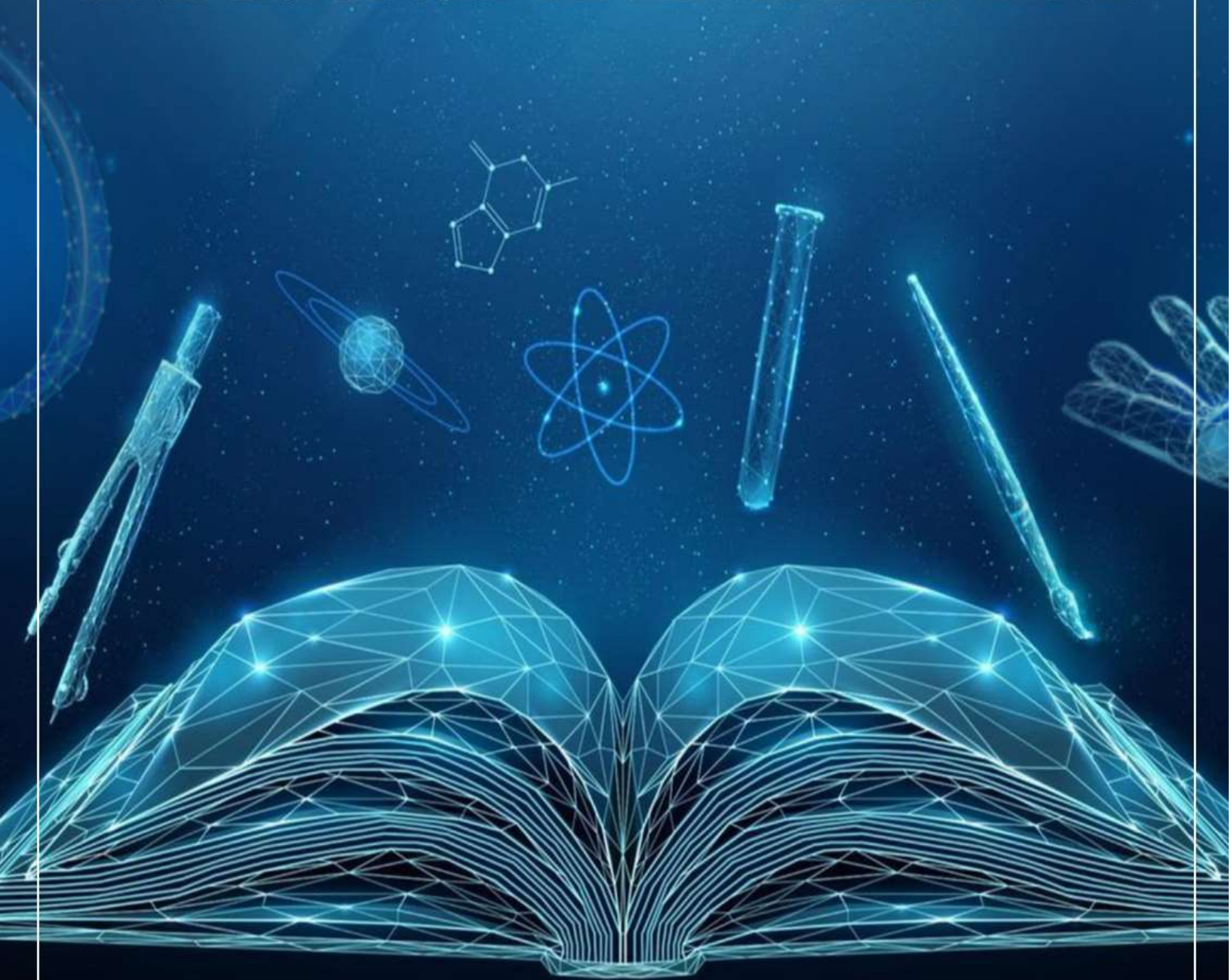


# MEMORIAS

**ENCUENTRO DE CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y EDITORIALES UNIVERSITARIAS**

**SANTA ANA DE CORO DEL 6 AL 8 DE MARZO DE 2024**



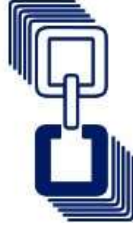
2024. Autor:  
Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"  
**Memorias del Encuentro de Centros de Investigación y Editoriales Universitarias**

Fondo Editorial UNEFM  
Falcón – Venezuela

Compilación y montaje: Wilmara Borges / Yudyth Revilla  
Revisión: Freddy Rodríguez  
Diseño de portada: Ricardo Díaz

HECHO DEPÓSITO DE LEY  
Depósito legal: FA2024000015  
ISBN: 978-980-245-142-5

Versión digital:  
Fondo Editorial UNEFM  
Derechos reservados



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dra. Juogreidin Cerero  
Rectora

Dra. Lolynn Primera  
Vicerrectora Académica

Lcdo. José Ramírez  
Vicerrector Administrativo

Esp. Migdanys González  
Secretaria

Dr. Freddy Rodríguez  
Decano del Área de Investigación



Dr. Nohé G. Gilson Reaño  
Director

**COMITÉ FONDO EDITORIAL UNEFM. ÁREA DE EDUCACIÓN:**

Lic. Wilmara Borges (MSc.)  
Dr. Jesús Madriz  
Dr. José M. Nava  
Lic. Yudyth Revilla (MSc.)  
Lic. Emileira Morón (Msc.)

# Encuentro de Centros de Investigación y Editoriales Universitarias UNEFM 2024

---

Santa Ana de Coro, del 06/03/2024 al 08/03/2024

## CONFERENCISTAS

NOMBRE Y APELLIDO	TITULO DE LA CONFERENCIA
Carlos Ortiz Bruzual	La gestión editorial en el contexto de las publicaciones universitarias
Gabriela Castillo	Fondo editorial Servando Garcés: Un espacio para la divulgación académica
Fabiany de Cássia Tavares Silva	Para estar no Qualis: Processo editorial InterMeio

## COMITÉ ORGANIZADOR

---

### Comisión central

Freddy Rodríguez	Decano de Investigación
Wilmara Borges Alvarez	Coordinadora del Evento
Yudyth Revilla Hidalgo	Coordinadora del evento

### Arbitraje

Jesús Madriz
José Nava

### Apoyo técnico

Jesús M. Rojas	Coordinador de ADI
Héctor Maduro	
Wilkelly Chirino	
Emilio Cordero	
Oscar Sangronis	
Anyert Jesús López García	
Horangel Rodríguez	
Manuel Méndez	

---

**Apoyo logístico**

Nelira Flores

Ana Lisbeth Hidalgo Camacho

Incoronata Bitetti

Sandra Quintero Romero

Maritza Peña

Ruthdy Lamedá

Soraima Calleja

Viannesa García Romero

Yarelis Achiques

Janina Chirino

Emilis González Ordoñez

Gerlimar Rojas

Víctor Martínez

Jenniree Centeno

**Asesoría**

Linoel Leal Ordoñez

**Moderadores**

Calixto Gutiérrez

Tania Oberto

---

**RECONOCIMIENTO**

**Aprendizaje Dialógico Interactivo – UNEFM**

Por su invaluable apoyo al Encuentro de Centros de Investigación y Editoriales Universitarias  
realizado en Santa Ana de Coro del 6 al 8 de marzo de 2024

# **Encuentro de Centros de Investigación y Editoriales Universitarias UNEFM 2024**

---

**Memorias de ponencias**

## ÍNDICE

Presentación	11
Fondo editorial universitario. Espacio de gestión de conocimiento <b>Yesenia Centeno de López</b>	13
Instituto “Fray Agustín de Quevedo y Villegas” y la editorial Palmatoria <b>Alberth Márquez</b>	24
Revista Gerociencia. Una experiencia de divulgación científica humanizada <b>Sandra Quintero</b>	37
Producción de la ciencia gerontológica. Una oportunidad de divulgación multidisciplinar <b>Sandra Quintero</b>	50
Implementación de sistemas multimodales en el programa de ingeniería agronómica de la UCLA <b>Duilio Torres</b>	59
Estrategias gerenciales para la implementación de sistemas multimodales de educación en el contexto del programa de ingeniería agronómica de la UCLA <b>Duilio Torres</b>	72
El CIAAP- UNEFM: Un espacio científico para la investigación, educación y la cultura <b>Nohé Gonzalo Gilson Reaño</b> <b>Rosanesis Capielo</b>	86
Comportamiento organizacional como factor determinante en la gestión del recurso humano. Una perspectiva etnográfica <b>Osmanyela Romero</b>	99
El papel de las aplicaciones móviles para promoción de la salud en adultos mayores: un enfoque científico gerontológico <b>César A.Camejo M.</b>	113



Estudio fitopatológico en plantas cultivadas, nativas y de jardín en el Parque Nacional Médanos de Coro, relictos de bosques, y zonas de vida adyacentes del Municipio Miranda	127
<b>José Rafael Rodríguez</b>	
Síntesis a escala de laboratorio de alcohol isopropílico (ipa) por hidratación indirecta de propileno usando materia prima de producción nacional en el marco de la alianza UNEFM-PEQUIVEN	143
<b>Cornelio Martínez</b>	
Epistemología en los servicios de salud	
<b>Jesús Romero Guarecuco</b>	168
Revisión sistemática y metaanálisis en medicina veterinaria. Un enfoque integral para la salud animal	175
<b>Miguel Ángel López Gutiérrez</b>	
Evaluación de la discectomía cervical anterior con artrodesis en casos de discopatía y degeneración	188
<b>José Gregorio Guarapana Sánchez</b>	
Visión óptica de la familia venezolana sobre enlaces preventivo-sociales en el abordaje de la educación para la salud bucal	201
<b>Ana Parra de Torrealba</b>	
Desarrollo multidimensional del ser humano desde ambientes educativos andragógicos	207
<b>Marisol Reyes Aular</b>	
Influencia del apego y la codependencia dentro de las organizaciones	218
<b>Maritza Peña</b>	
La emigración y su impacto en la gerencia educativa	225
<b>Víctor Martínez</b>	

Emociones que transforman: el rol vital de la inteligencia emocional en el éxito de las organizaciones	233
<b>Iraima Trómpiz</b>	
El Síndrome de Burnout desde una experiencia personal y pedagógica	240
<b>Dameris Prieto</b>	
UNEFM Colina: un Edén en tiempos de convulsión	251
<b>Sayangel Fabiany Romero Jordán</b>	
Gestión del conocimiento: un acercamiento desde las áreas tácticas	265
<b>Roysabel Paredes, Incoronata Bitetti, Merlys Hidalgo</b>	
La gestión en los centros de investigación y el fondo editorial de la UNEFM: experiencias desde una mirada axiológica - fenomenológica	275
<b>Wilmar S. Borges Álvarez, Yudyth M. Revilla Hidalgo, Gerlimar Rojas Felipe</b>	
Nuestros autores	285

## PRESENTACIÓN

**E**n pleno año 2024, muchas son las situaciones que nos invitan a pensar y repensar la honorable labor y reto a la vez de la investigación, asumiéndola como la posibilidad real para el despliegue en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM) de procesos de desarrollo integral desde la investigación científica para la calidad, la inclusión y la pertinencia con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas en Venezuela.

La tradición indica el craso error de ver los fenómenos de estudio desde una única lente. Al contrario, la realidad es poliédrica y la Venezuela actual no escapa de tal enfoque. Esta realidad también convulsa, compleja y problematizante nos obliga a asumir y a reafirmar el compromiso desde la investigación para la transformación social. Estos procesos de transformación se enmarcan de manera clave en tres asuntos, a saber:

En primer lugar, una investigación de calidad. La calidad en nuestros procesos de investigación está vinculada a procesos de formación del investigador; procesos de investigación como una práctica social y anclada a otros procesos como la docencia y la extensión universitaria, los cuales a su vez son procesos de socialización de esos resultados y conocimientos encontrados en pro de impactar en zonas de interés: lo social, lo académico y lo institucional.

En segundo lugar, la inclusión obliga a nuestras prácticas a enmarcarse más en las personas como individuos creadores y generadores de procesos de aprendizajes duraderos y significativos. Estos procesos de aprendizaje también se extienden a investigadores nóveles quienes deben asumir y adoptar una cultura de generación de conocimiento y transformación desde allí.

Finalmente, el factor pertinencia nos invita a repensar nuestras prácticas y enmarcarlas en procesos de investigación sobre hechos y nichos de impacto y relevancia en torno a lo local, lo regional, lo nacional y lo global, todo ello asumiendo nuestro compromiso de generar soluciones y aportes para nuestro entorno venezolano.

En tal sentido, la UNEFM a través del Decanato del Área de Investigación y el Fondo Editorial UNEFM se complace en presentar las memorias del Encuentro de Centros de Investigación y Editoriales Universitarias; un encuentro que tuvo como propósito abrir un espacio para conocer y debatir sobre la producción científica, humanística y editorial de las universidades, tanto venezolanas como de otras latitudes.

Este encuentro se configuró como un ámbito propicio para que las universidades compartan sus avances en investigación, publicaciones y proyectos editoriales. De esta manera, se fomentó el intercambio de experiencias y conocimientos, permitiendo a las instituciones participantes aprender unas de otras y encontrar nuevas vías de colaboración.

Además de compartir sus logros, las universidades tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan en el entorno actual de la educación universitaria. Se analizaron las tendencias que marcan el futuro de la investigación, la publicación y la edición académica, buscando estrategias conjuntas para fortalecer la presencia y el impacto de las universidades en la sociedad. Así mismo, este encuentro sirvió de plataforma académica para que las universidades establecieran nuevas conexiones y fortalecieran las ya existentes.

En definitiva, esta actividad académica se perfiló como un evento de gran trascendencia para el futuro de las universidades, tanto nacionales como internacionales. Fue una oportunidad única para fortalecer los lazos de comunicación, compartir experiencias, reflexionar sobre el futuro de la educación universitaria y establecimiento de nuevas alianzas estratégicas. De esta manera, las universidades podrán seguir avanzando en su misión de generar conocimiento, promover la cultura y contribuir al desarrollo social.

**Dr. Freddy Rodríguez**  
**Decano de Investigación UNEFM**

**FONDO EDITORIAL UNIVERSITARIO. ESPACIO DE GESTIÓN DE  
CONOCIMIENTO**

**Yesenia Centeno de López**  
Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)

## **Resumen**

El propósito de la ponencia es presentar la editorial universitaria como estrategia de fidelización que propicia la visibilización institucional desde la producción de conocimiento y publicación académica. La metodología parte de la sistematización de experiencias del transitar del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) Venezuela. Los resultados, versan en las premisas que hacen parte de la reflexión: a) la editorial universitaria como trabajo colaborativo inter e intra departamental como eje fundamental de la organización en la producción de conocimiento, conlleva un plan de acción detallado, flexible y abierto para la materialización de proyectos a corto y mediano plazo, b) la cultura editorial universitaria institucional conlleva a incentivos a publicación académica interna, para cierre de actividades formativas, concursos, o jornadas, en la consulta y citación de obras propias, como en la participación constante al llamado a contribuciones en proyectos editorial locales, regionales y nacionales; c) la editorial universitaria es un espacio propicio para que las universidades fidelice comunidades digitales, generar conocimiento y divulgarlo, más que ganar seguidores, es fortalecer aliados desde sus publicaciones. Se concluye, la editorial universitaria como estrategia de fidelización institucional, visibiliza el conocimiento institucional, debe partir del plan operativo integrado organizacional, en sus dos ejes matriz, la investigación y la extensión, con la primera se consolida la producción de conocimiento desde sus aliados internos (docentes y estudiantes), con la segunda el fortalecimiento de la publicación académica, con la cercanía a sus pares (investigadores).

## Introducción

Hoy en día la figura de las instituciones universitarias abarca desde el contexto presencial habitual hasta múltiples espacios digitales, redes, plataformas y espacios virtuales. Por tanto, tener estrategias de fidelización de los actores (docentes, estudiantes e investigadores) son necesarias en el sistema educativo, dado a la necesidad de visibilización oportuna, ante la gran cantidad, rapidez y volatilidad del conocimiento.

Para Villegas (2022) la UBA asume como uno de los principales retos en la consolidación de su quehacer académico, en el marco del proceso de transformación universitaria en el cual está inmersa, que una de las funciones básicas de la gestión universitaria es la difusión y divulgación del conocimiento. De ahí que es fundamental establecer mecanismos que permitan la publicación de los conocimientos más actualizados que se genera en los diferentes campos del saber, así como de los resultados del trabajo de docencia e investigación que se realiza en la propia Universidad.

No obstante, el compromiso de la UBA va más allá de solo incrementar el número de publicaciones, implica conformar espacios que se construyan en foros de reflexión académica, difundiendo el conocimiento en múltiples formas con el propósito de reforzar la relación con la comunidad académica universitaria, con otras instituciones del Estado y con la comunidad en general; contribuyendo de esta manera con el desarrollo de la región y del país. Así como dejar un legado a las generaciones venideras.

Desde el informe memoria y cuenta de FEUBA, Villegas (2022) antigua Directora del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FEUBA) la cual impulso lo que se conoce ahora y permaneció por un largo tiempo, indica que, en el año 2003 algunos docentes adscritos al Centro de Investigación de Postgrado con sus publicaciones, aumento visiblemente la producción escrita producto de estudios doctorales, postdoctorales y de formación permanente en investigación.

Comenta que, desde el año 2010 se afianzó la labor de promoción y divulgación de la investigación que realizan profesores y estudiantes, mediante un denominado Programa del Libro Electrónico, en el cual además se motivó la transformación de algunos trabajos de grado y tesis doctorales en libros, los cuales se colocaban en CD, pero no se difundían en la red. A partir del 2015 esta actividad se organiza en el Fondo Editorial UBA (FEUBA) y se empieza la divulgación a través de internet, mediante Calameo UBA.

Posteriormente a finales del año 2016 se crea ESCRIBA Escuela de Escritores, como una asociación civil adscrita a la Universidad, con el propósito de promover la escritura en los estudiantes de pre y postgrado, de los cuales se han generado numerosos libros electrónicos. El 31 de mayo del 2017 Resolución número 094-17 (UBA, 2017) el Consejo Universitario aprobó la creación de un Fondo Editorial, donde la Universidad asumió la responsabilidad de afianzar sus procesos investigativos, de docencia y cultura.

Expresa el documento base (UBA, 2017b) FEUBA se dedica a estimular, desarrollar y consolidar una producción editorial propia que permita la promoción y difusión de los conocimientos relacionados con las ciencias, tecnologías, humanidades y artes en las distintas áreas del pensamiento, producidos en la universidad y en el país, en general, a través de las publicaciones de obras electrónicas.

Al respecto, FEUBA tiene su razón de ser en las necesidades de divulgación de la producción universitaria en las áreas de investigación, docencia, extensión y gestión; contribuyendo al desarrollo cultural de la nación así como en la necesidad de proyección de la labor académica universitaria, nacional y latinoamericana. Al mismo tiempo que implica lo que se verá en este trabajo, la formulación de políticas editoriales, la creación de organismos competentes y el establecimiento de criterios claros para el manejo de las diferentes fases por la que atraviesa la producción del conocimiento. El propósito de la ponencia es presentar la editorial universitaria como estrategia de fidelización que propicia la



visibilización institucional desde la producción de conocimiento y publicación académica.

## **Metodología**

Parte de la sistematización de experiencias del transitar del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) Venezuela. Desde la concepción de Jara (2020) para “obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias” (p.3), donde las experiencias son “procesos históricos y sociales dinámicos: están en permanente cambio y movimiento” (p.3) a su vez, “expresan una enorme riqueza acumulada de elementos” (p.3). Donde este autor se establecen como fases de la sistematización las siguientes:

a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido, el cual en esta investigación se presenta en base a los objetivos establecidos en el Fondo Editorial UBA, para el momento de su fundación 2017 y lo que se ha logrado a la fecha.

b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso. En este caso desde la editorial universitaria como estrategia de fidelización que propicia la visibilización institucional desde la producción de conocimiento y publicación académica.

c) Extraer aprendizajes y compartirlos. Tal como se presenta en esta investigación a través de la discusión de los resultados mostrados en base a la sistematización de las experiencias de FEUBA, se comunica en forma de ponencia en el Encuentro de Centro de Investigación y Editoriales Universitarias llevado a cabo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

## Resultados

En la reconstruir el proceso vivido de la experiencia desde los objetivos establecidos en el Fondo Editorial de la UBA (2017), como estrategia de fidelización que propicia la visibilización institucional desde la producción de conocimiento y publicación académica. A continuación se concibe el proceso vivencial desde la siguiente interpretación crítica:

1. Establecer una política editorial acorde con las necesidades de la institución y asociada con sus principales áreas de interés. En base a lo que muestra la figura 1, la Editorial Universitaria FEUBA primero se centra en el saber generado en su casa de estudio. Luego, establece una diversidad del ecosistema de publicación, se constituye las series, ellas, son líneas editoriales temáticas, unas agrupan libros de las distintas disciplinas de profesionalización, programas de profundización (diplomados) y postgrados; documentos institucionales y otras las revistas académicas.

Sobre la producción de conocimiento, establece alianza con Dirección de Investigación, que contacta con los Centros de Proyectos, donde están inserto los investigadores docentes y sobre todo estudiantes de pre y postgrado. Resaltando el acompañamiento de FEUBA en los eventos de investigación. Para la circulación, se aloja en el sitio Web de la Uba en un apartado para el Fondo Editorial, <https://uba.edu.ve/fondo-editorial/>.



Figura 1. **Concepción de la Editorial Universitaria**  
Fuente: Centeno (2023) en base a Alfonzo (2020)

2. Desarrollar modelos comunicativos necesarios para establecer dicha política editorial. Se establece la línea editorial como postura institucional sobre la producción y gestión del conocimiento generado desde el recinto Universitario; se crea el Catálogo, para designar un espacio institucional de organización de la producción intelectual, que se instituyeron como Colección o Serie, donde se generan publicaciones en base a las carreras de pregrado y programas de formación de postgrado, resultados de investigaciones, compendio de asignaciones evaluativas o proyectos.

3. Promover el desarrollo de publicaciones periódicas y no periódicas mediante las cuales se proyecte la imagen institucional. En el caso de las periódicas se puede ver en la figura 2 parte de las revistas académicas que hoy en día se cuenta, espacio de divulgación de conocimiento propio de la institución, como producciones de otras universidades nacional e internacional.



Figura 2. **Revistas UBA**  
Fuente: <https://revistasuba.com/>

4. Difundir los trabajos de investigación desarrollados por profesores y estudiantes de las sociedades educativas y comunidad en general. Se puede evidenciar en la figura 3, parte de las publicaciones de la serie Libros Arbitrados,

en total se cuenta con trece series: Documentos Institucionales, Nodo, Ensayos de Investigación, Derecho, Cultura de Paz, Psicología, Estudios Postdoctorales, Entramados Interinstitucionales, Escritura, Ingeniería, IAE, y Serie de Revistas



Figura 3. Muestra de una parte de la Serie Libro Arbitrados 2022

Fuente: <https://uba.edu.ve/fondo-editorial/>

5. Diseñar una colección con identidad gráfica, para libros, revistas, libros de texto y documentos institucionales, dentro de los cánones de calidad editorial de las publicaciones y que tenga continuidad a largo plazo. Al respect, la muestra que se visualiza en la figura 3 de la serie Libros Arbitrados es de 2022; ahora la misma serie ya cuenta con identidad gráfica institucional dado a que son diseñados por personal UBA, bajo parámetros y lineamientos de diseño, tal como se presenta en la figura 4 a continuación:



Figura 4. Muestra de una parte de la Serie Libro Arbitrados 2023-2024

Fuente: <https://uba.edu.ve/fondo-editorial/>

## Discusión

La gestión del conocimiento implica asumir diferentes funciones dentro de la universidad, como son la docencia, investigación, extensión y gestión, En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): señala que “se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión” (art. 109.). Esta autonomía propicia estrategias de gestión, como fue la creación de FEUBA, de esta manera contribuye a la solidez de las otras funciones.

En la forma de gestionar el conocimiento en las universidades, se debe considerar la dinámica del entorno interno institucional y del externo propio del país, como concepción holística, que permita implementar un modelo de gestión interactivo. En la que exista una sinergia entre la universidad, la sociedad, la empresa privada y el sector público (Herrera, 2019). Por ello, el conocimiento publicado en FEUBA es generado en su gran mayoría es producto de investigaciones, que aportan propuestas de intervención o solución a necesidades o problemáticas al contexto local o nacional, también publicaciones que enriquecen la cultura, desde la escritura literaria.

Vincular la Gestión del Conocimiento (GC) en las Instituciones Universitarias, es plantear un modelo transdisciplinario de la gerencia del saber (Briceño, 2003 en Herrera, 2019). Por tanto, de esta concepción versan las premisas que hacen parte de la reflexión:

a) la editorial universitaria como trabajo colaborativo inter e intra departamental como eje fundamental de la organización en la producción de conocimiento, conlleva un plan de acción detallado, flexible y abierto para la materialización de proyectos a corto y mediano plazo.

b) la cultura editorial universitaria institucional conlleva a incentivos a publicación académica interna, para cierre de actividades formativas, concursos, o jornadas, en la consulta y citación de obras propias, como en la participación

constante al llamado a contribuciones en proyectos editoriales locales, regionales y nacionales.

c) la editorial universitaria es un espacio propicio para que las universidades fidelice comunidades digitales, generar conocimiento y divulgarlo, más que ganar seguidores, es fortalecer aliados desde sus publicaciones.

## **Conclusión**

Se concluye, la editorial universitaria como estrategia de fidelización institucional, visibiliza el conocimiento institucional, debe partir del plan operativo integrado organizacional, en sus dos ejes matriz, la investigación y la extensión, con la primera se consolida la producción de conocimiento desde sus aliados internos (docentes y estudiantes), con la segunda el fortalecimiento de la publicación académica, con la cercanía a sus pares (investigadores).

Partiendo de esa necesidad, el Fondo Editorial Universitario como espacio de gestión del conocimiento propio, producto de los ejes matriz de la comunidad universitaria: docencia, investigación y extensión; amplía su gestión de forma interinstitucional y trasciende a otros espacios geográficos.

## **Referencias**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Herrera Abache, Zulay. La Gestión del Conocimiento en las Universidades experimentales de Venezuela. *Revista Científica*, vol. 4, núm. 11, pp. 385-395, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237025/html/>

Jara Holliday, Oscar (2020) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. [Documento en línea] [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)

Universidad Bicenteneraria de Aragua (2017) Resolución Creación del Fondo Editorial número 094-17 del 31 de mayo del 2017. [Documento Institucional no publicado]

Universidad Bicenteraria de Aragua (2017b) Documento Base del Fondo Editorial.  
[Documento Institucional no publicado]

Villegas González, Crisálida (2022) Relatoría de informe memoria y cuenta  
FEUBA. [Documento Institucional no publicado]

**INSTITUTO “FRAY AGUSTÍN DE QUEVEDO Y VILLEGAS” Y LA EDITORIAL  
PALMATORIA**

**Alberth Márquez**  
Instituto Fray Agustín Quevedo y Villegas



## **RESUMEN**

El Instituto Fray Agustín de Quevedo y Villegas de la Arquidiócesis de Coro (IFAQ), encargado de la formación intelectual de los futuros sacerdotes, religiosos y laicos de Falcón, arriba a cuatro décadas de trabajo brindando el Programa de Filosofía y desde los últimos tres años el Programa de Teología. Con esta trayectoria pretende ahora brindar sus servicios de investigación y publicación académica. En el país existen diecisiete seminarios mayores –institución donde se forman los futuros sacerdotes–, de los cuales menos de la mitad están vinculados a universidades, pero en todos ellos se brindan los programas señalados. La mayoría de los seminarios en países europeos, e incluso de Latinoamérica, ofrecen la formación académica desde universidades y facultades, dentro de estas poseen editoriales con producción científica con alto impacto, más allá del ámbito eclesial. En Venezuela, vinculadas a los seminarios únicamente existen las editoriales de la UNICA, IUSPO, IUESTA e ITER, sin embargo, la publicación desde las investigaciones en los seminarios está poco presente en ellas, importantes ensayos, monografías, tesinas y trabajos de grado realizados por los seminaristas con la asesoría de profesores especialistas e investigadores quedan sin publicarse, tal es el caso del IFAQ, y como respuesta a la necesidad existente se propone la creación de una editorial cuya misión es ser un actor en el diálogo con la cultura y una ventana a la sociedad, brindando un espacio efectivo para la publicación de libros a seminaristas y público en general.

El título propuesto para la ponencia establece la relación entre una de las instituciones educativas más importantes de la Arquidiócesis de Coro y la editorial Palmatoria, instancia cuyo quehacer se desprende de la misión fundamental de toda educación de índole universitaria: producir y transmitir el conocimiento como instrumento para la extensión y comunicación de saberes.

### **1. Reseña del Instituto “Fray Agustín de Quevedo y Villegas”**

El Instituto “Fray Agustín de Quevedo y Villegas” (IFAQ), fue creado el 06 de julio de 1986 por el entonces obispo de la Diócesis de Coro Monseñor Ramón Ovidio Pérez Morales, para la formación académica de los “seminaristas, religiosos (as) y seglares” (Libro I de decretos, N° 32, Folio 35). Es una institución de educación universitaria de la Arquidiócesis de Coro, con identidad cristiana católica: profesa fidelidad a la Palabra de Dios, a la Tradición y al Magisterio de la Iglesia. Institucionalmente le corresponde al arzobispo, como autoridad de la Arquidiócesis, estar a la cabeza; sin embargo, delega la conducción del IFAQ, en todas las funciones, derechos y responsabilidades, a los órganos y autoridades pertinentes.

La sede del IFAQ está ubicada en la ciudad de Coro, estado Falcón, Venezuela, en la calle Palmasola con calle Ayacucho. El instituto toma el nombre del fraile y sacerdote franciscano Agustín de Quevedo y Villegas, oriundo de Falcón. Fue intelectual reconocido dentro y fuera de Venezuela por la publicación en Madrid de una obra de cuatro tomos titulada: *Opera Theologica*, trabajo con el que crea un tratado moderno, especulativo y práctico de Teología Escolástica. En el ámbito eclesial fue reconocido en su tiempo como uno de los hombres más sabios de su época. Más recientemente, en el ámbito académico civil, la erudita y cuidada traducción de selecciones de su obra, que desde la Universidad Central de Venezuela realizó el eximio profesor Juan David García Bacca –traductor de las obras de Platón– en 1953, confirma el valor singular de su producción intelectual, lamentablemente hoy todavía desconocida.

Desde el inicio el IFAQ estuvo vinculado al Instituto Universitario Seminario Interdiocesano “Santa Rosa de Lima” (IUSI), hoy Universidad Santa Rosa de Lima. Consta que en la intención de Monseñor Ovidio Pérez Morales estuvo desde los primeros años la apertura de varios programas: Filosofía, Teología, Pedagogía Religiosa, Educación, Historia y Geografía, además de la filosofía y la teología (R. Morales, Comunicación personal, 22 de enero de 1993). Para ello se estableció por parte de la Diócesis un convenio entre el IFAQ y el IUSI, el tipo de convenio constituía el instituto de Coro dentro de los “Centros docentes asociados”, figura que se describe en los artículos 16-29 de la Normativa de Convenios del IUSI. Cabe destacar que gracias a este convenio los estudiantes egresados del IFAQ en el Programa de Filosofía, el único que se creó desde el inicio (hasta el 2020 cuando se apertura el de Teología), completando el pensum de estudios con las asignaturas faltantes y cumplidas las formalidades legales, recibieron la respectiva titulación de licenciados en filosofía por dicha casa de estudios.

A través de un convenio firmado en febrero de 2010 con la Universidad Católica “Cecilio Acosta” de Maracaibo, el cual consistió básicamente en el servicio de arrendamiento de las instalaciones y de un mínimo personal administrativo que articulara el trabajo y los procesos entre ambas instituciones, desde las instalaciones del IFAQ se brindó el Programa de Filosofía y Comunicación Social. Más adelante, el 27 de Julio de 2018 se estableció un nuevo convenio entre la Arquidiócesis de Coro y la UNICA, el cual consiste básicamente en brindar el 40% de descuento en el pago de las Unidades de Crédito a los estudiantes bajo convenio, descuento que desde el 2022 se redujo al 20%. El objetivo más ambicioso e importante de esta alianza consistía en que los profesores de filosofía del IFAQ fueran asumidos como profesores de la UNICA, de manera que se tuviera en la Arquidiócesis una “extensión” de dicha universidad. Varios pasos se dieron al respecto (reuniones entre las autoridades de ambas instituciones, consignación de *curriculum vitae* de los profesores del IFAQ, curso de inducción que brindó la UNICA a profesores y estudiantes del IFAQ sobre los estudios a distancia, etc.) pero ya el Decano de la Facultad de Filosofía y Teología –Dr. Gerardo Salas– revelaba sería un proceso lento porque requeriría la

revisión y aprobación por parte de varias instancias de gobierno de la universidad. Transcurrieron más de seis meses y no se recibió respuesta sobre el asunto. Luego, el inicio de la pandemia aniquiló dicho objetivo por razones muy lógicas: la UNICA cuenta con estudios a distancia en todos sus programas desde mucho antes de la Pandemia (también con educación presencial), esto les obligaba emplear, en no pocos casos, doble profesor en una misma asignatura, uno presencial y otro para la modalidad a distancia. Con la llegada del COVID-19, que significó la mutación a la educación a distancia, se simplificó aquella situación de doble profesorados y se quedaron únicamente con el profesor de la modalidad de estudios que ahora se imponía forzosamente a nivel mundial. Consecuentemente, la nómina de profesores del IFAQ que se envió para ser incorporados como profesores de Filosofía presenciales en Coro, en la práctica quedó descartada.

Desde el 2021 un grupo de estudiantes del Seminario Mayor “San Ignacio de Antioquía”, principal población estudiantil del IFAQ, realiza sus estudios teológicos bajo la modalidad de “presencialidad remota” (la mayoría de las asignaturas se imparten de manera sincrónica a través de plataformas como *Zoom* o *Google meet*, pocas se brindan presencialmente desde Coro), en el Instituto de Teología para Religiosos (ITER), agregado a la Pontificia Universidad Salesiana de Roma y Facultad de Filosofía y Teología de la Universidad Católica Andrés Bello. En cierta medida, el IFAQ presta a este convenio una estructura mínima de colaboración.

Cabe destacar que se han elaborado algunas propuestas para mejorar este proceso educativo interinstitucional, entre ellas la preparación de un cuerpo docente acreditado a nivel eclesiástico (por tratarse de una universidad pontificia se requiere como mínimo una licenciatura eclesiástica, quedan por fuera aquellos que aun teniendo maestrías o doctorados civiles, así sea en teología, no cumplen con el mínimo señalado). Actualmente se cuenta con cuatro profesores con licencias eclesiásticas –ellos brindan las clases presenciales en Coro–, tres más están culminando sus estudios de licencia y uno más inició estudios de doctorado eclesiástico. Por último, señalamos que esta vinculación al ITER ha sido ofertada

de la misma institución, en aras de que sea la prueba piloto en el país y dependiendo del resultado se ofrezca a otros seminarios diocesanos.

Desde finales del 2021 se inició un trabajo mancomunado con la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) con el propósito de hacer un Plan de Acreditación de los estudios de Filosofía realizados en el IFAQ. Se dieron algunos pasos entre el Director del IFAQ, acompañado por un equipo de la misma institución y el Decano de Educación, en ese entonces Carlos Chirinos –egresado del IFAQ, cabe destacar–. Dicha acreditación apunta a la creación del Programa de Educación Mención Filosofía.

Los beneficios para ambas instituciones son evidentes: no se limitaría a la acreditación de los más de veinte egresados del Fray Agustín de Quevedo y Villegas con tres años de estudios en filosofía hoy sin título, sino que en aras de la titulación se crearía un nuevo programa que a su vez permitiría constituir una planta docente –además de los que ya posee el IFAQ– para darle continuidad. Además, los estudiantes y profesores de los programas en humanidades hondamente cultivados en Falcón, especialmente los más afines a la filosofía (literatura, educación, sociología y antropología) pueden encontrar en este nuevo programa un especial atractivo, que tal vez lleve a soñar con la creación de estudios de posgrado y centros de investigación que los articulen en síntesis creativas que permitan acrecentar y comunicar el conocimiento.

La cooperación interinstitucional sigue abierta. Según comunicó el profesor Carlos Chirino se hicieron los procesos pertinentes dentro de la misma y después de pasar por la revisión de la Comisión de Currículo se aprobó la propuesta por el Consejo Universitario a finales del 2022. Desde esa fecha hasta el momento actual queda pendiente la aprobación de la instancia suprauniversitaria competente para tales fines.

Esta síntesis histórica del IFAQ pone evidencia sus naturaleza, misión y visión en un periodo que arriba a las cuatro décadas. Sus múltiples vinculaciones a otras instituciones educativas, el propósito de acreditar los estudios que brinda y así abrirlos a un público más amplio, son signos de una perenne inquietud por el

fortalecimiento y desarrollo. En ella se inscribe el proceso de revisión, evaluación y mejoramiento que desde los últimos tres años se asumió como proyecto, desde este espíritu que anima el proceso debe comprenderse la apuesta por crear un centro de investigación y una editorial.

## **2. Editorial Palmatoria: instrumento para la comunicación de conocimientos y saberes al servicio de la Iglesia y del hombre**

La mayoría de los seminarios en países europeos y en Latinoamérica ofrecen la formación académica desde universidades católicas y dentro de estas poseen editoriales con producción científica de alto impacto, más allá del ámbito eclesial. El IFAQ con treinta y ocho años de trabajo brindando el Programa de Filosofía y desde el 2020 el Programa de Teología, consolidadas muchas experiencias, se plantea ahora brindar sus servicios de investigación y publicación académica a través de un centro de investigación y de una editorial propias. En este apartado nos referiremos a esta última, como resultado de un proceso de reflexión y de acciones concretas que han dado lugar a lo que desde ya estamos llamando “editorial Palmatoria”, como un sueño de factible realización a corto tiempo.

La universidad desde sus inicios está íntimamente unida a la Iglesia, de hecho se puede afirmar con evidencias históricas que nace y se desarrolla *Ex Corde ecclesiae*, de allí que la misión de la universidad, tradicionalmente sintetizada en la docencia, investigación y la extensión, es asumida como propia en el cristianismo, religión que reconoce y postula la racionalidad de la fe. En Venezuela existen cerca de veinte seminarios mayores –instituciones educativas donde se forman los futuros sacerdotes–, de los cuales apenas la mitad están vinculados a universidades, pero en todos ellos se brinda el Programa de Filosofía o el de Teología, en muchos de ellos ambos. Cuentan con cuerpos de profesores acreditados (muchos de ellos son sacerdotes con más de un pregrado, ya que para ser sacerdotes debieron estudiar al menos filosofía y teología), planes de

estudios, amplias bibliotecas, infraestructura, equipos tecnológicos y otros recursos que facilitan una formación académica de alto nivel. Vinculadas a los seminarios del país únicamente existen las editoriales de la Universidad Católica Cecilio Acosta, del Instituto Universitario Salesiano Padre Ojeda, del Instituto Universitario Eclesiástico Santo Tomás de Aquino, de la Universidad Católica Santa Rosa de Lima y del Instituto de Teología para Religiosos; sin embargo, la publicación desde las investigaciones en los seminarios está poco presente en ellas. Los productos de estas investigaciones: ensayos, monografías, tesinas y trabajos de grado, realizados por los seminaristas y otros estudiantes con la asesoría de profesores especialistas e investigadores quedan sin publicarse, situación en la que se encuentran no sólo los seminarios vinculados a universidades, sino la mayoría de las universidades, que según las estadísticas del 2005, cuando no padecíamos la crisis educativa nacional actual, existían apenas 42 editoriales de un total de 146 Instituciones de Educación Universitaria, es decir, el 28,8 por ciento del total de las instituciones existentes en Venezuela (Villarroel, 2005, p. 31). Una situación realmente alarmante porque en palabras de Bisbal (2017):

No se puede entender una universidad, un centro para el conocimiento y la investigación, sin la presencia real de una unidad de publicaciones que lleve hacia delante una política editorial, que la defina como espacio del y para el saber y para la cultura. (p. 2).

De este diagnóstico alarmante no se escapan los seminarios, porque si esencialmente los estudios que se brindan en los seminarios son universitarios, aunque en algunos casos no tengan la respectiva legalidad y formalidad ante los entes competentes, también ellos están llamados a brindar el propio aporte en la comunicación de saberes. Por eso, esta editorial nacida del IFAQ, institución educativa cristiana católica que persigue entre sus objetivos “garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura” (*Ex Corde ecclesiae* 13). Palmatoria está al servicio de la verdad que descubre al hombre la auténtica humanidad manifestada en Cristo, arquetipo de humanidad, y también presente en las ciencias y los saberes, accesibles a través del estudio y la socialización.

Su ambición es el diálogo con la cultura y está abierta a toda experiencia humana, donde se encuentra el hombre real, donde se juega su presente y futuro. Por tanto, rechaza un diálogo intrainstitucional e intraeclesial que en sí mismo no sería muy fecundo, en el supuesto de que pueda serlo; por el contrario, se promueve a través de la actividad investigadora y divulgativa la transmisión de la cultura a las generaciones futuras, el auténtico diálogo y la percepción de cualquier cultura.

Este inexcusable diálogo con la cultura y los problemas de su tiempo –con vigencia en el actual– lo realizaron los intelectuales cristianos Juan Germán Roscio, Fermín Toro, Cecilio Acosta, Mario Briceño, Juan Vicente González, Ramón Ramírez, los Caracciolo Parra y Chío Zubillaga (Ugalde, 2006, p. 20). En gran medida todos ellos han sido autodidactas y se puede inferir cuanto más pudieron haber aportado contando con una gestión editorial que los convocara, les brindara estímulos y la ayuda necesaria que todo intelectual requiere para poder comunicar el pensamiento que madura la mayor de las veces en la soledad. Cabe señalar que algunas editoriales de la Iglesia presentes en Venezuela responden en cierta medida a las necesidades apuntadas, entre ellas Trípode, San Pablo, Fondo Editorial San Miguel, entre otros. No obstante, en esos ejemplos de intelectuales de ayer y una larga lista de otros que en la actualidad se dan a la tarea de pensar la realidad cultural, política, social o cual sea su ámbito de su especialización se encuentra justificada la creación de Palmatoria. Ella desde una razón ampliada, una razón que está al interno de la propia fe, que es exigencia de la misma, busca ser un espacio donde se genere y promueva el diálogo para la construcción del hombre nuevo que necesita una Venezuela nueva que hoy gime con dolores de parto.

## **2.1. Naturaleza, misión y visión de Palmatoria dentro del universo de editoriales públicas y universitarias**

En respuesta a las necesidades antes señaladas, El IFAQ se propone la creación de la editorial Palmatoria: un espacio autónomo de promoción y difusión



de contenidos humanísticos fundamentados en valores cristianos, que abraza la diversidad de pensamientos en los diferentes campos del saber humano, siguiendo un espíritu de pluralidad y de respeto, que sirve a la producción de obras intelectuales que respondan a los desafíos actuales a la luz de la fe en un diálogo interepistémico e intercultural. Palmatoria tiene como propósito ser un actor en el diálogo con la cultura y una ventana a la sociedad, brindando un espacio efectivo para la publicación de textos en distintos formatos y géneros discursivos tanto de los estudiantes y profesores como del público en general.

La editorial Palmatoria debe concebirse como la prolongación de la reflexión y de los saberes que dentro del IFAQ se imparten, fundamentalmente las reflexiones desarrolladas en las distintas asignaturas que gracias a la solidez argumentativa de los docentes e investigadores se convierten en auténticas obras científicas para la enseñanza universitaria y los temas investigados en los de seminarios y jornadas que se desarrollan en el año académico. Todas estas reflexiones, por su puesto las investigaciones generadas por el propio centro de investigación, articuladas con el centro de investigación que a su vez les brinda firmeza y carácter científico.

El parentesco de Palmatoria con una editorial universitaria es manifiesto, esto permite tener a favor recursos que son propios de la universidad: un cuerpo docente con posgrados en su mayoría, centros de investigación, estudiantes, equipo técnico, etc. Por otra parte, al no ser el IFAQ una universidad en sentido estricto –quizá esto que aparentemente es una desventaja– tenga mayores recursos para superar elementos que ubican las editoriales universitarias entre las más débiles:

La carencia de políticas editoriales estables, la ausencia de criterios profesionales de gestión, la escasa autonomía de gestión administrativa y financiera, la alta dependencia de decisiones políticas o administrativas bajo criterios no técnicos, la incapacidad de actuar jurídicamente contra la reprografía ilegal, así como la ausencia de presupuestos estables y el establecimiento de redes de comercialización [...]. La alta rotación de sus responsables, el poco margen de maniobra, el burocratismo y la ausencia de políticas de estímulo en la producción editorial, junto a la relativa carencia de investigaciones universitarias y la falta de

estímulos económicos para la publicación por parte de los docentes. (De Sagastizábal, et al., 2006, p. 19).

La superación de estas debilidades que históricamente han estado presentes en las editoriales universitarias de América Latina, salvo contadas excepciones que se deben más a las personas que las dirigieron, no está dada automáticamente por el hecho de no ser estrictamente una editorial universitaria o pública, requieren un trabajo sostenido que entre otras cosas diseñe planes de acompañamiento para desarrollar procesos de formación permanente, en aras de contar con un recurso humano altamente cualificado. A este recurso humano, donde intervienen los actores principales (Consejo Editorial y Consejo de Arbitraje), con la colaboración especializada del Consejo Asesor, le corresponde la evaluación y mejoramiento permanente del recurso humano y otros que intervienen (tecnológico, económico, etc.), de manera que Palmatoria realice sus objetivos con eficiencia.

Entre los objetivos de Palmatoria se encuentran: a) la difusión del saber y la investigación generados en el IFAQ, así como su propia identidad por medio de la edición de textos universitarios, publicaciones periódicas de carácter divulgativo y otros documentos importantes; b) el establecer convenios de coedición; c) la apertura al público en general, entiéndase con ello aquellos investigadores y escritores que conociendo las políticas editoriales de Palmatoria se vinculen a ella, al centro de investigación o sencillamente requieran sus servicios. Esto supone la orientación y pretensión visionaria de convertirse en un espacio para que en Venezuela y fuera de ella siga suscitándose un diálogo entre razón, fe y cultura, un espacio para pensar lo político, social, educativo y tantos otros ámbitos del quehacer humano desde la identidad y valores cristianos.

Entre los formatos y géneros discursivos para la presentación de contenidos Palmatoria asume: el libro impreso y digital, el artículo científico, el ensayo científico, la monografía y las expresiones literarias (cuento, poesía, ensayo, novela, teatro, crónicas, biografías, etc.).

Editar libros y textos hoy día en Venezuela es un gran desafío, es un nadar contracorriente, por el cúmulo de dificultades que emergen de la situación

socioeconómica. Sin los recursos necesarios para acceder a los alimentos y medicinas, mucho más cuesta arriba es invertir en libros. Hay que añadir que en el proceso mismo de la creación de un libro los altísimos costos para acceder al papel, tintas, planchas y demás insumos para el arte de la impresión son también un muro con el que tanto las editoriales como los escritores se consiguen a diario, en gran medida porque la producción de libros no es una prioridad para el gobierno, mucho menos si la editorial está fuera del monopolio gubernamental. En consecuencia, *Palmatoria* se plantea lograr su autofinanciamiento, proyectando que sus servicios sean a muy bajo costo, de manera que contrarreste la “disminución de la investigación por ausencia de recursos y desmotivación salarial para la producción de la misma” (Pastoral Universitaria de Venezuela, 2019, p. 20).

La crisis por las que atraviesa la investigación, la edición de textos y la misma docencia, son el reflejo de una emergencia educativa nacional. Ella exige “trabajar de manera transversal con otras disciplinas, aprovechando la experiencia de organizaciones no gubernamentales y asumiendo el hecho educativo como una política pública de interés nacional.” (Juárez, 2022, p. 52).

A esta crisis quiere responder el IFAQ, entre otras líneas de acción, desde la editorial *Palmatoria*. En consecuencia, esta editorial hace un compromiso explícito de comunicar y promover la producción del conocimiento desde una perspectiva crítico-reflexiva que enriquezca la formación humana y la comunicación de la cultura de la vida.

## Referencias

De Sagastizábal, Leandro., Rama, Claudio., Uribe, Richard. (2006). *Las editoriales universitarias en América Latina*. Bogotá, Colombia: Centro Regional Para el Fomento del Libro y el Caribe (CERLALC) y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

Juan Pablo II (15 de agosto de 1990). Constitución apostólica *Ex Corde ecclesiae*.

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html).

Juárez, José. (2022). Educación. Balza, Guanipa., Paublina, María., Spiritto, Fernando., Schwarzbauer, Annette (Coord.). *Propuestas para el presente y el futuro de la economía en Venezuela*. Caracas, Venezuela: abediciones.

Pastoral Universitaria de Venezuela. (2019). *Plan nacional*. Caracas, Venezuela: Conferencia Episcopal Venezolana.

Ugalde, Luis. (2006). *Cristianismo y sociedad*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Villarreal, Luis. (2005). *Diagnóstico de las Editoriales Universitarias en Venezuela*. Caracas, Venezuela: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALCO).

**REVISTA GEROCIENCIA.**

**Una experiencia de divulgación científica humanizada**

**Sandra Quintero**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## RESUMEN

La Revista GeroCiencia, constituye un marco referencial para la construcción del conocimiento integral de las ciencias humanas en el área de Gerontología. Su propósito es la divulgación del conocimiento científico a nivel educativo, social, salud, gerencia, social, ciencia y tecnología sobre adulto mayor, vejez y envejecimiento, de acuerdo con las problemáticas y necesidades de esta población en el contexto regional, nacional e internacional. Dicha revista, está abierta a todas las corrientes de pensamiento en una sociedad que envejece. Sus áreas de conocimiento son gerontológico, educativo, demográfico, artístico, biológico, psicológico, social y comunitario, salud, gerencial, metodológico, tecnológico, cultural y antropológico. La Revista GeroCiencia está adscrita a la Unidad de Investigaciones Gerontológicas UNIGER del Programa de Gerontología, el Instituto de Investigación del Área Ciencias de la Salud y a su vez, al Decanato de Investigación. Se rige por las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". El formato de divulgación de la revista es en digital, y de forma semestral. Su primera publicación se hizo en el año 2017 durante los 40 años de la UNEFM. Actualmente se prepara la 15ta edición enero-junio 2024. Se ajusta a las Normas APA, siendo su número de identificación asignado ISSN es 2959-6572 y el Depósito Legal es FA2017000074. La Revista GeroCiencia cuenta con un equipo de árbitros especializados de diversas instituciones del país y del exterior Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, México con formación en diversas áreas del conocimiento de la salud desde estudios de 4to y 5to nivel.

## Presentación

La **Revista GeroCiencia**, constituye un marco referencial para la construcción del conocimiento integral de las ciencias humanas en el área de Gerontología. Su propósito es la divulgación del conocimiento científico a nivel educativo, social, salud, gerencia, social, ciencia y tecnología sobre adulto mayor, vejez y envejecimiento, de acuerdo con las problemáticas y necesidades de esta población en el contexto regional, nacional e internacional.

Esta Revista constituye un medio de difusión de los estudios en el ámbito gerontológico a fin de proporcionar una base teórico-social que sirve de referente al desarrollo nuevas maneras de afrontar la vejez y el envejecimiento en pro de políticas, programas y proyectos en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la satisfacción de sus necesidades biopsicosociales de la población adulta mayor.

También, contribuye además con la consolidación de la integración entre la docencia, investigación y extensión en el campo de la ciencia gerontológica, pero también de modo particular, en la inclusión de conocimientos de otras ciencias en el ámbito educativo, social, gerencial, de salud, comunicacional, tecnológico entre otros, para la comprensión del tema adulto mayor, vejez y envejecimiento a nivel personal, social e institucional en el país y el mundo.

El **objetivo de la Revista GeroCiencia** es sumar esfuerzos en el ámbito de educación, social, educación, salud, gerencia, ciencia y tecnología para mostrar el conocimiento contextualizado de las investigaciones y/o experiencias en diversas áreas que tienen que ver con el adulto mayor, la vejez y el envejecimiento, de acuerdo con las problemáticas y necesidades de esta población en el ámbito regional, nacional e internacional.

Vale reconocer que este ensayo que es una revisión documental definida por UPEL (2016) como "...las revisiones críticas del estado del conocimiento, integración, organización y evaluación de la información tanto teórica como empírica existente sobre un problema..." (p.20); es producto de la conferencia que lleva el mismo nombre y que ha sido presentado en el "Encuentro de Centros de

Investigaciones y Editoriales Universitarias, para conocer y debatir sobre la producción científica, humanista y editorial de las universidades” realizado entre el 06 y 08 de marzo de 2024 en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM coordinado por el Fondo Editorial UNEFM y el Decanato de Investigación con el apoyo del Centro Nacional del Libro CENAL, Aprendizaje Dialógico Interactivo ADI/UNEFM.

### **Reseña del Programa de Gerontología**

El Programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda fue creado el 04 de julio de 1984 en la gaceta oficial N° 24, con la carrera de Técnico Superior Universitario en Gerontología posteriormente el 05 de mayo de 2006 se aprueba la licenciatura en Gerontología en la Gaceta Oficial N° 38.508 ambas constituyen el marco referencial de la formación de un profesional integral con competencias de educador gerontológico, gerente social planificador, investigador y coordinador de servicios gerontológico (Quintero 2017). Desde sus inicios, este Programa académico se ha dado la tarea de consolidar una imagen del adulto mayor, la vejez y el envejecimiento bajo la óptica de la proactividad a favor de la inclusión, la interdisciplinariedad con otras ciencias, la integración activa tanto con las familias como las comunidades; pero sobre todo, el abordaje integrado de la persona envejecida y envejeciente en su propio contexto (Quintero 2017).

Una de las misiones del Programa de Gerontología es producir conocimiento con investigaciones gerontológicas, que atiendan las necesidades de la población a nivel regional y nacional; la cuarta es contribuir con la extensión universitaria, en la formación y capacitación gerontológica del personal en instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, con programas de envejecimiento acorde a las necesidades biopsicosociales; y la quinta misión, implica coordinar e integrar las políticas y programas relacionados con el envejecimiento, ofreciendo asesoría y asistencia en municipios tendentes a ser saludables, vinculando los sectores de educación, seguridad social, vivienda, trabajo, economía, recreación, deporte y otros, privilegiando tanto el enfoque



preventivo como de promoción de la salud en la población adulta mayor (Quintero 2017. p.255).

Como parte del fortalecimiento de la Gerontología en la UNEFM señala también Quintero (2017) que en el año 1992 se crea la Unidad de Investigaciones Gerontológicas (UNIGER), designando como directora para ese entonces a la Licenciada Lila Reyes Trabajadora Social con doctorado en investigación, y fue integrándose la Licenciada Betsaida Naveda TSU en Gerontología así como la Dra. Judith Manzanares y el Mgc. Psicólogo José Esteban Roa (p.256).

En la actualidad, dicha coordinación está a cargo de la Dra. Sandra Quintero bajo designación DCSCA 07-2015-319 de fecha 06/07/2015 quien igualmente es el Jefe Editor de la Revista GeroCiencia desde 2017 aprobada bajo comunicación CDID 2017-02-008 de fecha 08 de marzo de 2017.

Entendiendo que la esencia de la Revista GeroCiencia es la divulgación científica, vale resaltar que la investigación gerontológica es para Reyes (2003) una necesidad de promover la investigación gerontológica en los centros y unidades de investigación de las universidades, mediante el desarrollo de líneas de investigación en las áreas gerontológicas y geriátricas, donde se generen propuestas y soluciones tendentes a mejorar la calidad de vida del adulto mayor. De igual manera señala la importancia de revisar y evaluar las políticas y programas que en la actualidad se están desarrollando para la tercera edad, con miras a orientar las mismas hacia una real atención integral del anciano, apoyándose en la investigación gerontológica que realiza la universidad venezolana.

### **Áreas de conocimiento de la Revista GeroCiencia**

La Revista GeroCiencia, está abierta a todas las corrientes de pensamiento en una sociedad que envejece. Sus áreas de conocimiento son gerontológico, educativo, demográfico, artístico, biológico, psicológico, social y comunitario, salud, gerencial, metodológico, tecnológico, cultural y antropológico. De hecho, como ya se ha referido, constituye un marco referencial para la construcción del

conocimiento integral de las ciencias humanas en el ámbito de la Gerontología orientado a las áreas de Educación, Gerencia, Salud, Ciencia y Tecnología.

Como Revista Científica Electrónica de Gerontología es la única en su naturaleza en el país en las áreas de educación, salud, gerencia, ciencia y tecnología, dicha revista ofrece la publicación de investigaciones, ensayos científicos, artículos científicos, revisiones documentales, experiencias sistematizadas y estudios de investigadores invitados relacionados con los ámbitos de competencia de la Revista (los cuales previa revisión del comité editorial puedan ser arbitrados). Todo artículo o trabajo debe ser enviado con carta de autorización de publicación firmada por el o los autores.

Las producciones deben ser originales e inéditas que no hayan sido enviados a otras revistas. Se rige por la Normas APA (American Psychological Association) 2012. Las contribuciones serían publicación de investigaciones, ensayos científicos, artículos científicos, revisiones documentales, experiencias sistematizadas y estudios de investigadores invitados relacionados con los ámbitos de competencia de la Revista. Todo artículo o trabajo debe ser enviado con carta de autorización de publicación firmada por el o los autores. Las producciones deben ser originales e inéditas que no hayan sido enviados a otras revistas. Lo no previsto en las presentes normas será resuelto por el Director Editor y el Comité Editor.

### **Área de adscripción**

La Revista GeroCiencia está adscrita a la Unidad de Investigaciones Gerontológicas UNIGER del Programa de Gerontología, el Instituto de Investigación del Área Ciencias de la Salud y a su vez, al Decanato de Investigación. Se rige por las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. El formato de divulgación de la revista es en digital, y de forma semestral. Su primera publicación se hizo en el año 2017 durante los 40 años de la UNEFM. Actualmente se prepara la 15ta edición enero-junio 2024. Se ajusta a las Normas APA, siendo su número de identificación asignado ISSN es 2959-6572 y el Depósito Legal es FA2017000074.

## Arbitraje

La Revista GeroCiencia cuenta con un equipo de árbitros especializados de diversas instituciones del país y del exterior Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, México con formación en diversas áreas del conocimiento de la salud desde estudios de 4to y 5to nivel. Este equipo de árbitros especializados, proceden de diversas instituciones del país (Univ de Carabobo, Universidad Central de Venezuela UCV, Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM, Univ. Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero UPTFAG) y a nivel internacional (Univ Fed. San Carlos-Brasil, Univ. Nac de Colombia-Colombia, Univ. ALAS Peruana-Perú, Univ. Aut. Tlaxcala-México, Univ. Maimonides-Argentina, Univ. Met. Barranquilla-Colombia, Univ. Met. Quito Ecuador, Inst. Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil-Ecuador, Univ del Valle de Toluca-México) con formación en diversas áreas del conocimiento de la salud desde estudios de 4to y 5to nivel.

**Formato de la Revista:** Formato digital, emisión semestral. Su primera publicación se hizo enero-junio 2017 (en los 40 años de la UNEFM) desde esa fecha hasta la presente no se ha dejado de publicar, actualmente se prepara la 9na edición enero-junio 2021. Normas APA.

## Ediciones de la Revista GeroCiencia

Nº	Edición	ARTÍCULOS PUBLICADOS	Autor(es)
1	Año I Vol. I Nº 1. Enero a Junio 2017	PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL ADULTO MAYOR DEL IPASME MUNICIPIO ZAMORA ESTADO FALCÓN. (2014)	González Franchesca y Quevedo Maroly
2		PROGRAMA DE EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DEL LICEO JUAN CRISÓSTOMO FALCÓN MUNICIPIO COLINA. (2013)	Quintero Sandra, Velásquez Michel y Silva Luisyrkys
3		PROGRAMA EDUCATIVO PARA USO DE TIC DIRIGIDO A ADULTOS MAYORES, COMO ESTRATEGIA PARA SU INTEGRACIÓN SOCIO-COMUNITARIA.	Sánchez Joly y Gómez Irán
4		PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA DE CORO ESTADO FALCÓN. “UNA EXPERIENCIA DE ENVEJECIMIENTO ACTIVO”. (2012)	Quintero, Sandra y Blanco, Ricardo
5		PÉRDIDA DENTARIA Y CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR. CASO: MISIÓN SONRISA CORO ESTADO FALCÓN.	Briceño, María; Gauna Nicelys

		2015	
6		CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES ÁREA RURAL Y ÁREA URBANA. MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCÓN.	Reyes, Ariannys, Rodríguez, Gabriela, Téllez, Mariangel y Bravo Maika
7		MORBILIDAD, MORTALIDAD Y TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA DISTRITO CAPITAL Y LOS ESTADOS ZULIA, FALCÓN, BARINAS. VENEZUELA 2013.	Villa Lusmelis, Talavera Keilys, Sánchez Endrina
8		REVISIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DESDE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN GERONTOLÓGICA. UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA 2017.	Bravo Maika, Bueno Aurié, Villa Lusmelis
1	Año I Vol II Nº 2.	EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA SOBRE TRATO DIGNO HACIA EL ADULTO MAYOR. CENTRO CARDIOVASCULAR. "UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN"	Quintero Sandra, Gómez Angleidys y Ocando Dalila
2	Julio a Diciemb re 2017	PERFIL DEL CUIDADOR INFORMAL DEL ADULTO MAYOR EN VENEZUELA. CASO: REVISIÓN DOCUMENTAL. PROGRAMA GERONTOLOGÍA UNEFM.	Jiménez Josfrine, González Yadira, Quintero Sandra
3		REHABILITACIÓN DEL ADULTO MAYOR DESDE LA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL. REVISIÓN DOCUMENTAL EN EL AMBITO DE SALUD.	Martínez Naibelis, González Oscary, González Yadira
4		LA GERENCIA EN GERONTOLOGÍA DESDE LA VISIÓN DEL GERENTE SOCIAL PLANIFICADOR EN VENEZUELA.	Quintero Sandra, y Villasmil Jairo
5		EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ADULTOS MAYORES.	Cásares Quintero, Belen
1	Año II Vol I Nº 3.	LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN UNA ADULTA MAYOR CIENTÍFICA ENTORNO ESPIRITUAL DESDE LA MULTIDIMENSIONALIDAD HUMANIZADA PARA UNA EDUCACIÓN PERMANENTE.	Cordova, Nohedwin; Quintero, Sandra
2	Enero a Junio 2018		
3		SABERES POPULARES EN ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS EN LA ASOCIACIÓN DE ARTESANOS DE CORO.	Rujano, Josefingre y Quintero, Sandra
4		ADULTOS MAYORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA DE DURÍ, ESTADO TRUJILLO. UN ABORDAJE COMUNITARIO. 2017	Briceño María
5		APROPIACIÓN SOCIAL DE LAS TIC CON ADULTOS MAYORES	Gilson, Nohé Ramón
1	Año II Vol II Nº 4.	TOXICIDAD TARDÍA POR TRATAMIENTO ONCOLÓGICO EN UN ADULTO MAYOR	Sarratud Juan Carlos García Milagros
2	Julio a Diciemb re 2018	CONOCIMIENTOS DEL PESCADOR ADULTO MAYOR DE MÉDANO BLANCO, SOBRE LA HIGIENE DEL PESCADO Y ANISAKIASIS	Bracho Espinoza, Héctor
3		CÁNCER DE MAMA COMO REFERENCIA DE AUTOCONCEPTO EN UNA ADULTA MAYOR	Añez Esther Llovera Alejandro, Salas José
4		INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DEL SECTOR PANTANO ABAJO	Romero Sandra
5		FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR Y FUNCIÓN	García Eyrabell,

		SEXUAL MASCULINA EN ADULTOS MAYORES DE LA POBLACIÓN DE PÍRITU, MUNICIPIO PÍRITU, ESTADO FALCÓN	Álvarez Richard, Andriolo Cristina, Muñoz, María
6		ESTADO COGNITIVO DE ADULTOS MAYORES RESIDENTES EN CENTROS DE ATENCIÓN CERRADA DEL ESTADO FALCÓN VENEZUELA (2017)	Bravo Maika; Granadillo Luisa, Moreno Martha
7		NEGACIONISMO INDIVIDUAL EN EL COMPORTAMIENTO DE UN ADULTO MAYOR CON VIH/SIDA	Urdaneta Flor González, Edgline
1	Año III Vol I Nº 5. Enero a Junio 2019	VIVIR CON CROMOMICOSIS, EN LA VOZ DE QUIEN AFRONTA ESTA REALIDAD EN LA ZONA SEMIÁRIDA DELESTADO FALCÓN	Paris, Luis
2		FACTORES DE RIESGO DE PROTESIS DENTAL EN UNA ADULTA MAYOR	Pulgar, María Teresa
3		CALIDAD DE VIDA Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS EN ADULTOS MAYORES. UN TEMA POCO TRATADO EN LA COMUNIDAD DE LA SALUD.	Acosta, Gioconda Quintero, Sandra
4		DIABETES EN EL ADULTO MAYOR. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA INASS EN VENEZUELA	Correa Iris, Guerrero Henry, Medrano Williams, Rodríguez Sonia
5		LA ESPIRITUALIDAD EN EL ADULTO MAYOR	Gilson, Nohé Ramón
6		LOS ADULTOS MAYORES Y LAS MIGRACIONES VENEZOLANAS	García Zaida
1	Año III Vol II Nº 6. Julio a Diciembre 2019	ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE UN MAESTRO DE ARTES MARCIALES EN CORO ESTADO FALCÓN	Guédes, Emmanuel
2		EL EDUCADOR GERONTOLÓGICO EN LA PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO CON ADULTOS MAYORES, CORO ESTADO FALCÓN "UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN"	Quintero, Sandra y Solenny López
3		CARMEN BENITA, MADRE DE LOS MARATONISTAS ENTRE EL LABORATORIO Y LAS PISTAS, 2019	Martínez, Dorys
4		ADULTO MAYOR E IDENTIDAD EN LAS TURAS	Zavala M, Enna M.
5		LOS ADULTOS MAYORES PROPAGADORES DE VALORES	Gilson, Nohé Ramón
6		EL CUIDADO DE LOS NIETOS COMO EXPERIENCIA DE RECUPERACIÓN DE UNA ADULTA MAYOR CON DEPRESIÓN	Carrero Caterine, González Francisco, Mendoza Jennifer Medina María
1	Año IV Vol I Nº 7. Enero a Junio 2020	GERONTOLOGÍA EDUCATIVA: GENERANDO INCLUSIÓN TECNOLÓGICA PARA EL ADULTO MAYOR DEL C.S.S.A EL "RECREO" CARACAS VENEZUELA.	Gaubeca Karla, González María, Monasterio María, Quintero, Sandra
2		EDUCACIÓN, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTA MAYOR PILAR DE LA COMUNIDAD	Rodríguez Ivana
3		SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO DE PACIENTES CON ACCIDENTE CEREBROVASCULAR DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DR. ALFREDO VAN GRIEKEN	Candy Moreno, Duavi Ollarves, Orlando Römer, Cásares Belen
4		¿QUÉ DICE LA BIBLIA DE LOS ANCIANOS?	Nohé Ramón Gilson
5		LONGEVIDAD Y ADULTO MAYOR	Chirino, Hugo y Quintero, Sandra

1	Año IV Vol II Nº 8.	CULTURA ORGANIZACIONAL DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN EL INGRESO DEL ADULTO MAYOR EN CENTROS RESIDENCIALES.	Caterine Carrero
2	Julio a Diciembre 2020	LA RECREACIÓN COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA EN EL CSSR ARMANDO REVERÓN DE LA GUAIRA	Medrano Williams Rodríguez Sonia
3		SABERES POPULARES DEL ADULTO MAYOR EN ACTIVIDADES SOCIOPRODUCTIVAS. COMUNIDAD SAN JOSÉ, CORO ESTADO FALCÓN	Viloria Tibisay Quintero Sandra
4		EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO COMO UNA NECESIDAD EDUCATIVA EN ADULTOS MAYORES.	Zambrano Lewismar
5		ANTROPOLOGÍA DE LA VEJEZ: LAS HUELLAS DE MIS PASOS.	Sangronis Katuska
6		GERONTOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA. UNA REVISIÓN TEÓRICA COMPARADA	Quintero Sandra, Ereú Gilberto y Jiménez Hiralid
1	Año V Vol I Nº 9. Enero a Junio 2021	SEXUALIDAD EN LA LONGEVIDAD REALIDAD O MITO.	Agüero Amelia, Valera Bernarda, Valera Migdalia
2		IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD EN LOS ADULTOS MAYORES.	Dulce Carrero
3		PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOCIO PRODUCTIVA PARA EL FOMENTO DE LA SEGUNDA OCUPACIÓN EN LA VEJEZ.	Bravo Mariangela y Bravo Roselyn
4		GERONTOLOGÍA AL DÍA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DOCENTE	Quintero Sandra
5		EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO COMO PROMOTOR DEL INTERCAMBIO SOCIAL EN LA VEJEZ.	Giménez Yessmary
6		ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN LA MODERNIZACIÓN: RETOS EN LAS POLÍTICAS SOCIALES VENEZOLANAS	Córdova Annys
7		VIUDEZ, APOYO SOCIAL Y FAMILIAR ASOCIADO A LA DEPRESIÓN EN ADULTO MAYOR.	Arias Michel
8		LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ADULTO MAYOR EN LOS CONSEJOS COMUNALES.	Ivonne Medina
9		TRANSPORTE PÚBLICO Y TIC'S DESDE LA VISIÓN DE USUARIOS ADULTOS MAYORES Y PRESTADORES DE SERVICIO.	Jhovanny Medina
1	Año V Vol II Nº 10. Julio a Diciembre 2021	Y A MÍ ¿QUIÉN ME CUIDA?: EXPERIENCIAS DE UNA CUIDADORA PRIMARIA	Díaz, A. Dennise
2		“LA PRECARIZACIÓN DE LA VEJEZ”. COMO CONDICIONANTE DE LA VULNERABILIDAD DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES ANTE EL COVID-19	Miranda Videgaray Carlos
3		CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN PAMS DEL CLUB LOS TULIPANES DEL INAPAM DE TUXTLA GTZ. CHIAPAS. EL BENEFICIO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN	Alegría Pérez Víctor Manuel
4		EL SÍNDROME DE DOWN Y SU RELACIÓN CON EL ALZHEIMER: UNA EXIGENCIA PARA LA INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA	Rodas, Alejandra y Soto, Alejandra
5		KOLI DESARROLLO HUMANO: UN MODELO	Pérez Zavala

		MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCIÓN GERONTOLÓGICA, EN TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS	Griselda Lizeth, Almanza Muñoz José de Jesús
6		ME QUIERO IR, PERO NO SÉ QUÉ HACER. JUBILACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS EN MÉXICO	Jiménez Guillén Raúl, Mendoza Ramírez Claudia Berenice y Montalvo Vargas Ramos
7		ATENCIÓN INTEGRAL AL ANCIANO. UNA EXPERIENCIA EN EL MUNICIPIO MIRANDA DEL ESTADO FALCÓN	García Zaida Josefina
1	Año VI Vol I N° 11. Enero a Junio 2022	RELACIONES INTERGENERACIONALES. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE DIVERSOS GRUPOS ETARIOS	Ana Isabel De La Cruz Ovando
2		LA IMPORTANCIA DE LAS VALORACIONES GERONTOGERIÁTRICAS Y EL SEGUIMIENTO DOMICILIARIO EN PERSONAS ADULTAS MAYORES.	Víctor Manuel Alegría Pérez
3		ANTEOJOS HEMISFÉRICOS PARA EL TRATAMIENTO DE TRASTORNO DE ESTRÉS POST TRAUMÁTICO EN ADULTOS MAYORES DE LA URBANIZACIÓN LAS VIRTUDES.	Esteban Acacio
4		CLIMA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DE LA UNEFM	Sandra Quintero y Belen Cásares
5		PARTICIPACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN EL INGRESO FAMILIAR EN SECTORES POPULARES, SANTA ANA DE CORO	Ali, Navarro
6		PROGRAMA DE ATENCIÓN GERONTOLÓGICA PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DEL SECTOR 5 DE LA URB. CRUZ VERDE EN CORO, EDO-FALCÓN	Crisbel Millano
1	Año VI Vol II N° 12. Julio a Diciembre 2022	RELACIONES INTERGENERACIONALES EN EL BAILE LAS TURAS. POBLACIÓN DE MAPARARI ESTADO FALCÓN-VENEZUELA.	Sandra Quintero, Morillo, Gioseanni Reyes Greidysmar
2		SÍNDROME DE FRAGILIDAD: UNA EPIDEMIA QUE AFECTA A LOS ADULTOS MAYORES	Milagros García
3		CONDICIONES DE SALUD EN ADULTO MAYOR CON CÁNCER DESDE UNA EXPERIENCIA CLÍNICA	Beatriz González
4		EXPERIENCIAS DE VIDA DEL SEÑOR DAVID MEDINA, ENFOCADAS EN LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LOS COMITÉS DE ADULTOS MAYORES	Fanny Fernández
5		IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN LA VALORACIÓN DEL POTENCIAL CREATIVO Y PRODUCTIVO DE ADULTOS MAYORES. UNA EXPERIENCIA CON LA ARTESANA LUZ MARÍA GÓMEZ DE QUERO	Zaida García
6		IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN ADULTAS MAYORES	Ereú Shalom Ereú Gilberto, Quintero Sandra
7		LA VEJEZ SEGÚN LOS ANTIGUOS FILÓSOFOS GRIEGOS.	Nohé Ramón Gilson
1	Año VII Vol I N° 13. Enero a	VALORES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ EN ADULTOS MAYORES DE CORO ESTADO FALCÓN VENEZUELA	Cásares Quintero Julia Mariam
2		IMPACTO DEL COVID-19 EN LOS ADULTOS MAYORES DE	Ysolina Soto,

	Junio 2023	LA COMUNIDAD DE SAN NICOLAS I, MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCÓN	Palencia Lisbeth, Hernández Misaudys
3		VERSATILIDAD DE LOS PROGRAMAS DE SALUD. UNA ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR DESDE LA VISIÓN ONTOLÓGICA DE CALLE.	María Teresa Martínez
4		ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD EN EL ÁREA DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA, LA PASTORA, MARACAIBO, ZULIA.	Marisabel Hernández María Hernández
5		REFLEXIONES SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL ADULTO MAYOR	Dulce Carrero
6		UNA MUJER AUTENTICA QUE SE ATREVIÓ A CUMPLIR SUS SUEÑOS	Bernarda Valera Migdalia Valera
1	Año VII Vol N° 14. Julio a	ENTORNOS FAVORABLES PARA LOS INMIGRANTES DIGITALES DE LA TERCERA EDAD: UNA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN SOCIAL	Pasión Alaín Piña Waldemar
2	Diciembre 2023	LA GERONTOLOGÍA COMO CIENCIA MULTIDIMENSIONAL DE REFERENCIA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ATENCIÓN DEL ADULTO MAYOR	Quintero Sandra Quevedo Maroly
3		LOS DERECHOS HUMANOS Y EL ENVEJECIMIENTO: RECORRIDO HISTÓRICO Y PANORAMA ACTUAL	Mobili Davide Lozada Franklin
4		AVANZANDO HACIA LA SALUD UNIVERSAL DE LAS PERSONAS MAYORES EN VENEZUELA: REFLEXIONES Y APRENDIZAJES	Guarapana José López Iliana
5		METASTASIS PERITONEAL EN CÁNCER DE MAMA. REPORTE DE CASO EN ADULTA MAYOR. 2018	Antonio Reyes Atacho

Fuente: Revista GeroCiencia (2017-2023)

### Líneas de investigación en el campo de la Gerontología en la UNEFM

Área de Investigación	Línea de Investigación	Área de Investigación	Línea de Investigación	Área de Investigación	Línea de Investigación
Atención Primaria en Salud	Promoción de salud:	Salud y envejecimiento:	Gerencia y gestión de la salud gerontológica	Salud y envejecimiento:	Economía, política y calidad de vida en la vejez
	Prevención de enfermedades:		Dinámica psicosocial y social del envejecimiento		Entornos físicos saludables aplicado al adulto mayor
	Participación Comunitaria en Salud		Gerontología en el Contexto Venezolano y Latinoamericano		Apoyo social
Rehabilitación y habilitación:	Rehabilitación y habilitación en el ciclo de vida:		Educación Gerontológica y Gerontología Educativa		
			Dinámica cultural de la vejez		
			Derechos humanos del adulto mayor		Epidemiología de la vejez

Figura 1. Líneas de investigación UNEFM. (2017)



## **Conclusiones**

Este ensayo sobre la “REVISTA GEROCIENCIA. Una experiencia de divulgación científica humanizada”, reconoce la divulgación del conocimiento científico a partir de la Revista GeroCiencia de forma efectiva gracias a la publicación periódica de forma ininterrumpida desde el año 2017 hasta la actualidad. De igual manera es valioso encontrar que, en la actualidad la Revista esta el proceso de la 15ta edición de revisión y arbitraje de las producciones enviadas. También reconocer que es una revista única en Venezuela y América Latina, por tanto, es menester valorar las publicaciones de la revista.

## **Referencias consultadas**

Quintero, S y otros (2017) *Pensando las Organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan*. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés - Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero. Falcón Venezuela.

Reyes, L (2003) *Investigación gerontológica y políticas sociales de atención al adulto mayor en Venezuela*. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Coro, Estado Falcón-Venezuela. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social, 51 Congreso Internacional de Americanistas.Santiago de Chile 14 al 18 de julio de 2003

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Vice-rectorado de Investigación y Postgrado. Caracas: 5ta Edición. FEDUPEL.

**PRODUCCIÓN DE LA CIENCIA GERONTOLÓGICA.  
Una oportunidad de divulgación multidisciplinar**

**Sandra Quintero**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## Resumen

Hablar de Ciencia Gerontológica, implica reconocer la importancia de su promoción, por eso, el propósito consiste en socializar las publicaciones gerontológicas como una oportunidad de divulgación multidisciplinar en editoriales nacional e internacional. Para eso entre las publicaciones se tiene el Libro “Enfoques transdisciplinarios sobre el envejecimiento y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en Iberoamérica” Volumen I y II Editorial Bolivariana Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador. 2022. También el Libro “Pensando en las organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan” (2017) Fondo Editorial UPTAG y Ediciones Madriguera. Libro “Saberes populares a favor del envejecimiento activo en cultores, Una experiencia en el municipio Bolívar estado Falcón, Venezuela” junto a Juleidys Reyes Fondo Editorial UNEFM 2017. El Manual de Buenas Prácticas Gerontológicas como vivir feliz más de 100 años (2015) Fondo Editorial Nuevo Día. El Libro “Gerontología Ciencia para la vida” (2013) Linografía López. También están varios capítulos de libro por ejemplo en Libro El envejecimiento en iberoamerica contribuciones multidisciplinarias para los profesionales en gerontología Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero EDUNTREF Argentina 2023. Memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Programas Educativos para Personas Mayores: “Desafíos y oportunidades de la educación para mayores ante las transformaciones derivadas de la pandemia” 2022. Costa Rica. Libro Introducción a la Metodología Cualitativa para el estudio de la Vejez y el Envejecimiento 2020 Universidad Autónoma de Tlaxcala México. Y el libro Perfiles sobre envejecimiento Gerontología para la vida activa Una propuesta regional Fondo Editorial Universidad Alas Peruanas Perú 2016.

## Presentación

Hablar de Ciencia Gerontológica, implica reconocer la importancia de su promoción, por eso, el propósito de este ensayo consiste en socializar las publicaciones gerontológicas como una oportunidad de divulgación multidisciplinar en editoriales nacional e internacional.

Tal divulgación se hace entendiendo que la investigación gerontológica referida por Reyes (2003) es una forma de promoción científica en centros y unidades de investigación de las universidades, mediante el desarrollo de líneas de investigación en las áreas gerontológicas y geriátricas, donde se generen propuestas y soluciones tendentes a mejorar la calidad de vida del adulto mayor. De igual manera, revisar y evaluar las políticas y programas que en la actualidad se están desarrollando para la tercera edad, con miras a orientar las mismas hacia una real atención integral del anciano, apoyándose en la investigación gerontológica que realiza la universidad venezolana.

Para hacer este proceso de investigación gerontológica, se asume la sistematización de experiencias en términos de estrategia, por eso se cita a Jara (2018) quien la concibe como “la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, fin de transformar y cualificar la comprensión, experienciación y expresión de las propuestas”. Esta sistematización de experiencias de Jara se guía por las siguientes fases: 1.-Punto de partida: La experiencia, 2.-Formular un plan de sistematización, 3.-La recuperación del proceso vivido, 4.-Las reflexiones de fondo y 5.-Los puntos de llegada.

Iniciando el proceso de sistematización corresponde el **1.-Punto de partida: La experiencia**, vale reconocer que este ensayo es producto de la conferencia que lleva el mismo nombre y que ha sido presentado en el “Encuentro de Centros de Investigaciones y Editoriales Universitarias, para conocer y debatir sobre la producción científica, humanista y editorial de las universidades” realizado entre el 06 y 08 de marzo de 2024 en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM coordinado por el Fondo Editorial UNEFM y el

Decanato de Investigación con el apoyo del Centro Nacional del Libro CENAL, Aprendizaje Dialógico Interactivo ADI/UNEFM.

En cuanto a la fase **2.-Formular un plan de sistematización**, se tiene que, apoyado en la revisión documental y organización de las publicaciones en el área de gerontología, la autora se dispuso a clasificar en base a los libros publicados y los capítulos de libros publicados en diversas editoriales, no tocando en este caso la publicación de artículos científicos en revistas arbitradas.

### 3.-La recuperación del proceso vivido

#### ***Publicaciones de Libros y sus Fondos Editoriales***

Título del libro / Editorial	Propósito
<p>“Enfoques transdisciplinarios sobre el envejecimiento y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en Iberoamérica” Volumen I y II Editorial Bolivariana Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador. 2022. ISBN: 978-9942-17-048-4</p> <p>En colaboración con:</p> <p>Olga Pérez Sanabria</p> <p>Sergio Flores Cerqueda</p> <p>Sandra Quintero Romero</p> <p>Luis Alberto Alzate Peralta</p> <p>Coordinadores</p>	<p>Volumen I: Explorar, desentrañar y entender algunas categorías sobre el problema del envejecimiento humano. Es evidente que el incremento de la esperanza y mejora en la calidad de vida se debe a la continua mejora en varias disciplinas, fundamentalmente a los avances en la ciencia médica y en la toma de conciencia social, política y familiar que se ha producido en las últimas décadas.</p> <p>Volumen II: Consolidar este gran mosaico de conocimiento donde los coordinadores fueron uniendo cada pieza profesional de diferentes áreas y de diferentes países. En esta construcción lograron la hazaña de unir, nada menos, a nueve países entre América Latina y Europa, en este último, representados por Portugal y España. El lector tendrá aquí en este trabajo, personas con diversos antecedentes y miradas diversas traídas de sus experiencias educativas, investigativas y profesionales de cada uno de sus países.</p>
<p>Libro “Pensando en las organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan” (2017) Fondo Editorial UPTAG y Ediciones Madriguera. Libro Digital: ISBN: 978-980-7494-41-0. Depósito Legal: FA2017000057. Libro Impreso:</p>	

ISBN: 978-980-7494-40-3. Depósito Legal: FA2017000058	
Libro "Saberes populares a favor del envejecimiento activo en cultores, Una experiencia en el municipio Bolívar estado Falcón, Venezuela" junto a Juleidys Reyes Fondo Editorial UNEFM 2017. Depósito Legal: FA2017000076  ISBN: 978-980-245-062-6.	Estudio etnográfico producto de un gran esfuerzo por mostrar los saberes populares desde el marco del envejecimiento activo, representando las vivencias íntimas y cotidianas de los cultores del municipio Bolívar específicamente en las comunidades de Carrizalito, Piedra Preñá y Zaragoza.
El Manual de Buenas Prácticas Gerontológicas como vivir feliz más de 100 años (2015) Fondo Editorial Nuevo Día. DEPÓSITO LEGAL: LF82220153051656	Este manual no solo expone temas de salud como componente teórico, sino que muestra de forma organizada las tareas que debe realizar cada persona que ha decidido llevar a cabo una vida activa y feliz. Finaliza el Manual con orientaciones acerca de las medidas que debe tomar una persona que funge como cuidador e ilustra el modo como debe ser tratada una persona mayor con dependencia.
El Libro "Gerontología Ciencia para la vida" (2013) Linografía López. ISBN 978-980-12-6943-4. Depósito legal lf06820138002482	Exponer el conocimiento de la Gerontología desde la experiencia de la autora.

### **Capítulos de libros y sus Fondos Editoriales**

<b>Título del libro/Año/Editorial</b>	<b>Título del capítulo</b>	<b>Propósito</b>
Situación y Retos de la Gerontología en Latinoamérica. Primera edición: 2023. ISBN. 978-607-545091-9.	Enseñanza de la Gerontología en Venezuela. Una historiografía de referencia para América Latina. <i>Sandra Beatriz Quintero Romero y Belen Beatriz Cásares Quintero.</i>	Se describen experiencias de diversa índole que contribuyen con la formación gerontológica profesional y la atención del adulto mayor en cualquier país en estos tiempos; asimismo se expone el origen, diseño y conformación del programa de Gerontología, abordando el enfoque del "Modelo

		educativo en que se basa”.
Libro El envejecimiento en Iberoamérica contribuciones multidisciplinares para los profesionales en gerontología Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero EDUNTREF Argentina 2023. ISBN: 978-987-8359-66-3.	El envejecimiento activo como paradigma de investigación del programa de gerontología.	Revisión de los estudios desarrollados en el programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), específicamente en materia de envejecimiento activo como paradigma de investigación, a fin de mostrar elementos para el abordaje del adulto mayor en un contexto demográfico que avizora el envejecimiento poblacional, siendo referencia para el desarrollo de políticas que promuevan la calidad de vida del adulto mayor.
Memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Programas Educativos para Personas Mayores: “Desafíos y oportunidades de la educación para mayores ante las transformaciones derivadas de la pandemia” 2022. Costa Rica. ISBN 978-9930-568-86-6.	Educación con adultos mayores. Una experiencia de buen envejecer.	Socialización de las experiencias de educación con adultos mayores en el VIII Congreso Iberoamericano de Programas Educativos para Personas Mayores: “Desafíos y oportunidades de la educación para mayores ante las transformaciones derivadas de la pandemia”.
“Enfoques transdisciplinarios sobre el envejecimiento y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en Iberoamérica” Volumen II Editorial Bolivariana Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador. 2022. ISBN: 978-9942-17-048-4	La gerencia gerontológica: una teoría para la resignificación del adulto mayor en las políticas públicas de América Latina	presentar una teoría de la gerencia gerontológica desde las vivencias del gerontólogo en América Latina.
	La gerontología en Venezuela: un modelo educativo de innovación <i>Sandra Beatriz Quintero Romero, Luis Alberto</i>	revisión documental y de contexto sobre la evolución de la Gerontología en Venezuela desde la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”; así como, los

	<p><i>Alzate Peralta</i></p> <p><i>Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"</i></p> <p><i>Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología</i></p>	<p>aportes en materia educativa, comunitaria, comunicacional e institucional, visto desde el accionar gerencial en el área de la gerontológica cuya matriz se gesta en la gerencia del futuro planteada por Drucker (2002), especialmente cuando hace un reconocimiento en su artículo sobre "La gerencia en la sociedad futura" para entender cómo vivir en una sociedad que envejece.</p>
	<p>Intervención sociocultural y productividad en adultos mayores: un modelo gerontológico de inclusión.</p> <p><i>Sandra Beatriz Quintero Romero, Nohé Ramón Gilson Reaño, Belen Beatriz Cásares Quintero</i></p> <p><i>Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"</i></p>	<p>Sistematizar las experiencias en el ámbito de la intervención sociocultural y productividad desde la investigación gerontológica como una muestra no solo de inclusión social sino del desarrollo de las capacidades de los adultos mayores.</p>
<p>Libro Introducción a la Metodología Cualitativa para el estudio de la Vejez y el Envejecimiento 2020 Universidad Autónoma de Tlaxcala México.</p>	<p>El método de estudio de caso en el estudio de las vejezes. Una oportunidad para el acercamiento vivenciado de la realidad del adulto mayor.</p> <p><i>Sandra Beatriz Quintero Romero con Mariana Ramírez Contreras</i></p>	<p>Presentar el metodo estudio de caso como una oportunidad para el estudio de la vejetudes y una expPresentar el metodo estudio de caso como una oportunidad para el estudio de la vejetudes y una experiencia gerontologic para latinoamerica cuyo abrodaje de la vejez, el envejecimeinto y el adulto mayore será referenvcia para quienes deseen adentrarse a este método.</p>



<p>Libro “Pensando en las organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan” (2017) Fondo Editorial UPTAG y Ediciones Madriguera. Libro Digital: ISBN: 978-980-7494-41-0. Depósito Legal: FA2017000057. Libro Impreso: ISBN: 978-980-7494-40-3. Depósito Legal: FA2017000058</p>	<p>Metáfora de la gerencia gerontológica desde el programa de gerontología de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda</p>	<p>Interpretar los aspectos académicos y sociales contextualizados, vinculados a la gerencia gerontológica desde el Programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda (UNEFM) en torno al envejecimiento poblacional venezolano para la formación de profesionales de esta área de conocimiento.</p>
<p>Libro Perfiles sobre envejecimiento Gerontología para la vida activa Una propuesta regional Fondo Editorial Universidad Alas Peruanas Perú 2016. Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-13593. ISBN. 978-612-47031-9-5.</p>	<p>Educación y adultos mayores: la importancia del trabajo gerontológico en el diseño e implementación de programas de desarrollo comunitario.</p>	<p>determinar la incidencia de la unidad curricular gerontología educativa en lo que compete al educador gerontológico para la intervención socioeducativa con adultos mayores. Para la realización de dicha contribución se llevaron a cabo pruebas exploratorias con estudiantes de la licenciatura en Gerontología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), en la localidad de Coro, de la República Bolivariana de Venezuela. La detección de las debilidades y fortalezas con la que está estructurada la Unidad Curricular de Gerontología Educativa.</p>

#### 4.-Las reflexiones de fondo

El presente ensayo titulado “PRODUCCIÓN DE LA CIENCIA GERONTOLÓGICA. Una oportunidad de divulgación multidisciplinar” reconoce las

características generales de la formulación de experiencias y hasta teóricas que apuntan de forma interpretativa, los aspectos esenciales de la vida y las ciencias de la salud a través de la Gerontología. De un modo especial, dejando de lado la falsa neutralidad de la investigación que concibe la vejez sin productividad, sino como un modo de interpretación, comprensión y significado de ésta.

Este trabajo expuesto, constituye un aporte a la investigación gerontológica que ha llegado a escenarios antes no tocados. Se aprecia el abordaje de diversa índole en términos: etnográfico, interpretativo, antropológico generando una nueva visión de la vejez, el envejecimiento y el adulto mayor.

### **5.-Los puntos de llegada**

Con lo expuesto hasta aquí, queda claro que la divulgación del conocimiento científico en el campo de la gerontología, constituye un marco de referencia para el conocimiento de nuevas formas de entender esta ciencia así como, la vejez, el envejecimiento y al adulto mayor.

Se aprecia además, el fenómeno del envejecimiento como hecho humano que debe estudiarse en su estado natural, con el fin de apreciarlo tal y como ocurre, de allí la importancia de seguir fortaleciendo experiencias de este tipo que propicien la generación de nuevas producciones en el área de divulgación científica multidisciplinar.

### **Referencias bibliográficas**

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: Primera edición.

Reyes, L (2003) *Investigación gerontológica y políticas sociales de atención al adulto mayor en Venezuela*. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Coro, Estado Falcón-Venezuela. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social, 51 Congreso Internacional de Americanistas.Santiago de Chile 14 al 18 de julio de 2003

**IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS MULTIMODALES EN EL PROGRAMA DE  
INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UCLA**

**Duilio Torres**

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado

## **Resumen**

Debido a la situación de la pandemia la universidad venezolana y en el caso de la Universidad Lisandro Alvarado han optado por el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus programas académicos a distancia considerando las restricciones de movilidad impuestas por la pandemia del COVID 19. En situaciones normales este tipo de herramienta que incluye el uso de plataformas de aprendizajes, herramientas multimedia, videoconferencia entre otros permitiría incluir a estudiantes de zonas foráneas o en situación de pobreza que impiden su acercamiento al sistema educativa formal, siendo esta unas de las premisas del nuevo modelo educativo venezolano, basado en la inclusión del no ser, diferenciándose así de los modelos académicos tradicionales. Desafortunadamente y a pesar de las estrategias desarrollados por el estado venezolano, el modelo actual bajo las condiciones sociales, económicas, culturales, así como el acceso a la tecnología por lo que se observe un aumento en las desigualdades en el acceso a la educación producto de las diferencias existentes entre los usuarios de esta tecnología. Bajo el contexto socioeconómico y cultural actual, el uso de las TIC y particularmente el cambio hacia sistemas multimodales de educación, si bien es una realidad, el mismo no garantiza el cumplimiento de las políticas de inclusión educativa, lo cual aumentaría las brechas de acceso a la educación entre los estudiantes de las distintas carreras impartidas en el programa de ingeniería agronómica de la universidad Lisandro Alvarado.

## Introducción

Debido a la situación de la pandemia la universidad venezolana y en el caso de la Universidad Lisandro Alvarado han optado por el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus programas académicos a distancia considerando las restricciones de movilidad impuestas por la pandemia del COVID-19 con resultados parcialmente éxitos para garantizar el ingreso y la prosecución académica (Machado, 2023)

En situaciones normales este tipo de herramienta que incluye el uso de plataformas de aprendizajes, herramientas multimedia, videoconferencia entre otros permitiría incluir a estudiantes de zonas foráneas o en situación de pobreza que impiden su acercamiento al sistema educativa formal, siendo la brecha digital un denominador común en Venezuela (Rodríguez et al., 2021) siendo esta unas de las premisas del nuevo modelo educativo venezolano, basado en la inclusión del no ser, diferenciándose así de los modelos académicos tradicionales.

Desafortunadamente y a pesar de las estrategias desarrollados por el estado venezolano, el modelo actual bajo las condiciones sociales, económicas, culturales, así como el acceso a la tecnología por lo que se observe un aumento en las desigualdades en el acceso a la educación producto de las diferencias existentes entre los usuarios de esta tecnología, lo que amita un esfuerzo de estado para mejorar las condiciones de infraestructura tecnológica y la baja conectividad del internet e Venezuela ( Muñoz, 2020)

En tal sentido para optimizar los procesos da aprendizaje, en especial el acceso a la tecnología, es necesario generar estrategias que contemplen los aspectos sociales, culturales y tecnológicos ( De Mora, 2021), lo cual a mediano plazo reducirá la brecha en la inclusión y prosecución en los programa académicos y que sentará las bases para un modelo de educación basado en las TIC no solo para atender una situación particular, sino para facilitar el acceso a la población con limitaciones económicas y geográficas, que habían sido excluidas del sistema educativo formal.

Bajo el contexto socioeconómico y cultural actual, el uso de las TIC y particularmente el cambio hacia sistemas multimodales de educación, si bien es una realidad, el mismo no garantiza el cumplimiento de las políticas de inclusión educativa, lo cual aumentaría las brechas de acceso a la educación entre los estudiantes de las distintas carreras impartidas en la universidad Lisandro Alvarado, situación que es descrita y analizada en base a la experiencia de la implementación de la multimodalidad como estrategia educativa en el caso particular del programa de ingeniería agronómica.

### **Marco legal de educación a distancia y sistemas multimodales**

La adopción de sistemas educativos mediados por la tecnología tiene dos momentos jurídicos en primer lugar a lo interno por las medidas transitorias tomadas por la Universidad Lisandro Alvarado ( UCLA, 2020) en medio de la pandemia y en segundo lugar por la normativa de sistemas multimodales generados por el consejo nacional de universidades, ambos documentos se citan a continuación:

Medidas Transitorias que Permiten Incorporar Recursos, Actividades de Aprendizaje y Evaluación a Distancia en las Asignaturas o Unidades Curriculares Impartidas bajo la Modalidad Presencial en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Estas medidas tuvieron como objetivos en el contexto de la pandemia por COVID-19 y antes las restricciones de movilidad:

Emplear los sistemas y herramientas de educación a distancia disponibles en la institución, así como también, otros medios de comunicación no presenciales, tales como videos, salones de reunión, chats, blogs, mensajería de texto, correos electrónicos o físicos, entre otros, que permitan tanto la relación con los estudiantes, como el avance en lo establecido por los programas de las diferentes unidades curriculares, considerando la naturaleza de la asignatura, el acuerdo entre profesores y estudiantes y en la medida de las posibilidades dadas las limitaciones que se presentan por las continuas interrupciones en el fluido eléctrico, la precariedad o ausencia del servicio de internet y la falta de disponibilidad de equipos.

Utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje Experimental y Temporal del SEDUCLA, cuya implementación fue aprobada en Sesión No 2.846 del 18 de julio del 2.018, para la creación de Espacios Virtuales con el objetivo de facilitar la entrega a través de internet, de recursos y actividades formativas para desarrollar en forma interactiva los procesos de enseñanza aprendizaje de los programas académicos de las asignaturas o unidades curriculares de la Universidad que se estén impartiendo en la modalidad presencial y que así lo requieran, siempre y cuando la naturaleza de los objetivos o las competencias y contenidos lo permitan.

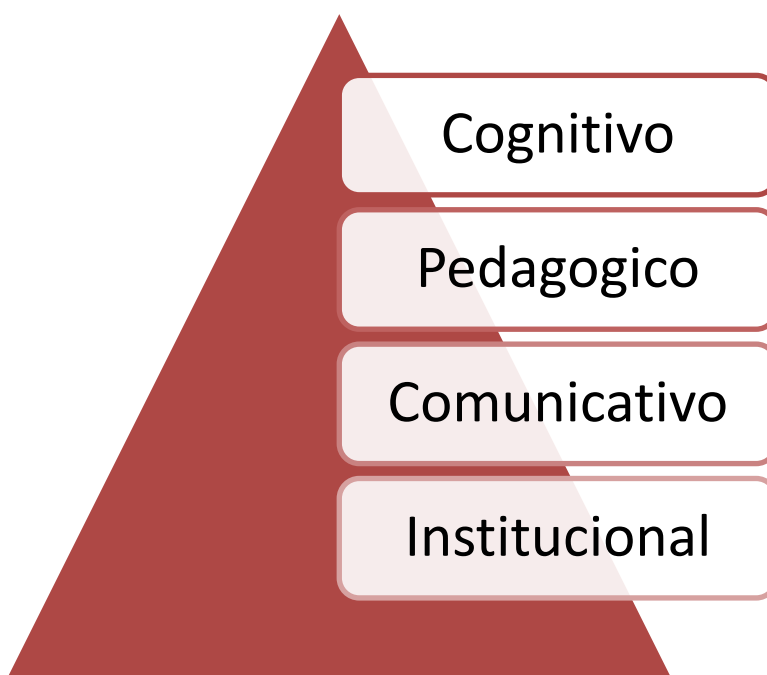
Autorizar como medida de contingencia el empleo de Sistemas de Gestión del Aprendizaje gratuitos, tales como Classroom, Milaulas, entre otros, para la implementación de Espacios y Aulas Virtuales con el objetivo de facilitar la entrega a través de internet, de recursos y actividades formativas para desarrollar en forma interactiva los procesos de enseñanza aprendizaje de los programas académicos de las asignaturas o unidades curriculares de la Universidad que se estén impartiendo en la modalidad presencial y que así lo requieran, siempre y cuando la naturaleza de los objetivos o las competencias y contenidos lo permitan. Requerir a los Directores de Programa y a los Jefes de Departamentos de cada Decanato, una planificación didáctica elaborada por el profesor, para ser realizada bajo la modalidad a distancia que permita cumplir los objetivos o competencias planteadas en la asignatura o unidad curricular impartida bajo la modalidad presencial

Posteriormente en el contexto nacional surge la normativa nacional de los sistemas multimodales de educación universitaria y educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación que regula los sistemas multimodales y cuyos propósitos generales se describen a continuación, destacando que en la misma no aparece una definición de educación multimodal como tal., pero en ella se hace referencia al modelo educativo en que se sustentan los sistemas multimodales de educación universitaria.

“Este es un modelo de calidad, flexible, innovador y con alcance integral en lo ético, los científico-académico, intercultural, social, individual y profesional, en

vinculación con las necesidades de formación de la población, enmarcado en el contexto de las transformaciones sociales, políticas, económicas, ambientales y educativas impulsadas por el Estado venezolano y lo contenido en los planes de desarrollo de las instituciones de Educación Universitaria" (Artículo 3).

En el Artículo 4 de la normativa referida se habla de "estructuras organizativas", de "combinar en diversidad de condiciones, medios, modelos y enfoques pedagógicos, procedimientos, tecnologías y dinámicas sociales para la creación de alternativas académicas flexibles" y "la convergencia de diferentes modelos de gestión pedagógica, estilos de aprendizaje, recursos existentes, estrategias de gestión institucional y alternativas de apoyo al aprendizaje". De manera más esquemática, en el Artículo 5 los componentes que conforman el sistema multimodal, estos son: a) lo cognitivo, b) lo pedagógico, c) lo comunicativo y d) lo institucional (Figura 1)



**Figura 1.** Componentes del sistema educativo multimodal venezolano.

No obstante, a pesar del esfuerzo con estas definiciones y caracterizaciones no es posible distinguir a un sistema multimodal de educación de ningún otro sistema educativo, por lo que es necesario construir la



aproximación teórica que defina el mismo y que es el propósito de esta tesis doctoral tomando como referencia el contexto de la universidad Lisandro Alvarado.

### **Limitaciones para la implementación de sistemas multimodales**

Como se ha expresado en párrafos anteriores los sistemas de educación multimodal dejaron de ser de uso coyuntural por la situación de emergencia sanitaria, a constituirse en una alternativa real para su empleo, en particular por el contexto social, cultural y económico que viven nuestras universidades, sin embargo su implementación está sujeta superar algunas limitaciones como las que se señalan a continuación:

La innovación es lenta, diversos estudios han señalado esto en la historia de la educación a distancia y la educación virtual en América Latina, así como las dificultades organizativas que enfrentan las universidades (Chan, 2016; Rama, 2015), lo que obliga a una transformación de la gerencia universitaria, en especial si desde el sentir y pensar de los actores de la misma de donde pueden emerger opiniones que no son favorables para la implementación de los mismos.

Sin embargo, surgió un problema imprevisto: había cierta tensión en los procedimientos de producción digital. Es importante asegurar la participación de quienes tienen funciones y responsabilidades para crear innovación en las áreas de gestión, finanzas, administración y tecnología para mantenerse a la vanguardia de estos procedimientos. Lo que se logra además mediante la capacitación y alfabetización digital, así como la concientización sobre la importancia del uso de estos recursos.

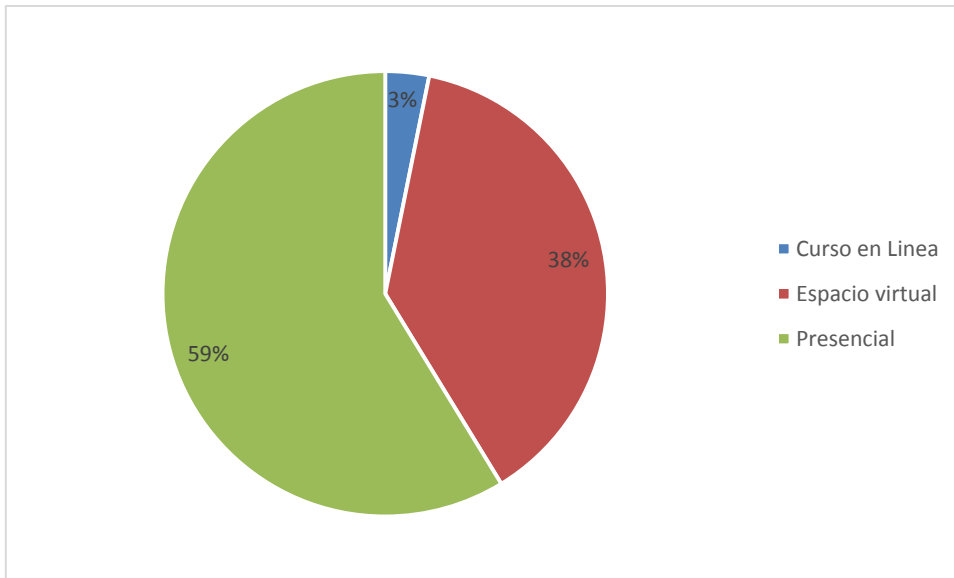
La implementación de un sistema multimodal de educación es motivada por el avance de las aplicaciones de la Web 2.0 y el internet, pero no es viable si no se aplica una estrategia de transversalización de la innovación de manera vertical y horizontal en las universidades, por lo que las implementaciones de los sistemas multimodales no solo se basan en la correcta utilización de los recursos tecnológicos, sino que debe procurar garantizar una educación de calidad

## **Realidad de la implementación de los sistemas multimodales en el decanato de agronomía de la Universidad Lisando Alvarado**

Originalmente la malla curricular de Ingeniería Agronómica estaba concebida como un programa netamente presencial, posterior a la pandemia de Covid-19, un número importante de asignaturas migraron a la modalidad virtual, haciendo uso de diversas herramientas TIC (formales e informales). En la actualidad, desde la Dirección de Programa, al iniciar el período 2023-I, se les solicitó a los diversos coordinadores de las asignaturas definir la modalidad bajo la cual serían dictadas las mismas, y que de asumirla de manera virtual,

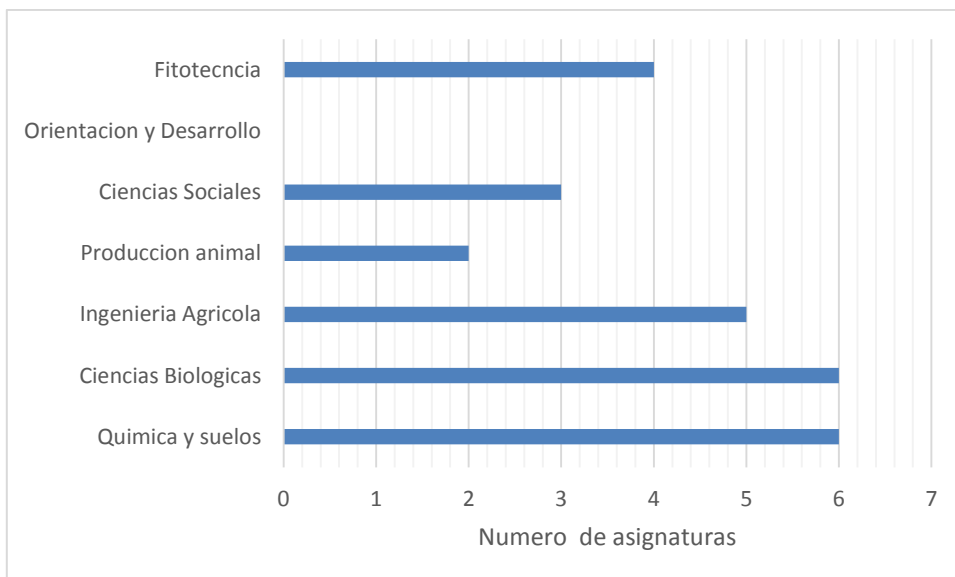
Tal como se puede apreciar en el cuadro anterior, existe un grupo de asignaturas que se dictan de manera presencial, pero que se consideran deben tener su espacio virtual para el intercambio de información, convirtiendo de esta manera, todas las materias de la malla curricular a la modalidad Multimodal. Para realizar esto, es necesario, no solo asignarles desde SEDUCLA el espacio correspondiente, sino, además, realizar las adecuaciones en los respectivos programas curriculares.

La justificación de asumir la modalidad multimodal está dada: por la disposición gubernamental que rige esta modalidad, la carencia de espacios físicos para asumir un aumento de la matrícula de forma presencial, las dificultades de movilización de docentes y alumnos, la procedencia foránea de una parte importante de los estudiantes del programa, la disponibilidad de una plataforma sólida para la realización de clases semipresenciales de forma sincrónica y asincrónica.



La resistencia de los docentes a la participación ha generado que no se puedan dictar todas las asignaturas del programa académico lo que perjudica la prosecución de los estudiantes y bajando la tasa de egreso, situación que se ve potenciado en las asignaturas donde se debe hacer manejo de prácticas agrícolas y pecuarias, quienes presentan la tasa más baja de actividad académica,

La calidad del internet venezolano es deficiente al presentar la velocidad de conexión más lenta de la región ya que Venezuela se encuentra en número 140, debido a el rango de según la rapidez de acceso al Internet, teniendo un promedio de banda de 12,10 mega bits por segundo (Torres et al., 2023), habiendo una diferencia de más de 200 Mbps si se compara con el primer lugar, lo que significa que el promedio de la velocidad de acceso a internet en Venezuela es el menor de Sudamérica



Las limitantes son los escasos recursos para inversión en tecnología, y las limitaciones socioeconómicas para el acceso a internet, que dificultan el uso de herramientas digitales para desarrollar de los programas académicos en especial aquellos que involucran sistemas de manejo agrícola, como fue la tendencia observada durante la implementación de la multimodalidad den el contexto de la Universidad Lisandro Alvarado, en el caso del decanato del programa de ingeniería agronómica

A pesar de esta experiencia poco stisfactoria, en otras situaciones se observa una situación contrastante al encontrar un mayor porcentaje de asignaturas mediadas por herramientas digitales como el uso de redes sociales, lo cual es debido de acuerdo a lo señalado por Cambil y Delgado (2014), a que las nuevas formas de enseñar de esta manera se dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje y se logra una mejor atención por parte de los estudiantes, en especial aquellos con habilidades innatas para la comunicación digital.

Este comportamiento ha mentido un crecimiento que se ha sido constante hasta el presente, cuyas aplicaciones en el ámbito educativo además de la movilidad y ubicuidad tienen las ventajas de acuerdo a Vásquez-Cano y Sevillano-García (2015) quienes señalan que las aplicaciones móviles combinan todos los recursos disponibles (lectura, audio, imágenes, videos y actividades interactivas)

para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, a este proceso se le suma un componente psicológico y social, que ayudan a la habilidad para retener el conocimiento

Dentro de las aplicaciones, móviles, el WhatsApp es la herramienta más popular debido a su masificación e inmediatez para la comunicación, siendo de acuerdo a Lantarón (2018), entre sus principales ventajas se encuentra la fluidez y efectividad en la comunicación, acceso e intercambio de información. La otra herramienta usada es el correo electrónico (Fernández et al., 2021), que si bien es la menos dinámica, resulta la más económica y es de acceso fácil para los usuarios, lo cual la convierte en una alternativa ante las brechas digitales de una gran parte de población que tiene dificultad al uso de la internet

A pesar de que el uso de las aplicaciones móviles y las redes sociales favorecen una menor acceso a la comunicación, para alcanzar un aprendizaje significativo se debe privilegiar el uso de los cursos en línea, lo cual genera facilidades para la interacción con los estudiantes y el uso apropiado de estrategias de enseñanza que mantengan la calidad de la educación mediante el uso de herramientas digitales para la formación académica, sin dejar a un lado la formación presencial, la cual es fundamental para desarrollar habilidades sociales, que mejoren el desempeño del estudiante en la sociedad.

## **Conclusiones**

Aunque las herramientas se han empleado en un número importante de las asignaturas del programa de ingeniería agronómica de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", la misma se basan en un modelo conductista con un flujo de información unidireccional, donde no se hace un abordaje multidimensional para el manejo de los sistemas agrícolas, mediante un enfoque interdisciplinaria que a largo plazo permitan la transdisciplinarietà para resolver los problemas que afectan la producción agrícola

La implementación de las herramientas digitales de enseñanza ha sido afectada por las limitaciones económicas y tecnológicas que impiden a los docentes y alumnos el acceso de recursos tecnológicos para su implementación lo cual afecta la prosecución académica de los alumnos adscritos al programa de ingeniería agronómica.

Para el uso eficiente de las diferentes herramientas digitales en el ámbito educativo en el contexto del programa de ingeniería agronomía es necesario el abordaje de tres aspectos: el primero el tecnológico en la inclusión de más profesores y alumnos al proceso de enseñanza de las ciencias agrícolas mediante el uso de herramientas digitales, segundo la promoción de un enfoque interdisciplinario para el abordaje multidimensional del manejo agrícola y agroindustrial y finalmente realizar alianzas estratégicas con productores que permitirán mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos, abordar casos de problemas agrícolas y desarrollar una educación desde la transdisciplinariedad, para que esta se convierta en un elemento transformador para alcanzar un desarrollo agrícola y agroindustrial sustentable.

## Referencias

- Cambil, M., Delgado, R. (2014). Facebook® como herramienta de comunicación en la educación: usos y potencialidades para fomentar el aprendizaje colaborativo. Caso: estudiantes ingeniería agroindustrial. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 6(14), 83-94.
- Chan, N, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 48(1). <https://www.um.es/ead/red/48/>
- De Mora, R. Z. L. G. (2021). La Educación a Distancia durante la pandemia en la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Falcón. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 339-351.
- Fernández Torres, M. J., Chamizo Sánchez, R., & Sánchez Villarrubia, R. (2021). Universidad y pandemia: la comunicación en la educación a distancia. *Ámbitos: revista internacional de comunicación*, 52, 156-174.

- Gaceta Oficial 42.209. Normativa Nacional sobre los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria. <https://www.gacetaoficial.io/venezuela/2021-09-09-gaceta-oficial-42209>
- Lantarón, B. S. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 121-135.
- Machado, R. A. (2023). La Educación Multimodal para las Nuevas Generaciones del Campus Universitario. *Revista critica con ciencia*, 1(2), 217-244.
- Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 387-404.
- Rama, C. (2015). La metamorfosis de la educación a distancia en América Latina. Una nueva fase marcada por el ingreso de proveedores internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, 26, 41-60. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:reec-2015-numero26-5010>
- Rodríguez-Alegre, L. R., Trujillo-Valdiviezo, G., & Egusquiza-Rodríguez, M. J. (2021). Revolución industrial 4.0: La brecha digital en Latinoamérica. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonia*, 6(11), 147-162.
- Torres, D. (2023). Herramientas digitales para la capacitación del recurso humano en la enseñanza de las ciencias agrícolas, del área agroindustrial y ambiental en las universidades durante la pandemia por COVID-19. *Agroindustria, Sociedad y Ambiente*, 1(20), 91-108.
- Universidad Lisandro Alvarado. 2020. Gaceta universitaria. Medidas Transitorias que Permiten Incorporar Recursos, Actividades de Aprendizaje y Evaluación a Distancia en las Asignaturas o Unidades Curriculares Impartidas bajo la Modalidad Presencial en la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado. <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetitas/GACETAS/GACETA%20176/Medidas%20Transitorias%20para%20Incorporar%20Recursos%20Actividades%20Evaluacion%20-%20Consejo%20Universitario%20-%202020%2005%2004.pdf>
- Vásquez-Cano, E & Sevillano-García, M. (2015) El Smartphone en la educación superior. Un estudio comparativo del uso educativo, social y ubicuo en universidades españolas e hispanoamericanas. *Signo pensam*. 34 (67): 132-149.

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS  
MULTIMODALES DE EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE  
INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UCLA**

**Duilio Torres**

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado



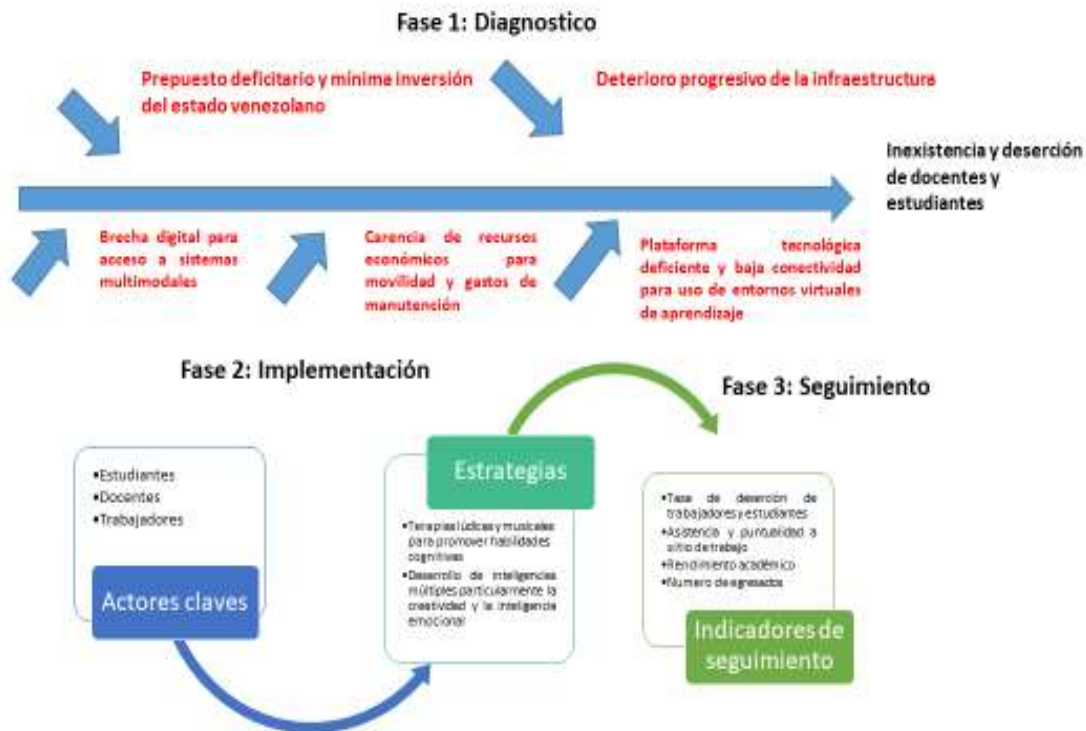
## **Resumen**

El caso de selección fue el decanato de agronomía de la Universidad Lisandro Alvarado (UCLA) donde ejerzo funciones de director de programa y me ha tocado observar dos hechos que han sido fundamentales en el devenir de la universidad como es deterioro de la planta física, con el agravante de que la universidad al poseer una gerencia tradicional y reglamentos rígidos no se ha podido manejar de la manera más idónea en una situación de caos e incertidumbre, esto se ve reflejado en que en los miembros de la organización El clima organizacional del decanato de agronomía ha sido afectado por el proceso de deterioro institucional y la crisis del COVID 19, lo que afloro expresiones negativas del cerebro reptiliano y límbico, como la ira, irritabilidad, desinterés u desmotivación, por lo tanto ara impulsar los cambios, se requiere potenciar la creatividad propia de las funciones cerebrales del neocórtex, de tal manera de propiciar soluciones que mantengan la operatividad institucional en medio de un clima de restricción presupuestaria, deterioro de la planta física, bajos sueldos y ausencia de ayudas sociales, que permitirá una operatividad a mediano plazo, la cual dependerá de que se impulsen los cambios del reglamento y del modelo gerencial que permitan a la universidad una mayor flexibilidad en un contexto de incertidumbre que permitan la implementación de los sistemas de educación multimodal para garantizar la prosecución académica del programa de ingeniería agronómica.

## **Introducción**

El caso de selección fue el decanato de agronomía de la Universidad Lisandro Alvarado (UCLA) donde ejerzo funciones de director de programa y me ha tocado observar dos hechos que han sido fundamentales en el devenir de la universidad como es deterioro de la planta física y la pandemia por COVID-19, con el agravante de que la universidad al poseer una gerencia tradicional y reglamentos rígidos no se ha podido manejar de la manera más idónea en una situación de caos e incertidumbre, esto se ve reflejado en que en los miembros de la organización se observen desde el contexto de la neurociencia expresiones del cerebro reptiliano y límbico, vista en la agresividad, irritabilidad, así como desmotivación y desinterés, así que el primer paso es como diseñar estrategias motivacionales y revertir esos indicadores de deserción de docentes, trabajadores y estudiantes ( Figura 1)

Por otro lado nuestro reto es como potenciar las funciones del neocortex, para que el personal que queda pueda ser creativo y generar soluciones en medio de una situación de restricción presupuestaria, así como de carencia de equipos, transporte y planta física y así poder cumplir con los ODS de una educación inclusiva y de calidad, lo establecido en la constitución nacional (artículos 102 y 103) para garantizar una educación democrática, gratuita y de calidad, es especial en el caso de la misión de la educación universitaria de transformación de la sociedad venezolana plasmada en los artículos (1,24,25,32 y 33)



**Figura 1.** Cambios en el modelo gerencial para la administración del programa de ingeniería agronómica en un contexto de caos e incertidumbre

En el marco de estas nuevas percepciones gerenciales se propone como objetivo de esta investigación evaluar el escenario, para la implementación de estrategias gerenciales para la adopción de sistemas multimodales de educación en el contexto del programa de ingeniería agronómica de la UCLA, cuyas principales consideraciones se discuten en los párrafos posteriores

### **Gestión estratégica en su institución educativa.**

Como lo exprese la gestión exitosa de nuestra institución es estratégica cuando en primer lugar asimismo el liderazgo y motivamos a todos los que hacen vida en la universidad a trabajar en un fin común, asimismo la reflexión como practica rutinaria debido a que estamos en una realidad dinámica y sino lo

hacemos así nos podremos manejar situaciones de caos, y caemos en los errores que caracterizaron a la gerencia tradicional, en medio de la realidad educativa venezolana la toma de decisiones es fundamental dado que las mismas deben ser audaces y pertinentes, sin embargo se van enfrentar a una realidad que es la inflexibilidad de la normas y reglamentos universitarios, por otra parte si bien la inmediatez está en resolver los problemas educativos de la cotidianidad, para garantizar la prosecución académica, no debemos olvidar que si vemos la institución dentro de un modelo de desarrollo sostenible, debemos considerar que las dediciones se deben tomar considerando el impacto a mediano y largo plazo,

Esta gestión debe estar centrado menos en lo administrativo, y amas en lo estratégico considerando las debilidades y amenazas que actualmente se ciernen sobre nuestra universidad pero tomando en cuenta que existen fortalezas y oportunidades que se pueden aprovechar, considerando un entorno con grandes posibilidades para el desarrollo agricola, varias de las competencias mencionadas acá han sido aplicadas con el éxito en el caso colombiano (Bedoya et al., 2020)

Para construir un liderazgo debemos dar el ejemplo y esto lo que se conoce como autoridad simbólica, dado que somos como un espejo donde nuestro accionar se verá reflejado en lo que proyectemos hacia el entorno procurando dejar una imagen positiva que sea imitada por los demás miembros de la organización, para ello es necesario tomar en cuenta el compromiso ético para la administración clara y transparente de los recursos (Pirona et al., 2019), cualidad muy importante en un país con altos niveles de corrupción como Venezuela, asertividad para expresar de forma clara las ideas ( Fong et al., 2019), más en país con tanta susceptibilidad por la situación económica y social que afecta a su ciudadanos y que puede expresar reacciones propias del cerebro reptiliano como la agresividad y la ira , adaptación al cambio, dado que en el país la realidad es cambiante e incluso en el mundo y la única posibilidad de adaptarse a situaciones de contingencias como a vivida con la pandemia es estar preparado para ello y responsabilidad, dado que para ser líder debemos ser responsables y esto tiene mucho que ver con el compromiso institucional e incluye además dela

transparencia, la puntualidad, yo incluiría la empatía dado que para ser un buen líder y tomar decisiones pertinentes en muchas oportunidades debemos ponernos en el lugar de los trabajadores que en muchos casos están en situaciones de vulnerabilidad.

### **Repensar la función directiva en una organización educativa**

Contextualizar, la realidad de todas las escuelas no es la misma, incluso dentro de una institución pongo el ejemplo de la UCLA donde la realidad de carreras como administración como el de la escuela de agronomía, donde el impacto del deterioro de la planta física impacta mucho más debido a la naturaleza de la carrera y esto obliga hacer cambios en lo pedagógico, dado que debemos desarrollar la mismas competencias, con menos recursos, carencia de laboratorios e imposibilidad de realizar trabajos prácticos, lo que nos obliga a buscar alianzas estratégicas y valernos de recursos digitales es complejo, porque la función directiva no es un simple trabajo administrativo, sino que implica gestión de recursos humanos, relaciones interpersonales y que dependen de factores económicos, sociales y culturales a lo interno y a lo externo, el trabajo en equipo es clave ( Suarez et al., 2020), debido a que en la institución convergen personal con pensamiento diverso (docentes, obreros, estudiantes empleados), pero debemos lograr que todos tengan como prioridad el crecimiento de la institución, innovación porque en el caso de carrera prácticas debemos cumplir los objetivos con alternativas pedagógicas de mejor costo, asesoramiento profesional porque como directivo no tenemos la capacidad de saberlo todo y visión de futuro, porque aunque el problema grave es actual debemos pensar la universidad como una institución que va perdurar en el tiempo

Lo primero es cambiar la rutina actual y la praxis vigente por ejemplo el control, que no es más que estar pendiente de la asistencia de los empleados, envío de memorándum, cumplimiento de programación académico el cual está cargada de una gran componente burocrático donde perdemos gran parte del tiempo en reuniones, asambleas, llenado de formato y se invierte poco tiempo en

la planificación y la gestión estratégica para promover los cambios que se requieren para resolver los problemas de la institución y mejorar la calidad educativa, si bien los indicadores de gestión como matrícula, número de egresados, duración de los semestres, esto no refleja la realidad de nuestro sistema educativo y para cambiar esta no podemos solo, ya que todos los miembros de la organización deben trabajar en ello y más que cuando por nuestras responsabilidades, debemos delegar funciones y es preciso construir para ello un Liderazgo transformacional (Barrios, 2020), de tal manera que con nuestro discurso y acciones se logre promover el interés y la motivación de cada uno de los miembros de la organización para que desde su cargo trabaje en pro de las mejoras que contribuyan a mejorar el funcionamiento de nuestra institución

#### **Factibilidad de aplicación del modelo (presente o a futuro)**

La aplicación de este modelo a mediano plazo depende del compromiso de los miembros de la organización por lo que es clave el trabajo en equipo (Rengifo et al., 2022), los cuales mediante la motivación y la creatividad se han organizado y establecido mecanismo de autogestión y alianzas estratégicas (Camperos et al., 2021) para garantizar la operatividad académica y a través de incentivos impedir la deserción en los sectores más vulnerables, sin embargo creo que para que esto sostenible al futuro deben darse los cambios gerenciales a nivel institucional y de reformas de los reglamentos que amplíen el campo de acción para la generación de soluciones que no contradigan el marco jurídico, además que estas propuestas serán mucho más sólidas si el estado logra plasmar lo que está en el marco jurídico venezolano y mediante la inversión en sueldos dignos, ayudas estudiantiles, transportes, providencias estudiantiles e infraestructura, garantizar el derecho a una educación gratuita, inclusiva y de calidad y reducir los altos niveles de deserción estudiantil, particularmente en las universidades autónomas (Tovar et al., 2021), para todos los sectores de la población, particularmente en carreras claves para el desarrollo nacional como la ingeniería agronómica

## **La neurogerencia como clave del nuevo modelo de gestión**

Dado que la gerencia moderna prioriza el recurso humano sobre lo financiero y tecnológicos, y se debe promover la flexibilidad dado que, si existe una planificación estructurada, la organización no estará preparada para una contingencia, ni se adaptará a los cambios, para gerencia en situaciones de caos, que es lo que le sucedió a la universidad donde los reglamentos y estructuras rígidas han impedido su adaptación a la situación que se vive actualmente.

En ese sentido, Las estrategias y metodologías innovadoras están regidas por la gerencia moderna la cual se centra en el recurso humano y no en la administración de recursos y técnicas, y para ello aplica elementos de la neurociencia, donde es clave que no se vea la organización como un ente aislado, sino que dentro de ella actúan seres humanos que actúan, piensan y sienten y cuyo comportamiento influirá de manera directa en el éxito o fracaso de la organización

Para que este modelo sea exitoso, es necesario considerar que debe existir un equilibrio dado que partimos de que todos trabajan por un objetivo común y donde todos deben tener las mismas responsabilidades y al final los beneficios serán colectivos, e ese sentido si ese equilibrio se rompe y existe unos miembros a los cuales se les exige más u otros que simplemente no cumplen con sus obligaciones eso puede conducir a un clima organizacional positivo y en lugar de expresar competencia de creatividad, raciocinio o afectivas de compromiso y solidaridad, aflora el cerebro reptiliano con manifestaciones de enojo e irritabilidad que afectaran el clima organizacional de la empresa y con ello el rendimiento laboral y la productividad.

Si puede, dado que en la gerencia moderna se ha demostrado que existe una estrecha relación en la forma de actuación de los miembros de la organización y el desarrollo de sus capacidades cerebrales, las cuales están asociadas al funcionamiento de la neocorteza y el papel del hemisferio derecho e izquierdo para el control de dichas acciones, estas consideraciones son tan importantes en el manejo del clima organizacional (López, 2020)

En sintonía con la importancia de lograr el máximo potencia de los trabajadores en función de sus capacidades cerebrales, los directivos pueden considerar algunas estrategias las cuales de acuerdo a Martínez (2021) son importantes dentro del desarrollo humano, mientras se juega, se ponen en práctica distintas habilidades cognitivas en interacción con el funcionamiento de sistemas sensoriales y el sistema motor del cuerpo, lo cual se asocia a la construcción de aprendizaje

En este orden de ideas Flórez et al., (2019) demostraron que los miembros de la organización expuestos a terapias con música sinfónica, tuvieron mayor desempeño en tareas de memoria visual, atención, y velocidad de procesamiento de la información, en comparación con quienes sólo oyeron la música y más aún con quienes no se expusieron a este tipo de música, mientras que Gavotto et al, (2019) dejaron en evidencia que hacer ejercicio físico de manera frecuente es resultado de un factor cultural que incide a nivel orgánico y tiene efectos favorables en la salud, lo que brinda las condiciones óptimas para que la persona desarrolle su capacidad cognitiva e inteligencia.

Es importante que el gerente considere la inteligencia múltiple a fin de desarrollar las estrategias o la combinación de ellas que mejoren el desempeño de los miembros de la organización, lo cual incluye el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, las capacidades de expresión escrita verbal, las destrezas matemáticas, desarrollar conciencia sobre la protección ambiental, promover el interés y la motivación para alcanzar el logro tanto personal como de la organización. La importancia de conocer que un individuo puede desarrollar la inteligencia a distintos niveles permiten diseñar estrategias que van desde el uso de recursos audiovisuales, musicales y de promoción de la actividad física. Es importante considerar que el aprendizaje es individual y en algunos miembros de la organización se pueden alcanzar de manera parcial y en otros lograr el desarrollo de múltiples habilidades, en todo caso este redundara en un mejor desempeño organizacional.



Las probabilidades de gestionar adecuadamente el caos y conseguir adaptar la organización y a su equipo a las necesidades de la sociedad, dependerá en gran medida de la visión de la organización en la gerencia tradicional los directivos no consideraban las situaciones de imprevistos y esto llevaba ante una eventualidad el fracaso de la organización como se evidencio en la crisis económica y social a causa de la pandemia por COVID-19, sin embargo si consideramos las consideraciones de Céspedes et al., (2023) en el ámbito de la administración municipal, la gestión organizacional será exitosa, a manera de reflexión esta visión es totalmente contraria a lo vivido en la gestión universitaria venezolana

De acuerdo a Caruci (2020) en la acción gerencial en las organizaciones, el líder es el garante de establecer las condiciones adecuadas, para formar los equipos de trabajos, y utilizar herramientas que pueda desarrollar las redes neuronales del cerebro de cada uno de los miembros, para que las decisiones intuitivas, asumidas de acuerdo a la situación que se presente, sea la más acertada, considerando los conceptos del cerebro triuno esto se debe considerar para que las estrategias potencien las habilidades racionales y creativas asociadas al neocortex, limite las acciones regidas por el cerebro reptiliano en especial aquellas negativas como la agresividad, irritabilidad y violencia y potencia las cualidades del cerebro límbico, asociadas a la emociones para reducir los aspectos negativos como el estrés y la ansiedad e impulsar valores positivos como el trabajo en equipo, la solidaridad, la motivación y el interés.

La importancia de este nuevo enfoque gerencial, es que de acuerdo a Medina (2021) el nuevo gerente, al emplear las herramientas abordadas por el neuromanagement, podrá mejorar el desempeño de la organización y esto se verá reflejado en la capacidad de afrontar la incertidumbre, y esto lo prepara para gestionar adecuadamente el caos y a mi juicio fue la clave del éxito de muchas organizaciones antes los retos y desafíos que se generaron en el periodo pandémico y emplazar la resistencia al cambio, y conseguir adaptar la organización y a su equipo a las necesidades de la sociedad, lo cual está muy

asociado a los valores éticos y la responsabilidad social de las empresas, la cual es uno de los grandes cambios impulsados por la gerencia moderna

El desarrollo de estas habilidades, se logra mediante la estimulación de conexiones neuronales, como las neuronas espejo, con lo que obtendrá mayor producción organizacional y permitirá mediante distintas estrategias desarrollar cada una de las capacidades asociadas al cerebro triuno, que consideren las habilidades cognitivas, creativas, intuitivas, emocionales y afectivas, por lo tanto La utilidad del cerebro triuno viene dada porque permite identificar el estilo de pensamiento de cada ser humano, así se tiene, al cerebro reptil como procesador de un estilo de pensamiento racional, con acciones programadas difícil de modificar, actuando de manera secuencial, buscando siempre la causa y el efecto de los hechos, ubicándose el estilo de pensamiento emocional en el cerebro límbico, al pensamiento inductivo y al asociativo-intuitivo en la neocorteza, con sus hemisferios cerebrales del análisis y la creatividad.

Como directivos este elemento clave para sacarle el mayor provecho a todos los miembros de la organización, dado que partiendo de la definición del cerebro triuno y considerando que existen habilidades racionales y creativas dominadas por los hemisferios cerebrales, otras intuitivas asociadas al cerebro reptil y otras afectivas asociadas al cerebro límbico, la integración de todas llevan a lo que se denominaron las inteligencias múltiples y que deben ser consideradas por lo gerentes y aplicar los criterios básicos de la neurociencias para diseñar las estrategias, tomando en cuenta que si bien dentro de una persona el comportamiento dependiendo de sus capacidades cerebrales es diversos, esta variación es mucho más profunda, cuando analizamos la organización como conjunto..

Tomando en cuenta lo expuestos en los párrafos anteriores y tomando como referencia donde se evidencia que, en los entes encargados de la gestión educativa en el contexto de las instituciones de educación universitaria, donde no se emplean modelos de estrategias de información que favorezcan un flujo de información continua y de calidad hacia los estudiantes. Por lo cual, tanto las

estrategias de información como la gestión educativa se ven afectadas dentro de sus funciones y así éstas parecen no alcanzar su objetividad, se debe plantear un nuevo modelo de gerencia educativa, que potencia la creatividad y la innovación para actuar en un clima de incertidumbre característicos del contexto socio económico, donde está inmersa la universidad venezolana, visto desde la experiencia del programa de ingeniería agronómica de la universidad Lisandro Alvarado.

## **Conclusiones**

El clima organizacional del decanato de agronomía ha sido afectado por el proceso de deterioro institucional y la crisis del COVID 19, lo que aflora expresiones negativas del cerebro reptiliano y límbico, como la ira, irritabilidad, desinterés u desmotivación, lo que se reflejó en una alta deserción en todos los sectores universitarios entre los años 2018-2020, amenazando la prosecución académica y que se reflejó en una drástica disminución de la matrícula estudiantil, así como del desempeño de docentes y estudiantes.

Para impulsar los cambios, se requiere potenciar la creatividad propia de las funciones cerebrales del neocortex, de tal manera de propiciar soluciones que mantengan la operatividad institucional en medio de un clima de restricción presupuestaria, deterioro de la planta física, bajos sueldos y ausencia de ayudas sociales, cuyas soluciones deben emerger desde la creatividad e innovación de docentes, alumnos y cuerpo directivo,

Aunque las propuestas que emerjan a lo interno de la organización permitirá una operatividad a mediano plazo, en el futuro esto no será sostenible, sino se garantiza el cumplimiento del rol del estado como garante de los derechos sociales en el ámbito educativo y sino se impulsan los cambios del reglamento y del modelo gerencial que permitan a la universidad una mayor flexibilidad en situaciones de caos e incertidumbre como las vividas en el contexto socioeconómico actual, que caracteriza la sociedad venezolana.

## Referencias

- Barrios, S. A. G. (2020). Estado del arte del liderazgo transformacional en la educación universitaria. *Revista Científica "Conecta Libertad"* ISSN 2661-6904, 4(1), 75-81.
- Bedoya Dorado, C., Murillo Vargas, G., & González Campo, C. H. (2020). Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(4), 685-708.
- Camperos, M. C., Martínez, P. A., & Vassolo, R. (2021). Análisis del concepto y alcance de las alianzas estratégicas: un enfoque longitudinal (1972-2020). *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 290-314.
- Caruci, E. (2020). Aporte de la Neurociencia al liderazgo en la Acción Gerencial de las Organizaciones. *Gerentia*, (2).
- Céspedes-Gallegos, S., Vázquez-González, L., Pacheco-López, E., Ceja-Romay, S., Clara-Zafra, M., & de-León-Cortés, G. (2023). Cultura organizacional, competitividad y teoría del caos desde la perspectiva de los profesores en educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 8(1), 43-66.
- Collado Sevilla, A., & Fachelli, S. (2019). La Competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2019, vol. 12, num. 2, p. 1-21.
- Flórez, J. A. R., Zuluaga, P. Y. J., Arango, V. C., & Parra, L. Y. P. (2019). Cerebro y procesos cognitivos bajo la influencia de la música de orquesta sinfónica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(1), 6-22.
- Fong-Silva, W., Taron-Dunoyer, A., & Zabaleta-Mesino, R. (2019). Nuevo liderazgo organizacional para fortalecer instituciones universitarias débilmente acopladas según Weick. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 4(1), 60-70.
- Gavotto Nogales, O. I., Bernal Reyes, F., & Vega Orozco, S. I. (2019). La aptitud física y la capacidad cognitiva en estudiantes de cultura física de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 129-152.
- López, S. C. G. (2020). Neuropsicología organizacional y su influencia en el proceso decisorio del trabajador. *Gente Clave*, 4(1), 8-29.
- Martínez, F. G. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Salud y bienestar colectivo*, 5(1), 90-107.

- Medina, A. L., & López, L. C. (2019). Visión autogestionaria: Gestión directa en un entorno organizacional. In *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica: vol. V* (pp. 168-187). Universidad Continente Americano.
- Medina, M. A. C. (2021). Visión transcompleja del Neuromanagement como neoenfoque epistemológico para la gerencia universitaria. *Revista Honoris Causa*, 13(1), 143-152.
- Peña, J. M. A. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 69-100.
- Pirona, J. A., Curiel, J. E. G., & Argüelles, J. J. I. (2019). Nueva visión ética en la gestión universitaria. Una mirada desde la complejidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 54-79.
- Rengifo, E. L., Espinoza, V. R., Ramírez, J. S., del Águila, F. D., & Sánchez, C. I. P. (2022). Relación entre trabajo en equipo y compromiso con las metas de los trabajadores de la gerencia de desarrollo económico de la municipalidad provincial de San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 65-87.
- Suárez, L. G., Ramírez, E. M., Artola, A. E., & Méndez, J. D. F. R. (2020). La competencia trabajo en equipo entre docentes de la Universidad de Camagüey. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 224-235.
- Tovar, N. M. C., Soto, I. S. L., & Morles, J. G. S. (2021). Significado de la gerencia universitaria pública venezolana: perspectiva rectoral. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 32-50.

**EL CIAAP- UNEFM UN ESPACIO CIENTÍFICO PARA LA INVESTIGACIÓN,  
EDUCACIÓN Y CULTURAL**

**Nohé Gonzalo Gilson Reaño**

**Rosanesis Capielo**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

El centro de investigación Antropológica, Arqueológica y Paleontológica es un espacio científico de investigación, educación, cultura y restauración. Donde se atiende a los investigadores regionales, nacionales e internacionales; docentes y estudiantes de todos los niveles de educación, se presta asesorías y montajes museográficos; y se hacen trabajos de conservación de obras paleontológicas, modernas y contemporáneas. Se han creado cursos, talleres y diplomados de formación.

## Introducción

### HISTORIA Y FUNCIONES DEL CIAAP

En un inicio se crea en el año de 1976 un proyecto de la mano de los Doctores José María Cruxent y Claudio Ochsenius, llamado: **Centro de Investigaciones del Paleoindio y Cuaternario (CIPICS)** que duró hasta el año 1981, y junto con el nombrado centro se crea el **Museo del Hombre** propuesto por el Dr. Cruxent, ubicándose en el edificio sede del hospital Santa Ana de Coro. Ambos proyectos se adscriben a la naciente Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM) en 1977.

Ya para el año 1979 el Museo del Hombre se muda a la casona colonial en el centro de la ciudad de Coro conocida como el Balcón de los Arcaya, donde el personal realiza sus actividades de investigación y extensión en su nueva sede. Aprovechando los amplios espacios de las habitaciones del inmueble el 16 de diciembre de 1981 el Rector de la UNEFM Tulio Arends inaugura el “**Museo de Cerámica Histórica y Loza Popular**” que dependía del Museo del Hombre.

En el año 1981 el centro cambia de nombre reformando y reglamentando sus funciones, cuyo título se mantiene hoy día, como: “**Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas**” (CIAAP) liderizado por el ya citado científico Dr. José María Cruxent donde atendía junto con su personal a los investigadores regionales, nacionales e internacionales.

Adscrito al centro de investigaciones en 1982 se crea el **Taller- Escuela de Cerámica** en Tara- Tara, luego, en 1986 junto con las autoridades de la UNEFM se da apertura el “**Museo Taller “Ángel Segundo López**” y en ese mismo año se inaugura la **Biblioteca Escolar** también en Tara-Tara.

El CIAAP colabora asesorando con investigaciones básicas a los profesores y estudiantes de cualquier nivel de educación, cuya función primordial “orienta y aplica al rescate, conservación y divulgación de los bienes culturales en función de servicios museológicos” (CIAAP/ UNEFM: Reseña, 2007).



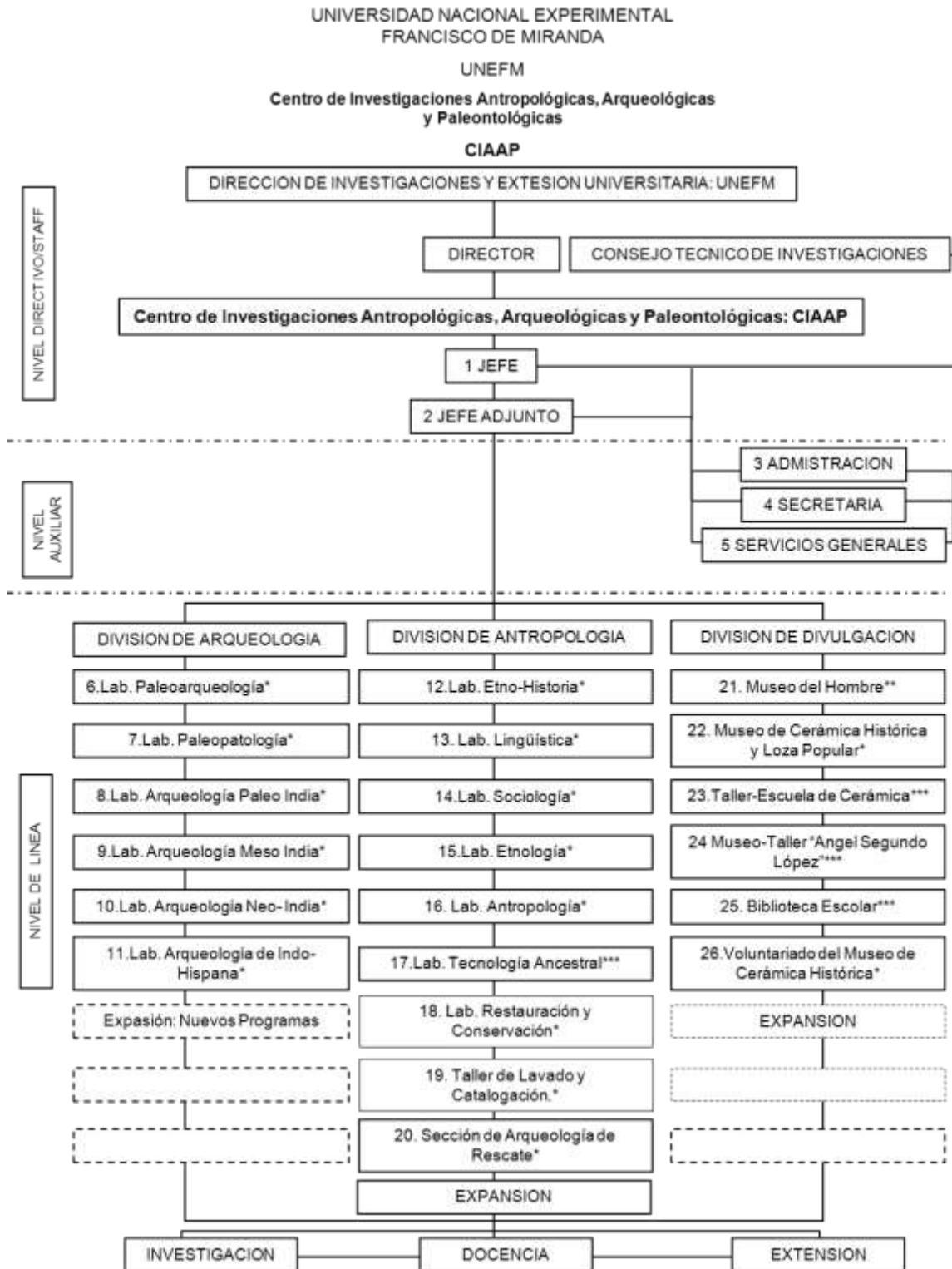
Su objetivo principal es **promover, planificar, coordinar y conducir la investigación y las actividades de extensión y museológicas desarrolladas en el campo de la antropología y en todas aquellas disciplinas analíticas y de síntesis inherentes al área de las ciencias del hombre, en concordancias expresa y directa como los órganos universitarios superiores.**

Sus propósitos están orientados en tres órdenes primordiales: **la investigación, la docencia y la extensión universitaria**, entendiendo esta última como **asistencia técnica, conocimiento aplicado y función divulgadora y de protección social, dirigida a la comunidad**, para facilitarle recrear en sus propios valores ancestrales y en la extensión contemporánea de los mismos.

Sus funciones y servicios del CIAAP están relacionada con la investigación básica que orienta y aplica al rescate, conservación y divulgación de los bienes culturales en función de los servicios museológicos:

- Colabora en programas docentes de la UNEFM.
- Sede de los cursos de actualización profesional, auspiciados por la Asociación venezolana de Arqueología (AVA)
- Promueve y supervisa trabajos de grado.
- Imparte formación técnica y coordina a estudiantes y profesores.
- Asesora o participa directamente en proyectos nacionales e internacionales y es miembro de comités de editores y científicos de revistas y asociaciones interamericanas.
- Interviene en planes y programas subregionales por la OEA, UNESCO, en el Área del Caribe. Periódicamente fomenta eventos artesanales y de tecnología popular tradicional.

# Organización



## **Visión**

Ser reconocido como el centro de investigación universitaria única en el estado Falcón que rescata, conserva, preserva, expone y orienta a la investigación científica de cerámica, loza popular, vertebrados fósiles y lítica a todos los niveles de formación académica en el país y del mundo.

## **Misión**

Contribuir a la divulgación científica, promoción, investigación, formación educativa del conocimiento de la cerámica, loza popular y piezas prehistóricas, regionales nacionales e internacionales como medio social, cultural y artístico para el logro del bienestar del ser humano.

## **Nuevas propuestas**

A partir del año 2022 la nueva jefatura del CIAAP promueve cursos y/o talleres de conservación y restauración al personal con las colecciones de vertebrados fósiles, cerámicas, loza popular y las obras paracínéticas del Dr. Cruxent. Con esas mismas piezas ya restauradas se realizan exposiciones periódicas para el disfrute de los visitantes en las salas del Museo “José María Cruxent” del Balcón de los Arcaya.

En el mismo Centro de Investigación se han realizado reuniones de trabajo con el personal del CIAAP para planificar y ejecutar actividades en beneficio de la colectividad con miras a las instituciones escolares y universitarias y comunidad en general para que conozcan el legado paleontológico y arqueológico del estado Falcón. El mismo centro ha colaborado con las en seguir desarrollando investigaciones científicas en analizar los vertebrados fósiles con investigadores del IVIC, Museo de Urumaco y Universidad de Zurich- Suiza, Universidad de Chile, y otros.

Se siguen realizando cursos, talleres y charlas de formación para el personal docente y comunidad estudiantil del programa académico Conservación y Restauración de Bienes Culturales Muebles- UNEFM. Y son el personal aliado

para la conservación y restauración de los vertebrados fósiles y el restos de las colecciones artísticas del CIAAP.

### **Actividades desarrolladas en el CIAAP**

El 18 y 25 de octubre del 2022 se dictó el primer curso a los investigadores del CIAAP titulado INDUCCION A LA INVESTIGACIÓN, dirigido para los profesores de la UNEFM para formar parte del GRUPO INVESTIGADORES CIAAP.

El día 27 de octubre del 2022 se dictó un curso introductorio para los GUÍAS DE SALAS, con el objetivo de crear un grupo de GUIAS DE SALAS de los museos de la ciudad de Coro, donde se les orienta, estimula y eduquen sobre como interactuar con los visitantes en sus distintos museos, así como también reciben talleres de formación museística.

El 01 de noviembre del 2022, se hicieron jornadas de limpieza (poda y desmalezamiento) y arborización en las áreas verdes del CIAAP y del Balcón de los Arcaya.

El día 03 de noviembre se dictó el TALLER DE MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LAS OBRAS EN LAS SALAS EXPOSITIVAS al personal obrero y administrativo del CIAAP.

Se inició el montaje para la inauguración a finales del mismo mes de la exposición “FLORES Y FORMAS. LOZAS Y CERÁMICAS DEL MUNDO” que estuvo hasta el mes de julio del 2023 en los espacios del balcón.

En el mes de enero del 2023 se realizó el primer curso taller de RESTAURACIÓN DE VERTEBRADOS FÓSILES dictado por el investigador y restaurador Ing. Rodolfo Sánchez, para los profesores del programa de Conservación y Restauración, personal del CIAAP y público en general, en total 20 participantes. Restaurando en ese día 8 piezas de gran tamaño.

En el mes de febrero del 2023 se inicia la jornada de restauración de LIBROS Y CUADERNOS DE REGISTRO DEL CIAAP y se crea un modelo de

inventario paleontológico para el CIAAP. Así mismo se inicia una jornada de recopilación de libros de antropología, arqueología, paleontología, arte e historia que servirán de consulta para los investigadores en la sala de reuniones del CIAAP.

En el mismo mes de febrero, se reciben PASANTES Y EXTENSIONISTAS del programa de académico Conservación y Restauración de Bienes Culturales Muebles- UNEFM, quienes elaboran contenedores para albergar las piezas líticas de la colección del CIAAP y otro pasante que se dedicó a inventariar los objetos que están en el laboratorio y en el depósito del CIAAP.

A partir del 17 de febrero del 2023 se empieza a repotenciar los libros expuestos en la BIBLIOTECA DEL CIAAP, aparte de libros y revistas de paleontología y cerámicas se incorporan de historia y arte.

Se inaugura la exposición “SIEMPRE CRUXENT el 10 de mayo del 2023 en la primera sala del balcón de los Arcaya con las paracínéticas y litografías de Cruxent, por celebrarse el día nacional del artista plástico. Luego se expuso de manera permanente en la 8 del mismo balcón.

El 16 de junio del 2023 se dictó en la sede del CIAAP el curso de ELABORACIÓN DE ARTICULOS CIENTÍFICOS. Por los profesores del programa de Conservación y restauración de Bienes Culturales Muebles de la UNEFM

El 20 de julio del 2023 se inaugura la exposición VIENTOS FÓSILES con los vertebrados fósiles del CIAAP en las salas 2 y 3 del Museo José María Cruxent. Se exponen con los fósiles restaurados por el personal del Centro.

Se han hecho JORNADAS DE CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN EN LA ZONA DE RESERVA DEL CIAAP donde se mantienen limpios los estantes, las obras y el espacio. Se identificaron los contenedores y los estantes. Se le dio un nuevo ambiente de trabajo para los investigadores.

El personal del CIAAP ha colaborado con la restauración de distintas obras de arte de la Colección Alberto Henríquez, INCUDEF, e instituciones artísticas de la ciudad, así como también de diversos montajes expositivos como el de “Autores

Falconianos en la colección Alberto Henríquez”, expuestos en el Balcón de los Arcaya y la colección del ATENEO DE CORO cuya obras se muestran en los pasillos del auditorio “Omar Hurtado”.

Gracias a las diversas actividades que se realizan en el centro, se tuvo que aumentar el PERSONAL ESPECIALIZADO DEL CIAAP y se busca con ellos en cada tiempo formarlos con cursos, talleres y estudios según sus funciones laborales. Se contrató un especialista en paleontología, dos conservadores y restauradores, un guía de salas y dos encargados de la zona de reserva del CIAAP.

También existe un GRUPO DE INVESTIGADORES CIAAP en el centro, aprobado y registrado por el decanato de Investigación, cuya función es promover, exhibir, difundir e incrementar el patrimonio antropológico, arqueológico y paleontológico para preservar la historia y la cultura del estado Falcón. Se mantienen activos creando artículos en revistas locales y científicas, como también organizando cursos y talleres para su formación.

Así como también, se han realizados asesorías y ACCIONES CONSERVATIVAS EN LOS PETROGLIFOS EN LA CUEVA DE LOS INDIOS Ubicado en el refugio de fauna silvestre de Cuare. Chichiriviche, estado Falcón. Del 21 al 23 de abril 2023. Y ya se está organizando la segunda jornada para la preservación y conservación de otras cuevas.

El CIAAP colabora con el personal del museo Taller “Ángel Segundo López” en cuanto montaje de exposiciones con los artistas de Tara Tara y los de la ciudad. Se busca formar a través de cursos y talleres al personal obrero y administrativo para la conservación de las obras artísticas y paleontológicas que están en su resguardo.

Actualmente se brinda asesorías y participa en los proyectos de investigación de los estudiantes del programa académico de Conservación y Restauración de Bienes Culturales Muebles, así como también a los estudiantes de la maestría en Museología.

El personal del CIAAP ha PUBLICADO ARTÍCULOS CIENTÍFICOS a nivel internacional, como en revistas regionales y nacionales sobre paleontología y museología.

El 1 de febrero del 2024 se realizó un conversatorio titulado: “EXPERIENCIAS” donde se trataron temas de conservación y restauración de obras artísticas, conservación del bien paleontológico y bienes naturales, montajes y limpiezas de obras de diferentes instituciones del estado. Esto en el marco del día internacional del conservador y restaurador.

En el mes de febrero del 2024 se exhibirá en las salas del Museo José María Cruxent la exposición didáctica: “PIEDRAS Y FOSILES” colección CIAAP.

### Propuesta nuevo organigrama



## **Actualidad**

- El personal del CIAAP está creando nuevos contenedores fuertes y resistentes con cartón para el depósito de las obras líticas que están en bolsas. Se espera crear suficientes para el resguardo y conservación de las mismas.
- Se sigue manteniendo las áreas verdes del CIAAP para crear un ambiente agradable a la vista con flores y plantas xerófitas.
- Existe un grupo de especialistas que mantienen ordenados los estantes, haciendo mantenimiento a los fósiles, las cerámicas y la lítica en la zona de reserva.
- Se sigue trabajando con el grupo GUIAS DE SALAS de los museos de la ciudad.
- El personal del CIAAP se sigue formando con cursos y talleres.
- Próximamente se va abrir el diplomado de VERTEBRADOS FÓSILES en su segunda cohorte. Dictado por especialistas del CIAAP y con participantes de distintas partes del país.
- Se continúan haciendo visitas a las instituciones educativas para difundir y promocionar las actividades de formación en el CIAAP a los estudiantes.
- Se mantiene la guiatra en las temporadas de vacaciones para los visitantes de todas las regiones del país y extranjeros.
- Las escuelas de la ciudad escuchan las charlas por parte de los especialistas del CIAAP y hacen visitas guiadas a las salas expositivas.
- Se continúan haciendo alianzas institucionales.
- El CIAAP están en las redes sociales como el Instagram, Facebook y se está elaborando un blog para visualizar todas las actividades del centro.

## **Conclusión**

Hay que seguir desarrollando actividades de investigación, docencia, cultura, extensión y divulgación del Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas (CIAAP) como dependencia institucional de significativo valor y prestigio académico de la UNEFM. Para que eso se desarrolle



implicaría la redefinición de sus funciones, la actualización y el riguroso cumplimiento de sus objetivos, contratar a más personal adecuado, la supervisión, evaluación y difusión periódicas de sus logros, y la utilización de los recursos del centro en beneficio de toda la comunidad.

De igual modo se requiere la actualización periódica de las exposiciones del Museo José María Cruxent en el balcón de los Arcaya y la atención continua del Museo-Taller Ángel Segundo López en Taratara como elementos estratégicos de difusión, extensión y docencia. Seguir manteniendo y conservando las obras artísticas y los vertebrados fósiles de la colección del CIAAP y aportar los conocimientos y/o asesoramientos a las instituciones que requiera del servicio profesional del CIAAP.

Continuar fortaleciendo el centro con dictados de cursos, talleres charlas de formación actualizada para el personal que labora en el CIAAP, así como también, crear alianzas con instituciones o centros de investigación capaces de atender apropiadamente los requerimientos de cada área de estudio que amerite el CIAAP. De esa manera tendremos un centro de investigación fortalecido y comprometido con las exigencias académicas de la UNEFM.

## **Referencias**

AZÓCAR, Marianela y otros (2006) Diagnóstico 2006 del CIAAP- UNEFM con el propósito de sugerir acciones orientadas a resolver el estado de estancamiento de la institución. Coro.

CIAAP.(s/f). Normas internas del Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas-CIAAP. Mimeo.

CIAAP/UNEFM: Reseña (2017)

CRUXENT, J. M. et alie (1988). Loza Popular Falconiana. Caracas: Ernesto Armitano Editores.

MERCADER, A.(2006). Informe Final. Profesora Alvira Mercader, Jefe (e) del CIAAP, del 15 de mayo de 2000 al 15 de julio de 2006. Mimeo.

STIUV, R.(2000). Diagnóstico Preliminar y Plan de Acción Balcón de Los Arcayas.  
Coro: Corporación Mariano Talavera.

**COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN  
LA GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO. UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA**

**Osmanyela Romero**

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"

## **Resumen**

El comportamiento organizacional es el estudio de la conducta humana en el espacio laboral, la intencionalidad de esta investigación fue comprender el comportamiento organizacional como factor determinante en la gerencia del recurso humano del programa de municipalización Colina de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, por lo que cimentó sus bases epistemológicas en las categorías de comportamiento organizacional y la gerencia del recurso humano, sustentada en los autores; Alles (2008), Chiavenato (2009), Griffin y Moorhead (2010), Sosa (2011) y otros. Así mismo, el hilo conductor teórico bajo el cual se encaminó fue la teoría de comportamiento en la administración, fundamentada en los postulados de Simon, Barnard y McGregor. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de la investigación, por lo que asumió como paradigma el interpretativo, haciendo uso del método etnográfico. La denominación de los informantes clave se hizo mediante la selección de unidades de análisis y para ello se tomó al personal docente, administrativo y obrero de la institución mencionada. Las técnicas e instrumentos utilizados para recabar la información fueron la observación participante, el diario de campo y la entrevista estandarizada, mientras que las técnicas de análisis fueron la triangulación de información y la categorización, finalmente las categorías emergente mostraron que factores como la desmotivación, la irresponsabilidad, la indiferencia, la ausencia de trabajo en equipo y la falta de sentido de pertenencia, forman parte de las conductas que presentan los sujetos significantes y que por ende, inciden poderosamente en la gerencia del recurso humano.

La conducta humana es concebida como la forma de orientarse una persona en relación con el resto, soportada en valores sociales, morales y culturales de una sociedad determinada, el hombre nació y fue creado para vivir y convivir con los demás seres vivos, con el objeto de complementarse y satisfacer sus necesidades, necesidades físicas, emocionales, intelectuales, religiosas y sociales, aunado a esto, la inteligencia y la voluntad que poseen los seres humanos tributan al control de su comportamiento.

En palabras de Cobo (2003) “el comportamiento humano ha tenido diferentes soluciones a través de la historia, desde antes de que se iniciaran las investigaciones psicológicas, filósofos, antropólogos y teólogos desarrollaron constructos acerca del porqué del comportamiento de una persona en una determinada situación. (p.02)”

Es preciso acotar que, el ser humano es uno de los elementos de gran importancia en el desarrollo de las ciencias gerenciales, por lo que su rol dentro de las organizaciones es sumamente vital, sin él, las empresas no avanzarían por sí sola, razón por la cual es importante la figura de un gerente, quien a su vez asumirá la función de encaminar la organización hacia el desarrollo de su ser. En relación con ello, uno de los procesos que genera mayor impacto en las organizaciones en la actualidad, es la dirección de empresas, que tiene su base en la perspectiva de que si los trabajos y las organizaciones se planifican, organizan y controlan de manera apropiada, aumenta el desarrollo integral de los miembros de la organización, así como la productividad de la misma.

Siguiendo esta idea, Chiavenato (2009) argumenta que “el gerente es el responsable del desempeño de sus subordinados y de su evaluación” (p.96) en efecto, pero no basta con ser solo el responsable de este desempeño, el buen gerente siempre debe ir más allá, un buen líder busca influenciar en la conducta humana de sus compañeros de trabajo, comunicar con acciones más que con palabras, crear confianza y sobre todo visión compartida entre los que les rodean, generar empatía, estímulo y lazos afectivos mediante el conocimiento de su recurso humano, solo observando minuciosamente y estudiando su personal podrá liderar el arte de administrar asertivamente el talento de los colaboradores.

Resulta oportuno mencionar que, en Venezuela las instituciones de educación superior, en adelante IES, se han visto tocadas e influenciadas por una serie de factores, entre ellos; políticos, sociales, económicos y culturales, motivado a esto se hace necesario un cambio de enfoque o una reestructuración, partiendo desde la estructura educativa hasta la adopción de nuevos lineamientos sobre cómo manejar el recurso humano con el que cuenta dicha organización, al respecto del trato adecuado del recurso humano, Robbins y Coulter (2004) citado por Rosas (2005) explican que

Consiste en la capacidad de trabajar bien con las personas tanto en forma individual como en grupos. Como los gerentes tratan directo con las personas, estas habilidades son cruciales. Los gerentes que las poseen son capaces de sacar lo mejor de su personal, saben cómo comunicarse, motivar, dirigir e influir entusiasmo y confianza. (p.46)

Partiendo de esta postura, resultaría perjudicial para la organización, que su gerente adopte una actitud ajena al trato de su personal y de los grupos que interactúan dentro de su entorno laboral, por lo que las relaciones interpersonales representan un punto neurálgico al momento de sostener y mantener una comunicación efectiva con estos equipos. Pero si bien es cierto que se requiere de un líder educativo humanista, conocedor de su personal, no es menos cierto que el mismo debe involucrarse con el comportamiento de este personal ya que esto va a influir directamente en la dinámica y en el convivir de la misma.

En otro orden de ideas, la Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda” programa municipalizado Colina, representa una IES cuya misión consiste en generar conocimientos, formar integralmente ciudadanos conscientes, responsables y emprendedores, anticipar y aportar respuestas a la necesidades falconiana y del país en general, a través de programas académicos innovadores que articulen el conocimiento científico, tecnológico, social y humanístico, para el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la cultura, el medio ambiente y el fomento de los valores morales, éticos, estéticos, espirituales y ciudadanos, contribuyendo al logro de una mejor calidad de vida y un desarrollo sustentable.

Haciendo uso de la observación participante y de la vivencia empírica se evidenció la prevalencia de algunas situaciones particulares que inciden

directamente con el debido funcionamiento de esta IES, las cuales radican en conductas opuestas a las políticas y valores que maneja la institución, Lo que trae como consecuencia ausencia de trabajo en equipo, mala comunicación, intereses particulares, procesos académicos tardíos, pudiendo afectar directamente el cumplimiento de los objetivos planteados,

Así mismo, pudo constatarse que en algunos casos el trabajo colaborativo resulta ser una carga llevada solo por unos pocos, incidiendo este hecho en la eficiencia y eficacia del personal, la carencia de valores como responsabilidad, compromiso, sentimientos negativos, ausencia de empatía y otros han coadyuvado a generar climas hostiles, acto evidentemente contraproducentes para la organización.

De igual manera, ha podido denotarse que cada miembro fija una postura personal y en algunos casos ajena a los problemas que enfrenta la misma, lo que imposibilita al gerente definir las relaciones con los miembros de la UNEFM Colina, toda vez que debe considerar que la organización es una unidad y como tal debe funcionar, para así lograr los objetivos propuestos en ella, es de hacer notar que todas estas realidades inciden poderosamente en la gestión del recurso humano puesto que son estos los principales protagonistas del logro de las metas organizacionales y al verse afectado de forma directa, los efectos se verán reflejados en el ser y hacer de la institución.

Partiendo de esto, es ineludible interpretar la situación planteada para así discernir sobre la misma, es por ello que en este estudio se busca comprender el comportamiento organizacional como factor determinante en la gestión del recurso humano, y para ello es preciso que la investigadora se sumerja en el campo de los hechos. Desde esta posición, se asumen los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se desenvuelven el personal docente, administrativo y obrero del programa de municipalización de la UNEFM, en el espacio de trabajo que orienten a interpretar el comportamiento organizacional?

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la gestión del recurso humano de los docentes, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM a partir de los significados que éstos le otorgan a la referida gestión?

- ¿Cuál es el comportamiento organizacional del personal docente, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM, desde una postura interpretativa?

- ¿De qué forma influye el comportamiento organizacional en la gestión del recurso humano?

- ¿Cómo es el comportamiento organizacional de los docentes, administrativos y obreros que hacen vida dentro del programa de municipalización Colina con la UNEFM con relación a la gestión del recurso humano, desde una perspectiva interpretativa a partir de las experiencias vividas por éstos?

### **Intención general**

Comprender el comportamiento organizacional como factor determinante en la gestión del recurso humano desde una perspectiva etnográfica.

### **Intenciones específicas**

- Observar el comportamiento de los docentes, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM dentro del ambiente de trabajo.

- Develar los factores que inciden en la gestión del recurso humano de los docentes, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM

- Describir el comportamiento organizacional de los docentes, administrativos y obreros que hacen vida dentro del programa de municipalización Colina de la UNEFM

- Interpretar el comportamiento organizacional del personal docente, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM



en relación a la gestión del recurso humano a partir de los hallazgos y de los significados que los sujetos sociales le otorgan.

### **Fundamentación teórica conceptual**

- ✓ Agudelo, (2019) desarrolló un estudio denominado; “Gestión de Recursos humanos en la gestión de proyectos de organizaciones Colombianas, paradojas entre la teoría y la práctica” para de esta forma tributar al grado de magister en gerencia de proyectos, en la universidad EAFIT, de Medellín – Colombia.
- ✓ Casana (2019) Desarrolló una investigación orientada al “análisis de la gestión del talento humano en la división médico legal II, del Callao 2018”, para así obtener el grado académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, en la universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- ✓ Restrepo (2019) realizó un estudio titulado “Comportamientos de resistencia al cambio que se presentan más comúnmente en los colaboradores de una organización prestadora de Servicios de salud, a partir del cambio de gerente”

### **Comportamiento organizacional**

El comportamiento organizacional, puede ser visualizado como el estudio del comportamiento humano en el espacio laboral, la interacción entre las personas y la organización, y la organización misma. Diversos autores han brindado significativos aporte en cuanto a esto, entre los que destacan, Alles (2008), quien señaló al comportamiento organizacional “como un aspecto básicamente relacionado con las personas en el ámbito de las organizaciones, desde su máxima dirección hasta su nivel de base”. Esto considera a las personas por si solas o en grupo, analiza el individuo desde su propio punto de vista, así como cuando este se desempeña en su rol de jefe o directivo, sus problemas y conflictos y los círculos virtuosos de crecimiento y desarrollo.

Para conocer en profundidad el avance y progresión del CO es de gran relevancia conocer cómo, cuándo y donde surgieron las primeras nociones y

aportes a este campo de estudio, en palabras de Sosa (2011) “es necesario remontarnos a los siglos XVIII o XIX. Participaron gran cantidad de personas, pero particularmente fueron tres personajes importantes: Adam Smith, Charles Babbage y Robert Owen quienes postularon ideas que ejercieron gran influencia en la dirección y límites del CO.” (p.08)

Las primeras teorías de la administración surgieron durante la era clásica que abarca el periodo de 1900 a mediados de la década de 1930. Personajes como Max Weber, Frederick Taylor, Chester Barnard, Henri Fayol y Mary Parker Follett fueron iniciadores del ejercicio moderno de la administración. Taylor expone cómo utilizar el método científico para definir la “única mejor manera de realizar un trabajo”. Además pretendía crear una revolución mental entre patrones y trabajadores determinando lineamientos bien definidos con el propósito de incrementar la eficacia y eficiencia de la productividad. A Frederick Taylor se le deben los cuatro principios de la administración que fueron fundamentales para la ingeniería de precisión y la estandarización de los trabajos.

La teoría del comportamiento en la administración tiene sus inicios gracias a los aportes de Herbert Alexander Simon. Chester Barnard, Douglas McGregor, Rensis Likert, Chris Argyris, entre otros. La misma trajo consigo una nueva concepción y un nuevo enfoque dentro de la teoría administrativa: el enfoque de las ciencias de la conducta (behavioral Sciences approach), el abandono de las posiciones normativa y prescriptiva de las teorías anteriores (Teoría clásica, de las relaciones humanas y de la burocracia) y la adopción de posiciones explicativas y descriptivas. El énfasis permanece en las personas, pero dentro de un contexto organizacional más amplio.

La teoría de comportamiento en la administración se centra en el estudio del comportamiento organizacional a partir del comportamiento del individuo, por lo que sus bases también se cimientan en el estudio de otras teorías entre las cuales destacan; la de la motivación humana de Maslow, la teoría de los dos factores de Herzberg, la teoría de la X y Y de Mc Gregor, y la teoría de la Z de Ouchi.

## **Gestión del Recurso Humano**

La gestión del talento humano responde a la actividad ejecutada por una determinada persona, orientada a la acción de conducir a un grupo de sujetos a realizar tareas que ayuden al logro de un objetivo en particular. En este orden de ideas, Chiavenato (2009) explica que “la gestión del recurso humano es el área que construye talentos por medio de un conjunto integrado de procesos, y que cuida al capital humano de las organizaciones, dado que es el elemento fundamental de su capital intelectual y la base de su éxito.” Y a su vez establece una diferencia entre lo que representa una persona y un talento, por lo que expresa que “un talento es siempre un tipo especial de persona. Y no siempre toda persona es un talento. Para ser talento, la persona debe poseer algún diferencial competitivo que la valore.”

La gestión del talento humano es un punto neurálgico para el éxito de las organizaciones, ello representa administrar trabajadores y colaboradores con mayor eficiencia en sus capacidades y potencialidades, permitiendo a la organización estar en una mejor ubicación frente a sus competidores cuyos beneficios serán para sus integrantes y la organización. Por esta razón las organizaciones con visión de futuro tienen como uno de sus prioritarios objetivos comprender, desarrollar, fomentar y maximizar la gestión del talento humano, de lo contrario están destinados a sucumbir, aun mas en esta época histórica cuyos cambios son constantes y vertiginosos.

## **Supuesto ontológico, epistemológico y metodológico**

La posición ontológica asumida en este estudio partió de la construcción intersubjetiva; puesto que la misma plantea la controversia de si la realidad social es algo externo, o por el contrario es construida, en este sentido, la intersubjetividad se evidenció mediante la vivencia empírica y el compartir del conocimiento en el campo de los hechos, la cual se dio de forma dinámica y natural, cada gesto o palabra expresada fue percibido e interpretado por la investigadora, a fin de mostrar los acontecimientos y situaciones vivenciadas por

el personal docente, administrativo y obrero de la UNEFM Colina, con relación al comportamiento organizacional y a su incidencia en la gestión del recurso humano.

La perspectiva epistemológica de este estudio tomó en cuenta por medio de la observación y la oralidad de los informantes claves, cada uno de los detalles encontrados en el campo de los hechos y a partir de estos, emergieron las categorías que permitieron la comprensión e interpretación del fenómeno estudiado, partiendo de sus creencias y modo de actuar. En cuanto al paradigma acogido en este estudio fue el interpretativo, ya que su intención inicial fue comprender el comportamiento organizacional como factor determinante en la gestión del recurso humano del personal docente, administrativo y obrero de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” programa de municipalización Colina, tal como se presentó en el entorno natural, de forma que las categorías emergieran producto de las técnicas utilizadas.

La Etnografía utiliza múltiples métodos y estrategias de investigación; sin embargo, dentro de las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de información durante la realización de esta investigación, se pueden mencionar, la observación participante, las entrevistas estandarizadas no presecuencializada y el diario de campo; así mismo, el guion de entrevistas, el grabador de audio y el cuaderno de notas como instrumento para recabar la información necesaria.

En correspondencia con los estudios de corte cualitativo y para efectos del análisis de la información obtenida durante el hecho investigativo, se emplearon técnicas como la triangulación y la categorización, asimismo, se agregaron algunas consideraciones finales como producto emergente de la investigación realizada. En cuanto a los criterios de rigor científico, se hace referencia a la legitimidad y confianza en los datos obtenidos por la investigadora, en este sentido, Erikson (1989) plantea sobre la calidad de la investigación en la etnografía que “La pieza clave de la calidad de la investigación se encuentra en el modo en que es narrada y en la evidencia en que se presenta para apoyar su

autenticidad” (p135). En función a lo anteriormente expuesto, y para valorar la calidad de la investigación se hizo uso de los parámetros establecidos por Guba y Lincoln (2002) sobre: valor de la verdad (credibilidad), Aplicabilidad (transferibilidad), consistencia (dependencia) y neutralidad (confirmabilidad).

### **Consideraciones finales**

La primera intención específica en esta investigación, fue observar el comportamiento de los docentes, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM dentro del ambiente de trabajo; para ello evidentemente se hizo uso de técnicas e instrumentos como la observación y el diario de campo, a fin de apuntar todos los aspectos tanto comunicativos, actitudinales y aptitudinales presentes en los participantes, es propio acotar que estas observaciones se dieron lugar en la sede de la institución y algunas se registraron mediante la realización de reuniones convocadas por la coordinadora del programa municipalizado Colina, puesto que la investigadora consideró ser este el escenario idóneo para percibir aspectos conductuales.

Una vez concretada la intención específica 1, se dio paso a la siguiente, la cual consistió en develar los factores que inciden en la gestión del recurso humano de los docentes, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM; desde esta perspectiva, los factores fueron develados a medida que se dieron tanto las observaciones como las entrevistas, puesto que de ellas emergieron categorías como; actitudes inadecuadas, ausencia de relaciones interpersonales, irresponsabilidad, incumplimiento, indiferencia, falta de trabajo en equipo, entre otros, que contribuyeron a comprender tales factores.

La siguiente intención específica fue describir el comportamiento organizacional de los docentes, administrativos y obreros que hacen vida dentro del programa de municipalización Colina de la UNEFM; para ello se procedió a efectuar las entrevistas, en total, 8 sujetos significantes seleccionados mediante el muestreo basado en criterios, proporcionaron elementos, detalles, situaciones necesarias que le permitieron a la investigadora acercarse aún más y comprender la realidad

social objeto de estudio, una vez obtenida la información, se procedió a transcribir tanto las observaciones como las entrevistas, atendiendo a los principios de transparencia, confidencialidad y al mantenimiento de los detalles fidedignos proporcionados por los colaboradores en estudio.

Como última intención específica, se tuvo el interpretar el comportamiento organizacional del personal docente, administrativo y obrero del programa de municipalización Colina de la UNEFM en relación a la gestión del recurso humano a partir de los hallazgos y de los significados que los sujetos sociales le otorgan; para esto se procedió a hacer uso de técnicas como la contrastación y la triangulación de información, las cuales se llevaron a cabo mediante el manejo de unidades de análisis, categorías y sub categorías emergentes, producto de los métodos ya descritos, en total afloraron 13 unidades de análisis, que permitieron organizar en categorías y sub categoría todos los elementos proporcionados, dando así como resultado final que:

- ✓ A pesar que, los colaboradores que hacen vida en la IES UNEFM Colina, conocen la connotación general de lo que representa la filosofía organizacional, existe un débil desconocimiento del mismo con relación a la filosofía de gestión declarada por la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, este hecho puede atribuírsele a que no existe un espacio informativo dentro de la institución donde este pueda ser visualizado. De igual forma, aun cuando el recurso humano en cuestión posee años de antigüedad dentro de su escenario de trabajo, no se les ha brindado ningún tipo de formación inherente en lo que respecta a las bases sólidas organizacionales de la institución.
- ✓ En lo que responde a las relaciones laborales, las mismas mantienen el canal regular, siendo limitadas únicamente a tratar asuntos académicos y administrativos, por su parte las relaciones interpersonales también son limitadas, es una exageración aseverar que no existen relaciones interpersonales entre los colaboradores que hacen vida en dicha institución, sin embargo, pudo evidenciarse que las mismas se dan con cierta hostilidad entre algunos compañeros. En este orden de ideas, elementos como la motivación y el trabajo

en equipo, también enfrentan debilidades, a ambas situaciones puede adjudicárseles el hecho de la situación país, la ausencia de condiciones físicas idóneas, la insatisfacción generada por el tema salario, entre otros.

- ✓ En lo que atañe al ambiente laboral, los sujetos significantes manifestaron encontrarse ubicados en sus perfiles profesionales y atendiendo a las funciones consonantes con tal perfil, no obstante, concurre que en entre la planta docente se encuentran colaboradores desempeñando funciones ajenas con su perfil profesional, debido a la ausencia de recurso humano idóneo para dicha labor. En este orden de ideas, el clima organizacional, también se ha visto severamente afectado, motivado a comportamientos y actitudes poco agradables por parte de los colaboradores, propiciando ambientes cargados de incertidumbres y desasosiegos.
- ✓ Finalmente, la comunicación organizacional aunque no resulta ser del todo eficaz, los colaboradores manifiestan que en lo que refiere a lineamientos dados por la coordinadora, son totalmente comprendidos. Así mismo, poseen la libertad de expresarse de forma clara y libre, ateniendo a los principios de respeto y tolerancia, siendo limitados, solo en algunas oportunidades.

## Referencias

- Agudelo, D. (2019) Gestión de Recursos humanos en la gestión de proyectos de organizaciones Colombianas, paradojas entre la teoría y la práctica. Trabajo especial de grado para obtener el grado académico de Magister en gerencia de proyectos en la Universidad de EAFIT- Medellín Colombia. Disponible en [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13861/Daniela\\_AgudeloPerez\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13861/Daniela_AgudeloPerez_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y) Fecha de consulta: Agosto 2021.
- Alles, M. (2008). Comportamiento Organizacional. Como lograr un cambio cultural a través de Gestión por Competencias. Primera Edición. Ediciones Granica S.A.

- Casana, K. (2019) Análisis de la gestión del talento humano en la división médico legal II, del Callao 2018. Trabajo especial de grado para obtener el grado académico en Doctora en gestión pública y gobernabilidad en la universidad Cesa Vallejo. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36264/Casana\\_JKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36264/Casana_JKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Fecha de consulta: Agosto 2021.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones - Segunda edición, México McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. A.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano - Tercera edición, México McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. A.
- Cobo, E (2003) El comportamiento humano. Cuaderno de administración. Universidad Del Valle. N.-29. Fecha de consulta: Agosto 2021
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002) Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa. Hermosillo Sonora – México.
- Restrepo, M. (2019) Comportamientos de resistencia al cambio que se presentan más comúnmente en los colaboradores de una organización prestadora de Servicios de salud, a partir del cambio de gerente. Trabajo de grado para optar al título de magister en desarrollo humano en la universidad EAFIT, Medellín Colombia. Disponible en [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17030/RestrepoGomez\\_Myriam\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17030/RestrepoGomez_Myriam_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y) Fecha de consulta: Agosto de 2021
- Robbins, S y Coulter, M. (2010) Administración. Décima edición. Pearson educación. México.
- Sosa. R (2011) Comportamiento organizacional. Primera edición. Dirección general de educación tecnológica. Reynosa – Tamaulipas. México



**EL PAPEL DE LAS APLICACIONES MÓVILES PARA PROMOCIÓN DE LA  
SALUD EN ADULTOS MAYORES: UN ENFOQUE CIENTÍFICO  
GERONTOLÓGICO**

**CÉSAR A.CAMEJO M.**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

El comportamiento organizacional es el estudio de la conducta humana en el espacio laboral, la intencionalidad de esta investigación fue comprender el comportamiento organizacional como factor determinante en la gerencia del recurso humano del programa de municipalización Colina de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, por lo que cimentó sus bases epistemológicas en las categorías de comportamiento organizacional y la gerencia del recurso humano, sustentada en los autores; Alles (2008), Chiavenato (2009), Griffin y Moorhead (2010), Sosa (2011) y otros. Así mismo, el hilo conductor teórico bajo el cual se encaminó fue la teoría de comportamiento en la administración, fundamentada en los postulados de Simon, Barnard y McGregor. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de la investigación, por lo que asumió como paradigma el interpretativo, haciendo uso del método etnográfico. La denominación de los informantes clave se hizo mediante la selección de unidades de análisis y para ello se tomó al personal docente, administrativo y obrero de la institución mencionada. Las técnicas e instrumentos utilizados para recabar la información fueron la observación participante, el diario de campo y la entrevista estandarizada, mientras que las técnicas de análisis fueron la triangulación de información y la categorización, finalmente las categorías emergente mostraron que factores como la desmotivación, la irresponsabilidad, la indiferencia, la ausencia de trabajo en equipo y la falta de sentido de pertenencia, forman parte de las conductas que presentan los sujetos significantes y que por ende, inciden poderosamente en la gerencia del recurso humano.

## **Introducción**

Actualmente el siglo XXI experimenta una situación peculiar, un mayor número de personas llegan a la etapa de la vejez; lo que convierte al envejecimiento poblacional en uno de los retos más importantes de la sociedad moderna. En las últimas décadas, la población mayor de sesenta (60) años en el mundo, se ha incrementado debido a diversos factores; lo que ha traído consigo grandes repercusiones de carácter social, económico, tecnológico e incluso espiritual, por la multiplicidad de dificultades que implica el proceso de envejecimiento para el individuo.

Con relación a esta etapa de la vida se puede decir que está enmarcada dentro de un proceso de cambios o modificaciones morfológicas, fisiológicas, psicológicas, y sociales que se traducen en características especiales, necesidades y condiciones propias de las personas de la tercera edad, las cuales deben ser atendidas conscientemente de acuerdo a estas premisas. No obstante, a partir una visión holística desde ciencias de la salud, en el manejo de un adulto mayor con sospechas de algún tipo de padecimiento patológico desde diferentes índoles, se debe realizar una completa historia clínica, recogiendo los antecedentes personales y familiares e información del propio paciente para tener una clara visión de episodios vivenciados, dando paso a un estudio o diagnóstico con un enfoque epidemiológico bien analítico y completo.

En la actualidad, la población de adultos mayores en Venezuela se enfrenta a numerosos desafíos en términos de salud y bienestar, la falta de acceso a servicios de atención médica de calidad, la limitada disponibilidad de recursos y el aislamiento social son solo algunos de los problemas que enfrentan. Sin embargo, el avance de la tecnología móvil ofrece nuevas oportunidades para abordar estos desafíos, y es donde las aplicaciones móviles han demostrado su eficacia en la promoción de la salud y el bienestar en diferentes grupos de población.

Sin embargo, al momento de iniciar algún tratamiento de su salud, ciertos adultos mayores no cuentan con algún familiar o cuidador responsable que pueda velar de manera fidedigna todo el proceso curativo, algunos por tener numerosos hijos y no tener a alguno que pernote con el geronte, en otros casos por no poseer

hijos o pareja que verifique el cumplimiento del tratamiento, produciendo esto un descontrol sobre la calidad de vida. Y es donde encaja perfectamente este material científico, al presentar las nuevas tecnologías y aplicaciones móviles viéndolas de manera positivas, siendo un detonante importante para la promoción de la salud en esta población analizada, denotando lo importante de consultar con un profesional de la salud al momento de elegir cualquier aplicación móvil relacionada con el bienestar de esta población envejecida.

## **Desarrollo**

Desde el inicio del desarrollo humano, el hombre busca en su proceso de desarrollo constante y dinámico la adaptación al medio, esto exige una permanente toma de decisiones como parte de su comportamiento; por consiguiente no se nace con un bosquejo predeterminado para vivir; y de un modo concreto, la naturaleza del ser humano indica carencia y se caracteriza como se ha dicho, por su adaptación al medio ambiente experimentando diversas necesidades requiriendo de una adecuada satisfacción de su bienestar personal.

En relación a este tema de necesidades, Maslow (1954) señala la influencia de estas en el comportamiento del individuo, por ello las ordenó jerárquicamente, desde la más básica (fisiológica) hasta la más compleja, donde la motivación, juega un papel fundamental para la satisfacción de cada una de ellas. Denominando el último nivel como la autorrealización y consiste en el desarrollo integral de las posibilidades personales, aclarando que el mismo las clasificó en una pirámide distribuida en cinco niveles: fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización; estas necesidades conforman un sistema, es decir, están interrelacionadas e interactúan entre ellas.

Al respecto, en el escalón básico conforman las necesidades fisiológicas, hambre y sed, cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas carencias empieza a preocuparse por la seguridad; por consiguiente se siente físicamente seguro, empieza a satisfacer la aceptación social y requiere de este grupo la admisión como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir el deseo de obtener prestigio, éxito, aceptación de los demás; posiblemente los individuos poseedores y cubiertos de todos estos escalones llegan a la culminación y es donde desean dar de sí todo a su alcance, ansían crear y aparece la autorrealización en el más alto nivel.

Es de vital trascendencia acotar, que la persona como ser complejo, presenta una diversidad de carencias o falta de algo manifestadas como una exigencia vital, donde deben ser satisfechas mediante la utilización de los bienes adecuados para la subsistencia y desarrollo del hombre; haciendo hincapiés de un plano vinculado a esta temática y el adulto mayor, se encuentra la necesidad de

integración social; donde el mismo al verse obligado en llenar este vacío sustenta esta misma con un fin determinado, relacionado con la facultad de expresar sus sentimientos, creencias, interactuar y relacionarse .

El principal soporte social de los adultos mayores tal y como lo afirma De Lima. B (2009) es la interacción, ocupándose de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y creencias donde el mismo conforma un papel fundamental; es así como se procede alegar de esta el comportamiento del adulto mayor al estar determinado entre otras cosas, por el rol desempeñado en cada uno de los escenarios sociales del entorno donde se desenvuelve, propicia el cultivo de una buena relación psico-afectiva establecida en una relación funcional.

No obstante, efectos acumulativos de factores patológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales a lo largo de la vida van aumentando su incidencia mientras decrece la influencia de los componentes genéticos; a este postulado se le conoce como crisis en adultez la cual representa una vejez asociada a aspectos negativos que implican disminución: en lo biológico, en la retirada laboral, en la participación social y en la vivencia personal recibiendo inevitablemente su influencia al mismo tiempo influyendo en el hombre a través de modelos y sentimientos asumidos de manera vicaria, imitando por tanto los modelos del entorno.

Dicho lo anterior, la manera como el adulto mayor se relacione y se vincule socialmente, estará ligado al apoyo y sustento recibido tanto de su entorno familiar como de su entorno social, podrá generar condiciones acordes y apropiadas para su bienestar.

En el contexto actual, las aplicaciones móviles se han convertido en una herramienta de gran utilidad en diversos ámbitos de la vida diaria. En el caso de los adultos mayores venezolanos, estas aplicaciones pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de su salud y bienestar.

Claramente las tecnologías móviles de comunicación e información han cambiado la forma de vivir, trabajar y comunicarse, resaltando que las aplicaciones móviles hacen parte de un desarrollo paulatino que ha tenido el diagnóstico y prevención en salud ante las demandas sociales, lo que en el pasado fueron

avances como los rayos X, vacunas, penicilina, medicina nuclear, implantación de electrodos y microchips, hoy, de la mano de los Smartphone, brinda posibilidades de comunicar imagen, sonido y ubicación en tiempo real, para consolidar bases de datos e información que permiten a pacientes y profesionales de la salud, planear intervenciones y tomar decisiones rápidas y eficientes.

Ahora bien, el desarrollo de tecnologías llamadas APPS (aplicaciones móviles) las cuales se han incorporado en los dispositivos usados en la cotidianidad, han proporcionado aspecto que permite a las personas incluirse más en el cuidado de su salud y recibir servicios de manera oportuna y eficiente.

Para el área de las ciencias de la salud, el uso de APPS móviles posee múltiples ventajas como la capacidad de transmitir información en tiempo real, la posibilidad de acceso a guías de manejo que permita guiar las decisiones clínicas y la posibilidad de personalización del contenido, también permite el acceso a un gran número de personas en un solo momento, lo cual es importante para que la atención en el ámbito sea eficaz, rápida y fácil. Además, estas aplicaciones tienen el potencial para ayudar a prevenir, ralentizar la progresión o el tratamiento de una enfermedad crónica se consideran valiosas para ayudar a reducir los costos de atención.

No se puede omitir que, las primeras investigaciones en la industria de la salud digital se centraron en identificar y enumerar las funciones y características de las aplicaciones móviles para catalogarlas fácilmente, sin embargo, si se espera que los usuarios utilicen aplicaciones con regularidad para desempeñar un papel más importante en su propio cuidado, entonces es esencial obtener una mejor comprensión de las cualidades, enfoques y validaciones que se ha hecho frente al uso de aplicaciones de salud.

Hoy por hoy, la tarea de identificar y analizar qué aplicaciones de salud serían más efectivas para una población ya envejecida parece abrumadora, más aún para un individuo donde ciertas limitaciones propias de la edad aparecen, razón por la que resulta relevante la revisión de literatura frente a los desarrollos de los últimos años respecto a dichas aplicaciones. Por su parte, en el auge de aplicaciones de salud en los últimos años, son escasos los estudios que

reconozcan y analicen sus características y usos. Por lo tanto, a continuación, se identificarán elementos y aplicaciones de salud que han emergido en los últimos años, para así analizar los resultados de su uso, diseño e incluso su impacto para con los adultos mayores.

Se deben tener en cuenta los siguientes conceptos que ayudan a comprender todo lo concerniente a las aplicaciones móviles a favor de la promoción de la salud en los adultos mayores.

Según Montag et al. (2018), las aplicaciones móviles son programas informáticos diseñados para funcionar en dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes o tabletas. Estas aplicaciones pueden ser utilizadas para diferentes propósitos, como la educación en salud, el monitoreo de la salud, la gestión de enfermedades crónicas y la promoción de estilos de vida saludables, estas se clasifican en dos categorías, aplicaciones basadas en web, o nativas, que se crean específicamente para una plataforma determinada, pero a su vez una tercera categoría conocida como las aplicaciones híbridas, las cuales combinan elementos de aplicaciones nativas y basadas.

Es interesante resaltar que Huckvale (2015) define las aplicaciones de salud para pacientes, como programas de software que se ejecutan en dispositivos móviles personales, y ofrecen funciones como el seguimiento de enfermedades, acceso a asistencia clínica, información de salud y recordatorios. Por eso se analiza que las aplicaciones con un propósito clínico o de salud también pueden ser del tipo que apoyan el tratamiento de medicamentos al instruir al paciente para que siga la recomendación.

Si bien la primera prioridad en el campo de las aplicaciones móviles relacionadas con la salud debería ser crear una base de evidencia primaria, y estudiar las aplicaciones en estudios bien controlados, el ritmo de la ciencia es distinto que el del sector empresarial y la demanda de los consumidores.

Las organizaciones de salud se muestran interesadas en recomendar aplicaciones como parte de sus servicios de promoción de la salud, sin embargo, faltan directrices sobre cómo juzgar la validez o el valor de las aplicaciones disponibles en el mercado, por lo que se encuentran frente a un dilema: cada vez



más, los pacientes utilizan las innumerables aplicaciones de salud existentes, pero los profesionales de la salud dudan en actuar porque estas aplicaciones están envueltas en problemas de calidad y validez, y no saben cuál recomendar, cosa que es normal, pero es a partir de este tipo de análisis donde se van develando ciertas verdades y enigmas a favor de la salud, especialmente para con los adultos mayores.

Y es en este punto donde encaja perfectamente el término de promoción de la salud, y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promoción de la salud implica capacitar a las personas para que mejoren su control sobre su propia salud y la mejoren. Esto implica no solo la prevención de enfermedades, sino también la promoción de estilos de vida saludables, la creación de entornos saludables y la mejora de la equidad en salud.

De forma visionaria, en la actualidad se tiene que multiplicar el término de enfoque científico gerontológico, ya que este se basa en la investigación científica para comprender y analizar todo lo concerniente con los adultos mayores y su proceso de envejecimiento paulatino.

Aquí converge el verdadero énfasis del papel de las aplicaciones móviles en la promoción de la salud en adultos mayores, siendo este fundamental desde un enfoque científico gerontológico, ya que estas herramientas tecnológicas pueden ofrecer información, recordatorios y programas de ejercicio físico adaptados a sus necesidades de los gerontes, fomentando así un estilo de vida saludable y contribuyendo a mejorar su bienestar general.

Si bien es cierto, las aplicaciones móviles han surgido como una herramienta prometedora en el ámbito de la salud, y su potencial para promover la salud en adultos mayores, es cada vez más reconocido, pero no podemos negar que la población de adultos mayores enfrenta desafíos únicos en términos de salud, como enfermedades crónicas, disminución de la movilidad y aislamiento social, y es donde las aplicaciones móviles pueden abordar estos desafíos al proporcionar información, recordatorios y herramientas de seguimiento.

Viendo esto desde un enfoque científico gerontológico, implica que las aplicaciones móviles deben estar respaldadas por evidencia científica y adaptadas

específicamente a las necesidades de los adultos mayores. Esto incluye considerar factores como la usabilidad, la accesibilidad y la aceptabilidad. Se sabe que las aplicaciones móviles pueden proporcionar información sobre una variedad de temas relacionados con la salud, como la dieta, el ejercicio, la gestión del estrés y el control de enfermedades crónicas. Esto permite a los adultos mayores acceder a información relevante y basada en la evidencia de manera conveniente. Además de solo información, las aplicaciones móviles pueden incluir características interactivas, como recordatorios de medicamentos, seguimiento de la actividad física y la posibilidad de establecer metas de salud personalizadas.

En la era moderna, la monitorización de la salud a través de aplicaciones móviles también puede permitir a los adultos mayores realizar un seguimiento de sus signos vitales y compartir esta información con profesionales de la salud, lo que facilita la detección temprana de problemas de salud y una intervención oportuna. La aceptabilidad de las aplicaciones móviles en adultos mayores también es crucial. Es fundamental involucrar a los usuarios potenciales en el diseño y desarrollo de las aplicaciones, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades específicas.

Algunas aplicaciones móviles que ayudan en la promoción de la salud en adultos mayores son:

- ✓ **MyFitnessPal:** Ayuda a llevar un seguimiento de la alimentación y actividad física.
- ✓ **Medisafe:** Recordatorio de medicamentos y seguimiento de la toma de medicamentos.
- ✓ **Lumosity:** Juegos cognitivos para mantener la mente activa.
- ✓ **7 Minute Workout:** Rutinas de ejercicio cortas y efectivas.
- ✓ **Headspace:** Aplicación de meditación y relajación.
- ✓ **GoodRx:** Ayuda a encontrar los mejores precios para medicamentos.

Las aplicaciones móviles mencionadas pueden favorecer de la siguiente manera:

- Adultos mayores: Les ayudan a llevar un seguimiento de su salud, mantenerse activos física y mentalmente, recordar la toma de medicamentos y acceder a recursos de bienestar.
- Personal de salud: Les permite monitorear y dar seguimiento a los pacientes, recibir datos sobre su estado de salud y brindar recomendaciones personalizadas.
- Familia: Les brinda tranquilidad al saber que los adultos mayores están cuidando su salud, les permite estar informados sobre su bienestar y brindar apoyo a distancia.
- Economía: Pueden ayudar a reducir los costos de medicamentos al encontrar las mejores ofertas y promover un estilo de vida saludable, lo que puede prevenir gastos médicos innecesarios.

Con este aporte, se busca decir que las aplicaciones móviles han demostrado ser una herramienta eficaz en la promoción de la salud en adultos mayores, ya que pueden proporcionar información y recursos fácilmente accesibles. Estas aplicaciones pueden ofrecer programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades y capacidades de los adultos mayores, ayudándoles a mantenerse activos y mejorar su condición física. De manera puntual, además del ejercicio físico, las aplicaciones móviles también pueden proporcionar información sobre una alimentación saludable y ofrecer consejos nutricionales específicos para esta población.

También existen aplicaciones que permiten el monitoreo de signos vitales como la presión arterial, el ritmo cardíaco y la glucosa en sangre, lo que facilita el seguimiento de la salud y el control de enfermedades crónicas, estas pueden ofrecer programas de entrenamiento cognitivo para mantener la agilidad mental y prevenir el deterioro cognitivo en los adultos mayores, conectándolos con profesionales de la salud a través de servicios de telemedicina o consultas virtuales.

La gerontología reseña que la interacción social es importante para el bienestar emocional de los adultos mayores, y las aplicaciones móviles pueden facilitar la comunicación con familiares, amigos y grupos de apoyo, y más al tener

claro en el entorno del adulto que coexisten funciones de seguimiento del sueño, lo que puede ser útil para detectar problemas de sueño y mejorar la calidad del descanso en los adultos mayores.

Es importante destacar que las aplicaciones móviles deben ser diseñadas teniendo en cuenta las necesidades y habilidades de los adultos mayores, asegurando una interfaz amigable y fácil de usar. Los estudios científicos han demostrado que el uso de aplicaciones móviles en la promoción de la salud en adultos mayores puede tener un impacto positivo en su bienestar físico, emocional y social, pero, es necesario tener en cuenta que no todas las aplicaciones móviles son igualmente efectivas o confiables, por lo que se recomienda buscar aquellas respaldadas por evidencia científica y desarrolladas por profesionales de la salud.

## **Discusión y conclusiones**

El marco documental, científico y programático sobre esta temática es ampliamente definido, y abarca muchos tópicos inherentes al área de la gerontología y las aplicaciones móviles. Hacer referencia a las realidades presentada por los adultos mayores ante cualquier tipo de factor favorable para su salud, debe incluirse la formación y capacitación al ser humano sobre el proceso de vejez.

A nivel gerontológico, se debe considerar importante destacar que las aplicaciones móviles deben ser diseñadas de manera que sean fáciles de usar para los adultos mayores, considerando aspectos como la legibilidad de la letra, el tamaño de los botones y la claridad de las instrucciones. Además, las aplicaciones móviles deben ser accesibles para aquellos con discapacidades visuales o auditivas, utilizando características como lectura en voz alta o subtítulos.

La falta de alfabetización digital puede ser un obstáculo para el uso de aplicaciones móviles en adultos mayores. Por lo tanto, es importante brindar capacitación y apoyo adecuados para garantizar que los adultos mayores puedan utilizar y beneficiarse de estas herramientas tecnológicas.

Recordar que siempre es importante consultar con un profesional de la salud antes de utilizar cualquier aplicación móvil relacionada con la salud. La

evidencia científica sobre la efectividad de las aplicaciones móviles para promover la salud en adultos mayores es aún limitada, pero los estudios preliminares sugieren resultados prometedores en áreas como la mejora de la adherencia

Todos los profesiones del área de ciencias de la salud deben adecuarse y actualizarse de acuerdo a los requerimientos de los adultos mayores, donde la formación sobre el proceso de envejecimiento y vejes debe estar inmerso en la educación tradicional y no tradicional.

No obstante las universidades nacionales y de Latinoamérica deben desarrollar investigaciones gerontológicas que reflejen con mayor amplitud la realidad del adulto mayor dentro de su entorno social, basándose en el marco de la salud bajo enfoques gerontológicos vistos desde la tecnología u otras temáticas a fines; haciendo a su vez comparaciones con otras etapas y fases de la adultez, tanto la joven como la madura o media.

Este resumen a favor de incentivar a los adultos mayores con técnicas y estrategias individuales, grupales y familiares en cuanto a la integración y participación activa de los mismos; para así poder estar más integrados a su entorno social y comunitario donde deben existir temáticas y tópicos conductuales actualizados dirigidos a esta población como lo son las aplicaciones moviles, lo cual permitirá que los adultos mayores estén conscientes de este tema pese a desconocer la realidad que atraviesan.

## Referencias

- Bijou y Rayek. El adulto mayor en esta nueva era. Trillas. 2019
- McCoy, George F. Tecnología Salud. Manual Moderno, 1ra. Edición. 2015.
- Camejo, C. (2013). Sociabilidad del Adulto Mayor en Encuentros Familiares de Venezuela. Santa Ana de Coro, Falcón – Venezuela
- Colb y Whishaw, Cerebro y conducta. Una introducción. M c Graw Hill, 2002.  
comportamiento humano. Pirámide. 2002
- De Lima, B. (2006). Institución Social y Vejez. Guía Instruccional Inédita. Programa de Gerontología UNEFM. Estado Falcón.
- Macana TA, Quintero MF, Acuña JS, Jiménez WG. Aplicaciones móviles de salud con respaldo en publicaciones científicas, para la mejora en el ejercicio de la optometría y la Oftalmología. Cienc Tecnol Salud Vis Ocul. 2020
- Moles Álvarez, Juan José. Psicología Conductual. Gráfi Aragua, S.R.L.
- Moles Álvarez, Juan José. Asesoramiento Clínico.
- Moles Álvarez, Juan José. Psicología Conductual, Greco S.A. 1ra. Edición, 2001  
Ochaitia y Espinoza. Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes.
- Organización Panamericana de la Salud. La Atención de los Ancianos: Un desafío para los años noventa. Publicación científica N° 346. Washington, D.C.
- Sotillos B, Reyes V, Ferrero J, Santana V, Vázquez M, Herrera M, et al. Uso y valoración de aplicaciones móviles de salud por los profesionales sanitarios de Andalucía.
- Soto, A., (2006). Aspectos biológicos del envejecimiento. Guía Instruccional Inédita. Programa de Gerontología UNEFM.
- Velandia Bernal (2021) Aplicaciones móviles en salud, una revisión sistemática cualitativa  
Universidad de La Salle, Bogotá,
- Werner K. Horing. Conducta operante Investigación y aplicación.

**ESTUDIO FITOPATOLÓGICO EN PLANTAS CULTIVADAS, NATIVAS Y DE JARDÍN EN EL PARQUE NACIONAL MÉDANOS DE CORO, RELICTOS DE BOSQUES, Y ZONAS DE VIDA ADYACENTES DEL MUNICIPIO MIRANDA**

**José Rafael Rodríguez**

Centro de Estudios botánicos Robert Wingfield, Herbario del estado Falcón Index  
Herbariorum Coro, Coordinación de Creación Intelectual y Desarrollo Socioproductivo  
CIDS-UPTAG

## **Resumen**

En los últimos años, incluso en tiempos de pandemia la falta de insumos, las prácticas agrícolas, siembra, trasplante inadecuadas, la ausencia de personal técnico de campo, además el bloqueo económico para la adquisición de productos usados para el control de plagas y enfermedades en plantas en cultivos de varios rubros agrícolas, incrementaron signos y síntomas en la sanidad de muchas plantas, incluyendo aquellas que se creían resistentes a cualquier agente biótico y abiótico, el estudio de la fitopatología como técnica botánica para el diagnóstico y reconocimiento de enfermedades en plantas no solo aquellas que se cultivan y siembran con fines agroalimentarios, sino el conocer también aquellas que han estado afectando los jardines de muchos hogares de la ciudad y por ende las que se encuentran en sus hábitats. El objeto es brindar de forma técnica, sencilla y practica el conocimiento visual para identificar de forma rápida síntomas ocasionados por hongos, bacterias y virus entre otros, que atacan parte de la estructura de las plantas desarrollando alguna enfermedad incluso su muerte, y diferenciar que estos son ocasionados por excesos o deficiencia de nutrimentos, desequilibrio de algunos factores físicos o químicos del suelo y del ambiente como la temperatura y la humedad, se promueve adquirir las destrezas para el manejo, terminología, técnicas y control de las mismas como metodologías para generar estrategias de producción de cultivos sustentables en armonía con la vida urbana, rural y la preservación del ambiente.



## Introducción

El continuo crecimiento de la población humana requiere la búsqueda de nuevos caminos para incrementar la producción de alimentos. Una forma de conseguir este objetivo es la reducción de las pérdidas en cultivos agrícolas provocadas por organismos causantes de enfermedades y plagas (insectos, nematodos y hongos patógenos de vegetales).

La Patología Vegetal nació de la necesidad de conocer y contrarrestar las plagas que disminuían la disponibilidad de alimentos en el campo y almacenamiento de muchos de ellos, las enfermedades en plantas han amenazado a la humanidad por milenios y alcanzaron un climax con la hambruna que sufrió la población irlandesa debida a una enfermedad del cultivo de papa a mediados de 1800. La solicitud desesperada de ayuda convocó a los científicos más eminentes de la época a buscar respuestas, que fueron provistas por Anton de Bary, quien es considerado el padre de la Fitopatología. También Pasteur y Koch, más avanzado el siglo XIX, aportaron las evidencias más convincentes de la naturaleza microbiana de las enfermedades de las plantas, Sequeira (2000).

De acuerdo a la Reunión Mundial sobre Alimentación FAO, 2013.

“La seguridad alimentaria ocurre o existe cuando toda la gente y de manera sostenida en el tiempo tiene acceso a un alimento suficiente, seguro y nutritivo para mantener una vida sana y activa”

Propuesta derivada de la presentación del Tema Calidad Sanitaria Generar estrategias de producción de cultivos y semillas sustentables en armonía con la vida urbana, rural y la preservación del ambiente.

Una Planta sana es aquella que puede desarrollar sus funciones fisiológicas y expresar su potencial genético, y toda planta enferma para poder reconocer, observar y conocer el desarrollo de la enfermedad se utiliza la fitopatología.

Un concepto básico de fitopatología, como la ciencia que estudia las enfermedades de las plantas, sus agentes causales, su interacción con los hospederos, así como su sintomatología y medios de control, es notorio el papel

que desempeña dentro de esta ciencia el trabajo de gabinete; es decir, el análisis de laboratorio, debido a que es en este lugar donde se establece el conocimiento de cada uno de los enunciados anteriores.

La Fitopatología se fundamenta en tres pilares:

- Principios básicos de fitopatología;
- Diagnóstico de enfermedades; y
- Manejo y Prevención de enfermedades.

Se debe realizar al inicio primeramente un estudio conceptual de los componentes e interacciones implicadas en la patología vegetal, las características de los agentes causales, las relaciones interparasitarias, las condiciones en las cuales se presenta la enfermedad y la respuesta de la planta donde se describan los mecanismos de defensa.

Seguidamente se aplican y desarrollan las metodologías relacionadas con el reconocimiento de enfermedades para la conformación de diagnósticos, constituyendo en tal sentido la primera aproximación a la patología vegetal en aquellas características o signos observables que dan pie y nos acerca más a una técnica que a una ciencia. Finalmente, para poder establecer las medidas necesarias es importante sustentarse en el conocimiento y utilización de las herramientas epidemiológicas y del manejo integrado de enfermedades.

El abordaje de las enfermedades relevantes para la agricultura nacional, tanto a campo como en postcosecha, a su vez puede estar atravesado por el rol específico que la fitopatología posee en la formación del técnico, productor, especialista o el ciudadano común. Sus prioridades incluyen la prevención de la ocurrencia de enfermedades, y especialmente, la salud de los consumidores, de los trabajadores y el cuidado del medioambiente.

En un sentido más amplio, la ciencia que estudia las enfermedades de los vegetales se denomina Patología Vegetal o Fitopatología (del griego *phyton*: planta; *pathos*: enfermedad; *logos*: estudio). Se ocupa de la identificación de las causas de las enfermedades y de la aplicación de medidas para su manejo.

Las enfermedades pueden afectar al crecimiento o desarrollo vegetal desde la siembra, trasplante o plantación hasta luego de la cosecha, y pueden ocasionar pérdidas importantes en el rendimiento y en la calidad en cualquiera de las etapas. Algunos microorganismos pueden producir toxinas peligrosas para la salud de hombres y animales.

Ciertas enfermedades causan alteraciones sutiles. En esos casos es difícil establecer la condición de planta enferma. En otras situaciones, se puede observar la destrucción de órganos, aparición de malformaciones, cambios en el color, disminución de la turgencia, mermas en la cantidad o la calidad de la producción; en niveles importantes.

Cuando se piensa en las plagas de las plantas, comúnmente se asocia este concepto con plagas animales (insectos, ácaros, nematodos). Sin embargo, en sentido amplio, cualquier especie, raza, o biotipo vegetal o animal o agente patógeno dañino para las plantas o productos vegetales es considerado plaga. En consecuencia, los agentes microscópicos, las plagas animales y las malezas conforman las adversidades o plagas que pueden afectar a los vegetales.

Los vegetales, como todos los seres vivos, pueden enfermarse. Se considera que las patologías de las plantas comenzaron a detectarse en tiempos remotos y que la observación se incrementó con el desarrollo de la agricultura. Se define enfermedad como una alteración más o menos grave de la salud. Por lo tanto, es una condición anormal de alteración del metabolismo de una planta. Una enfermedad siempre se manifiesta a través de síntomas: cambios en la apariencia o en el rendimiento. En muchos casos, también se observan signos que evidencian la presencia del parásito que está causando enfermedad.

Las enfermedades de las plantas son uno de los principales problemas que se tiene que afrontar en la agricultura porque reducen las cosechas, desmejoran la calidad del producto, limitan al mismo tiempo la disponibilidad de alimentos y materias primas para una serie de industrias. El éxito de la producción en la agricultura no solo depende de la buena calidad de recurso humano, un control adecuado y técnico considerando el estado fitosanitario y de plagas del cultivo

garantiza una buena producción. Las enfermedades de las plantas son las responsables de la creación de nuevas empresas que producen químicos, maquinarias agrícolas y las que desarrollan métodos necesarios para controlar las enfermedades.

## Materiales y métodos

### Zona de estudio

La investigación surge del estudio sobre la actualización del registro de flora del Estado Falcón, en el periodo comprendido agosto 2019 hasta octubre 2023, con salidas de campo intermitentes, comprendiendo localidades en la península de Paraguaná como El Pizarral, San José de Cocodite, Monumento Natural Montecano, Adícora, Santa Ana, y Monumento Natural Cerro Santa Ana, además, con exploraciones al bosque xerofítico de las poblaciones de Pecaya, La Cruz, La Peña, Curimagua, Carrizalito, Cucaire, La Tabla, El Mamón, Bejuquero, Arenales, Cumarebo, La Vela, Taima Taima, Fila Cajuarao, Parque Médanos de Coro y la ciudad de Coro. En ella se tomaron en cuenta periodos de sequía y luego de las lluvias, propias de temporada, imprevistas, y las generadas por las tormentas tropicales, incluyendo la época de pandemia. En la figura 1, se muestran las zonas correspondientes a los muestreos de vegetación y diagnóstico de estado de sanidad de plantas.



Figura 1. Zonas de muestreo de vegetación

Además, dentro del municipio Miranda, la ciudad de Coro fue inventariada con estudio dendrológico de los árboles urbanos en la poligonal correspondiente a los principales corredores viales de la ciudad, así como también zonas adyacentes al Parque Nacional Médanos de Coro, ver figura 2 y 3



Figura 2. Descripción de puntos de muestreo en el municipio Miranda



Figura 3. Mapa satelital Coro. Poligonal estudio inventario de árboles urbanos

## Metodología

Reconocer los principales agentes causales de enfermedades en las plantas (abióticos y bióticos), diferenciarlos y saber manejar de forma adecuada la

terminología y metodologías fitopatológicas, es sin duda la herramienta técnica para discriminar entre los mecanismos de control cuales serían los más efectivos para una enfermedad determinada.

Utilizando los métodos de colecta botánica, elaboración de medios de cultivo, técnicas de asilamiento, identificación e inoculación de los organismos causales de las enfermedades de las plantas, para poder diagnosticar una enfermedad vegetal y recomendar los métodos de control que se emplean para lograr una mejor producción son las actividades y tareas que se realizan en estos estudios. Los diagnósticos preliminares y la observación fueron clave para adquirir la destreza en el manejo de las principales técnicas del diagnóstico fitosanitario y podrá discriminar entre ellas cuándo se aplican a determinado grupo fitopatógeno para su reconocimiento y diferenciación (hongos, bacterias, nematodos, virus).

El enfoque epistemológico-metodológico para la investigación fue el enfoque cuantitativo, “caracterizado por utilizar técnicas y métodos cuantitativos utilizando la medición, la observación, el muestreo” (Ñaupás, et al., 2012, p. 97). El enfoque utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contrastar las hipótesis de investigación formuladas previamente.

En este sentido, la investigación se fundamentó en el paradigma positivista, tomando como métodos propios los de las ciencias Físico-Naturales, la cual permitió garantizar resultados en muestras representativas centradas en fenómenos observables (Gómez y Roquet, 2012, p.23; Hernández et al., 2003, p.26).

Fase de Campo. Para el desarrollo de esta investigación se realizaron 2 muestreos trimestrales, durante los periodos de Agosto 2019 Septiembre de 2023 en las zonas de estudio. La Colecta de las muestras se llevaron a cabo aplicando el método oportunísimo (Mata, 2003 p.39; Figueredo, 2011p.39; Moguea y Taborda, 2015, p.34) que consistió en hacer recorridos en varias direcciones en la ciudad de Coro y muestreo al azar en las zonas silvestres del estudio tratando de abarcar la mayor área posible en las zonas de muestreo.

La colecta de las muestras se realizó de forma manual con la ayuda de una espátula, navaja, cuchillo, tijeras de podar y de forma manual cortando algunas con la mano; la cual se introdujo de 2 a 3 cm por debajo de la base del hongo (Moguea & Taborda, 2015, p.34), y la técnica botánica para muestras vegetales. Así mismo se realizó una preidentificación en campo, se fotografió en vivo los individuos. En la libreta de campo al igual que en la bolsa de papel se registraron el número, nombre del lugar, tipo de vegetación, fecha y todas las características percederas de las fructificaciones (color, superficie viscosa o áspera, anillos, entre otras) de cada espécimen (Moguea y Taborda, 2015, p.34), además se consignaron dichas características en las fichas de campo. Las muestras colectadas fueron guardadas en bolsas de papel kraft y transportadas en canastas y bolsas plásticas (Guzmán, 1993 p.40; Figueredo, 2011, p.40). Previo a la descripción macroscópica de los ejemplares, se llevaron al centro de estudios botánicos Robert Wingfield y el herbario para su procesamiento, identificación y herborización de algunas, estos fueron secados en un horno a 60°C durante 24 horas con el fin de obtener un secado rápido y homogéneo (Moguea y Taborda, 2015, p.34).

Fase de Laboratorio. En el laboratorio de del centro de estudios de la universidad las muestras fueron tratadas por separado y observadas en un estereoscopio marca LEICA EZ4, haciendo una descripción morfológica de cada uno de los ejemplares (Figura 4). Para la identificación de las especies de macrohongos se utilizaron las claves de Franco y Uribe 2000, Mata 2003, Moran y Sarmiento 2015, Sierra et al., 2011, Piepenbring 2008, Pompa et al., 2011, López et al., 2011, Urcelay et al., 2012, Dávila 2014, Chávez et al., 2008, Palacios et al., 2014 y bibliografía de la biblioteca.

Figura 4. Descripción morfológica e identificación



## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

Lograr el conocimiento de las enfermedades de las plantas, orientado hacia su prevención y control

Identificar y reconocer los agentes causales de las enfermedades.

### **Objetivos específicos**

Estudiar los organismos y condiciones ambientales que ocasionan enfermedades en las plantas.

Reconocer los procesos ambientales mediante los cuales esos factores producen enfermedades en las plantas.

Identificar las interacciones planta - agentes causales y determinación taxonómica del agente

Conocer y adiestrar a los interesados con los métodos para prevenir las enfermedades, disminuir los daños o controlarlas resguardando los recursos naturales.

## **Discusión y resultados**

El arte y ciencia del diagnóstico de las enfermedades de las plantas se inició en tiempos remotos, con dibujos y descripciones detallados del modo en que



los patógenos afectaban la salud e integridad de sus hospedantes. El uso del microscopio y la ciencia de la microbiología produjeron escritos brillantes en los siglos XVIII y XIX en donde se debatía sobre los conceptos de la generación espontánea y teorías acerca de los gérmenes.

Con el avance de la investigación, prevaleció el concepto de los microorganismos como agentes causales de enfermedad. El término enfermedad, aplicado a una planta, se hace referencia a cualquier condición en la misma que interfiera con su desarrollo normal, entendiendo por normal el característico de cada clase de planta.

Las causas que motivan enfermedades o daños en las plantas son muy variadas, pero se agrupan normalmente en, de origen no parasitario y de origen parasitario. Entre las primeras se pueden señalar: Carencias y excesos de elementos nutritivos, de humedad, tanto en el suelo como en la atmósfera, provee las condiciones para que se desarrolle una enfermedad, además, las condiciones desfavorables del medio ambiente (temperatura y luz inadecuadas, sustancias químicas en el suelo o en la atmósfera, suelo inapropiado, entre otros).

También el uso incorrecto de productos fungicidas, insecticidas o herbicidas, debido a su principio activo o a las condiciones de su aplicación. Por otra parte los agentes meteorológicos (rayos, viento, granizo, y otros), mecánicos (golpes, heridas causadas por una poda inapropiada, mecanización de suelos, entre otros).

Alteraciones debidas a animales, principalmente insectos y arácnidos, desarrollo o infestación debidas a hongos, a bacterias, debidas a virus y micoplasmas.

Tratar de conocer las enfermedades parasitarias que originan los hongos y que son comunes en bastantes plantas ornamentales, es decir, las llamadas enfermedades polífagas o generales, mientras que en otra posterior se hará referencia a las también generales producidas por bacterias, virus y micoplasmas.

La mayoría de las enfermedades parasitarias son causadas por hongos, y son de reproducción vegetativa.

Las técnicas microbiológicas y serológicas, junto con medios selectivos y pruebas bioquímicas propulsaron el desarrollo del diagnóstico detallado en algunos casos, Trigiano *et. al*, (2004).

La enfermedad en plantas varían las funciones morfológicas y sistémicas de ellas por ser alteradas por organismos patógenos o por determinadas condiciones del medio ambiente en que se desarrollan, esta alteración pueden llegar a ser muy significativa económicamente y puede ser continua.

Las enfermedades de las plantas son uno de los principales problemas que se tiene que afrontar en la agricultura porque reducen las cosechas, desmejoran la calidad del producto, limitan al mismo tiempo la disponibilidad de alimentos y materias primas para una serie de industrias. La tabla 1, muestra algunos síntomas y signos generalizados de algunas plantas en su hábitat

Tabla 1. Resumen Factores bióticos y abióticos observados en el estudio




<b>ABIÓTICO (ambiental)</b>		<b>BIÓTICO (microorganismos)</b>
Quemaduras/escaldaduras que avanzan hacia tejido sano	que NO	Quemaduras/escaldaduras desde el borde de la hoja o en manchas que avanzan hacia los tejidos
Marchitamiento brusco o amarillamiento generalizados en el lote		Marchitamiento brusco en manchones o plantas aisladas
Deformaciones de hojas y/o ramas: acordonados, en copa, tallo engrosado		Deformaciones de hojas, enrulamiento, ampollado, arrugado, agallas(tumores)
Parálisis, detención del crecimiento		Detención del crecimiento con enanismo o deformación

En árboles, canchros(heridas) en un solo lado de la rama      Amarillamiento que avanza lateral o verticalmente

Distribución uniforme en la parcela      Distribución agrupada en el lote (manchones)

A continuación, la figura 5 muestra algunos síntomas visuales y de fácil reconocimiento de enfermedades presentes en algunas plantas

**Figura 5. Enfermedades y signos presentes en plantas estudiadas**

 <p><i>Podredumbre húmeda en auyama</i></p>	 <p><i>Canchros en ramas de naranja</i></p>	 <p><i>Tizón en Parchita silvestre</i></p>
 <p><i>Rizoctonia solani en papa</i></p>	 <p><i>ToMV en tomate</i></p>	 <p><i>Fusarium sp. en melón</i></p>



## Conclusiones

El control de una enfermedad consiste en reducir la población del patógeno a fin de mantenerla en niveles bajos o erradicarla, de modo que las pérdidas económicas asociadas sean asumibles por el agricultor y sea soportable un cierto nivel de enfermedad.

Las enfermedades causadas por microorganismos (hongos, bacterias, virus, viroides y micoplasmas), así como nematodos o malezas, ocasionan importantes daños en los cultivos, en plantas de jardín y las de hábitat silvestre pudiendo disminuir la vida útil de las plantas

Antes del cultivo es necesario estudiar el suelo donde se van a sembrar o plantar los cultivos, incluso los sustratos de aquellas destinadas para jardines a fin de que tengan las condiciones necesarias para que no haya posterior desarrollo de enfermedades. Sobre todo en el caso de árboles, se deben utilizar patrones resistentes a hongos fitopatógenos de suelo

La detección precoz de la enfermedad para poder actuar preventivamente mediante las diversas técnicas de control.

Con este estudio se reafirma que la Fitopatología produce y aplica conocimientos destinados a disminuir el impacto de los patógenos involucrados en las enfermedades de los cultivos minimizando el riesgo de contaminación ambiental. Por consiguiente se diferencian los agentes que involucran el desarrollo

de enfermedades que afectan a los cultivos de importancia económica y que causan pérdidas cercanas al 14% o 20 % en la producción total en algunos rubros.

Finalmente se reconocieron algunos de los síntomas y signos de enfermedades, y se diferencian de las causadas por los agentes bióticos y abióticos.

## Referencias

- Agrios, G. N. 2005. Plant pathology. 5th ed. Elsevier academic Press. Amsterdam, Boston, Heidelberg, London, New York, Oxford, Paris, San Diego, San Francisco, Singapore, Sydney, Tokyo. 992 pp. \*
- Asociación Latinoamericana de Fitopatología. (2000). Programa para la ceremonia de refundación de la ALF. Recuperado de <http://agrilife.org/amarillo/files/2010/11/ALF-Refundacion2000.pdf>
- Cornell University. (2013). On-line glossary of technical terms in plant pathology. Recuperado de <http://www.plantpath.cornell.edu/glossary/>
- Dhingra, O. D., and Sinclair J. B. 1985. Basic Plant Pathology Methods. CRC Press. 355 pp
- FAO. (2013). Corporative Document Repository. Glosario de términos fitosanitarios. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/W3587E/w3587e03.htm>
- Figueredo, S. 2011. Composición y Diversidad de macromicetos asociados al bosque de manglar en los sectores Punta Róbal y Punta Nisperal, Bahía de Cispatá. Trabajo de grado (Biólogo). Universidad de Córdoba, Montería. 117 p.
- Franco, A. y Uribe, E. 2000. Hogos Agaricales y Boletales de Colombia. Revista Biota Colombiana, 1 (1) p. 25- 38
- Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2012). Metodología de la investigación. México; Red Tercer Milenio.
- Guzmán, G., Mata, G., Salmones, D., Soto-Velazco, C., & Guzmán-Dávalos, L. (1993). El cultivo de los hongos comestibles. Con especial atención a especies tropicales y subtropicales en esquilmos y residuos agroindustriales. Instituto Politécnico Nacional. México.

- López Quintero C. A.; Vasco Palacio A. M. y Franco Molano A. E. (2011). Nuevos Registros de Macromicetos de Colombia I. Macromicetos Recolectados en Zonas Urbanas de Medellín (Antioquia). *Actual Biol.* 33 (95): p. 261-274
- Mogúea, Z. y Taborda, L. (2015). Hongos Ascomicetos asociados al Bosque de Manglar en las Zona Caño la Guerrero y Navío, Bahía de Cispatá, San Antero, Córdoba – Colombia. Trabajo de grado (Biólogo). Universidad de Córdoba, Montería. 85p.
- Morán, S. y Sarmiento, M. (2005). Guía Ilustrada Macrohongos de Uyaca. Zamora, Honduras. 53p
- Ñaupás, H. Mejía, E. Novoa, E y Villagomez, A. (2014) Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U. 535 p.
- Pompa González, A.; Aguirre Acosta, E.; Encalada Olivas, A.V.; De Anda Jáuregui, A.; Cifuentes Blanco, J. y Valenzuela Garza, R. (2011). Los Macromicetos del Jardín Botánico de ECOSUR "Dr. Alfredo Barrera Marín" Puerto Morales Quintana Roo. Corredor Biológico Mesoamericano México. 112 p.
- Sequeira, L. (2000). Legacy for the millennium: a century of progress in Plant Pathology. *Annual Review of Phytopathology*, 38, 1-17.
- Trigiano, R. N., Windham, M. T. and Windham, A. S., 2004, *Plant pathology, Concepts and Laboratory*. CRC Press, Boca Raton, London, New York, Washinton, D.C., 413 pp.
- Washington Sate University. (2013). Basic terminology and definitions in plant pathology. Recuperado de [https://s3.wp.wsu.edu/uploads/sites/2054/2014/04/TermsandDefinitions\\_001.pdf](https://s3.wp.wsu.edu/uploads/sites/2054/2014/04/TermsandDefinitions_001.pdf)

## **SÍNTESIS A ESCALA DE LABORATORIO DE ALCOHOL ISOPROPÍLICO (IPA) POR HIDRATACIÓN INDIRECTA DE PROPILENO USANDO MATERIA PRIMA DE PRODUCCIÓN NACIONAL EN EL MARCO DE LA ALIANZA UNEFM- PEQUIVEN**

**Cornelio Martínez, Jesús Flores<sup>1</sup>, Manuel Castro<sup>2</sup>, Juan Carlos Hernandez<sup>3</sup>, Luis Sojo<sup>4</sup>**  
Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

---

<sup>1</sup> Ing. Químico, UNEFM, Magister Cs Desarrollo Estratégico, UBV, Docente, UNEFM, correo electrónico: [jesusefq.unefm@gmail.com](mailto:jesusefq.unefm@gmail.com) .

<sup>2</sup>TSU Química, IUTAG, Supervisor de Laboratorio, UNEFM, correo electrónico: [manolosoja@gmail.com](mailto:manolosoja@gmail.com) .

<sup>3</sup> Ing. Químico, UC, Esp. Gerencia Calidad y Productividad, UC, Gerente de investigación y Aplicaciones tecnológicas , Pequiven, correo electrónico: [jhernancarras@gmail.com](mailto:jhernancarras@gmail.com) .

<sup>4</sup> Economista, UC, Gerente Corporativo de Investigación y Desarrollo, Pequiven, correo electrónico: [luis.sojo@gmail.com](mailto:luis.sojo@gmail.com) .

## Resumen

En la presente investigación se evaluó el proceso de síntesis a nivel de laboratorio del alcohol isopropílico (IPA) a partir de la hidratación Indirecta del propileno usando materias primas nacionales suministradas por PEQUIVEN, la cual se fundamentó en evaluar el efecto de las variables operacionales en las diferentes etapas de la síntesis (esterificación, hidrolisis y purificación) sobre la pureza y calidad del producto y el rendimiento del proceso. Las variables evaluadas fueron la relación molar propileno-ácido, la presión en el reactor, el tiempo de reacción, la relación molar propileno-agua y el número de etapas de la destilación. Utilizando una relación molar agua-propileno (1:10) se obtiene un rendimiento volumétrico de 27,78%. La caracterización del alcohol isopropílico obtenido en la etapa de purificación, se realizó mediante la técnica de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas, resultando un alcohol isopropílico de elevada concentración alrededor de 91,3% m/m. El análisis de impurezas indica la presencia por debajo 1250 ppm de: disopropil éter, dietiléter, acroleína, metil mercaptano, acetona, n-propil alcohol y butanol. Sin embargo, la acroleína y el metilmercaptano no son impurezas propias del alcohol isopropílico y son debidas a la presencia de estos en el contenedor de propileno utilizado. Por último, el rendimiento global del proceso está alrededor del 8 %.



## Introducción

El 2-propanol, isopropanol o comercialmente llamado alcohol Isopropílico. Es un alcohol incoloro, inflamable, con un color intenso y muy miscible en agua. El alcohol isopropílico representa un papel fundamental en el control sanitario como medida de prevención por contagios de coronavirus por sus propiedades antisépticas (FDA,2022), además de sus propiedades como solvente principalmente en tintas y tensoactivos y su potencial para la producción de productos químicos intermedios, estas características y propiedades hacen atractiva su fabricación. La obtención para el alcohol Isopropílico farmacéutico (74% de pureza), se consigue principalmente mediante dos procesos utilizados comercialmente como: hidratación directa y la hidratación indirecta del propileno ( $C_3H_6$ ), las cuales tienen licencia europea (González y colaboradores, 2019).

En la ciudad de Punto Fijo, se encuentra Propileno de Falcon C.A. (PROFALCA), empresa dedicada a la separación de Propano-Propileno, la utilización del propileno producido por esta empresa se puede aprovechar para la síntesis de alcohol isopropílico a través del proceso de hidratación del propileno ( Grupo Zuliano CA,2013) , el cual requiere además del uso de ácido sulfúrico que es producido por la empresa Pequiven, que actualmente importa el IPA y empresas privadas lo distribuyen en el territorio nacional incrementando el precio del producto para el consumidor (Petroquímica de Venezuela SA, 2020)

La importancia de esta investigación radica en poder sintetizar alcohol isopropílico en el territorio nacional para ello se debe evaluar el efecto de las variables operacionales de las etapas del proceso de síntesis del alcohol isopropílico, con el fin de obtener una elevada concentración del producto y buenos rendimientos del proceso de síntesis además, de permitir el desarrollo de un proceso experimental confiable que contribuya a la reducción de costos de producción con el uso de recursos propios disponibles en el país tanto de materias primas , equipos de procesos, suministros e instrumentos y sobre todo el recurso humano y cuya síntesis contribuya a la minimización del impacto ambiental

asociado a esta industria, así como también que apoye a la economía nacional (Cedeño y colaboradores,2019)

Entre las variables operacionales a evaluar en esta investigación están: la relación molar propileno-ácido, la presión en el reactor, el tiempo de reacción, la relación molar propileno-agua y el número de etapas de la destilación La investigación también incluye la caracterización de los productos en cada etapa del proceso: densidad, índice de refracción, pH y la composición del producto final, para ello se utilizarán métodos analíticos de control de procesos y de control de calidad (Panjapakull, 2018).

La investigación se desarrollará a través de un diseño de experimentos aleatorio cuyos resultados inmediatos puedan permitir el ajuste de las variables operacionales del control de procesos (Wolf,2015) para alcanzar niveles elevados de concentración de alcohol isopropílico en el producto final, en este artículo se presenta el resultado obtenido en la síntesis final, donde se obtuvo la mayor concentración de alcohol isopropílico acompañado por la validación de los métodos de control de procesos y de control de calidad, las conclusiones y las referencias bibliográficas consultadas.

## **Material y métodos**

La materia prima utilizada para la síntesis del alcohol isopropílico tanto el propileno como el ácido sulfúrico es suministrada por la empresa Pequiven y posteriormente fue realizada su caracterización para la verificación del control de calidad. En la tabla 1 se muestra las características del ácido sulfúrico utilizado en la síntesis por medio del método establecido en la Norma INEN 1 878 1992-02 (Instituto ecuatoriano de normalización, 1992)

**Tabla 1****Caracterización del ácido sulfúrico**

Propiedad	Resultado	Método
Densidad (g/mL)	1,8330 ± 0,0028	INEN 1878-1992-02
Concentración (%p/p)	96,35 ± 3,8890	INEN 1878-1992-02

Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

En cuanto al propileno, se determinó la densidad de este, de acuerdo con el modelo de Redlich- Kwong en función de la presión y la temperatura del contenedor de dicho gas, tal como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 2****Densidad del propileno**

Propiedad	Resultado	Método
Densidad (g/mL)	0,3192	Estimada por modelo de Redlich- Kwong a P y T del contenedor.

Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

Respecto a los productos obtenidos en cada etapa de la síntesis y el IPA, se realizaron pruebas y ensayos con el objetivo de verificar sus propiedades más comunes, a través de los métodos ASTM, tal como se muestra en la Tabla 3.

**Tabla 3****Métodos ASTM para verificación de propiedades más comunes de los productos obtenidos en cada etapa de síntesis y el IPA norma ASTM 770.**

Propiedad	Especificación	Método
Aspecto en solución acuosa	Límpido	--
Color	≤5	ASTM 1209

Solubilidad en agua a 20 °C	Totalmente soluble	--
Densidad a 20 °C	0,785-0,787 g/cm <sup>3</sup>	ASTM 1298
Índice de refracción a 20 °C	1,378-1,379	ASTM 1218
pH	4,8-5,2	ASTM E70

---

Fuente: (Guinama,2016)

En la etapa de la reacción de esterificación, se definió un diseño experimental que permita obtener las mejores condiciones para la síntesis del IPA. La optimización de cada una de las etapas de la síntesis del IPA garantizará la determinación del efecto de las variables a controlar de forma eficiente, con el propósito de disminuir el número de ensayos de laboratorio. Para dicha etapa, las variables a manipular son concentración del ácido sulfúrico y la relación molar propileno/ácido (P/A). En este caso, se implementará un diseño aleatorio (Montgomery,2004). Se realizarán tres replicas, siendo las variables de respuesta la composición del IPA obtenido y el rendimiento del proceso, que serán determinadas de acuerdo con lo establecido en el método cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Espectroscopia Infrarroja por Transformada de Fourier. La metodología utilizada para la cuantificación de alcohol isopropílico para el control de calidad se encuentra establecida en la Farmacopea USP 2018 y será realizado en el Centro Tecnológico del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC).

Cabe destacar que las condiciones operacionales de presión y temperatura del reactor serán monitoreadas durante toda la síntesis (etapa de esterificación), con el objetivo de mantener las mismas condiciones durante la realización de los 8 ensayos experimentales correspondientes a la síntesis. Por otra parte, para la etapa de hidrólisis se planteó un diseño de experimentos que implica la variación

de la relación molar propileno/agua, a condiciones fijas de presión (1 atm) y temperatura (95-105 °C) para garantizar la separación de los productos de interés. De forma global, en la Tabla 4 se muestra las condiciones experimentales de la última corrida realizada.

**Tabla 4**

**Diseño de experimentos para la síntesis de IPA (última Corrida)**

No. corrida	Etapa	Condiciones	Réplicas
8	Esterificación	90,1% p/p H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> Relación molar ácido-propileno 2 Presión (55,38 ± 1,39) bar Temperatura (26,02 ± 1,93) °C Tiempo de reacción 60 min	3
8	Hidrólisis	Relación molar propileno-agua 1:10 Tiempo de hidrólisis 270 min presión 765 mmHg Temperatura del vapor 104 °C	3
8	Purificación	Destilación rectificación 24 etapas teóricas Tiempo de purificación 100 min presión 765 mmHg Temperatura del vapor 80 °C	3

Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

La determinación analítica del alcohol isopropílico para el control de calidad se realizará a través de la cromatografía de gases conectado a un detector de masas entre otras cosas porque es precisa y fácil de ejecutar y es recomendada por las asociaciones reguladoras de alcohol isopropílico, sin embargo, requiere de patrones de alta pureza y equipos relativamente costosos. Por esta razón es necesario evaluar métodos analíticos de control de procesos que permitan cuantificar de manera segura y confiable las altas concentraciones de IPA que se deben obtener durante la síntesis, entre los métodos a evaluar se presentan los siguientes:

- A) Determinación del % V/V de IPA usando un refractómetro W/ATC con escala entre (0-80 % V/V),
- B) Determinación del % V/V de IPA usando curva de calibración densidad vs composición (%V/V)
- C) Determinación del % V/V de IPA usando curva de calibración índice de refracción vs composición (%V/V)

Los métodos consisten en preparar soluciones de IPA-agua entre 10-100 % V/V y medir por los diferentes métodos propiedades que sean proporcionales a el % V/V de IPA para luego realizar la curva de calibrado y determinar diferentes parámetros estadísticos, entre ellos están: el ajuste lineal ( $R^2$ ), el corte con la ordenada ( $a$ ), la desviación estándar de la ordenada en el origen ( $S_A$ ), la pendiente de la recta ( $m$ ), la desviación estándar de la pendiente ( $S_B$ ), la desviación estándar de la recta de calibrado ( $S_{XY}$ ), el coeficiente de distribución (sesgo) y el coeficiente de variación promedio (CV) para compararlos entre ellos y los resultados arrojados por estos métodos compararlos con los reportados por el método de control de calidad por cromatografía de gases.

## Resultados

Los resultados de las diferentes etapas de la síntesis de alcohol isopropílico se presentan con las diferentes propiedades de los productos obtenidos, concentración y rendimiento, aquí solo se presentan los datos de la corrida que presenta el mejor resultado.

Las propiedades y cantidades de producto obtenido en la etapa de esterificación para la corrida 8 son presentados en la tabla 5.

**Tabla 5**

**Propiedades y cantidades de producto obtenido en la etapa de esterificación**

Corrida	Volumen de ácido utilizado (mL)	Volumen de producto obtenido (mL)	Densidad del producto (g/mL)	Índice de refracción del producto
8	325	353	1,734 ±0,024	1,428 ±0,001

En esta etapa de la síntesis la reacción de esterificación produce un rendimiento en volumen de 28 mL de producto lo que representa un 8% del total de volumen de ácido sulfúrico colocado en el reactor. El índice de refracción y la densidad del producto obtenido es la esterificación indican que es una mezcla de sulfatos ácidos de isopropilo (1,356 g/mL;1,454) y ácido sulfúrico (1,815 g/mL;1,418) sin reaccionar.

Las propiedades y cantidades de producto obtenido en la etapa de hidrolisis para la corrida 8 son presentados en la tabla 6.

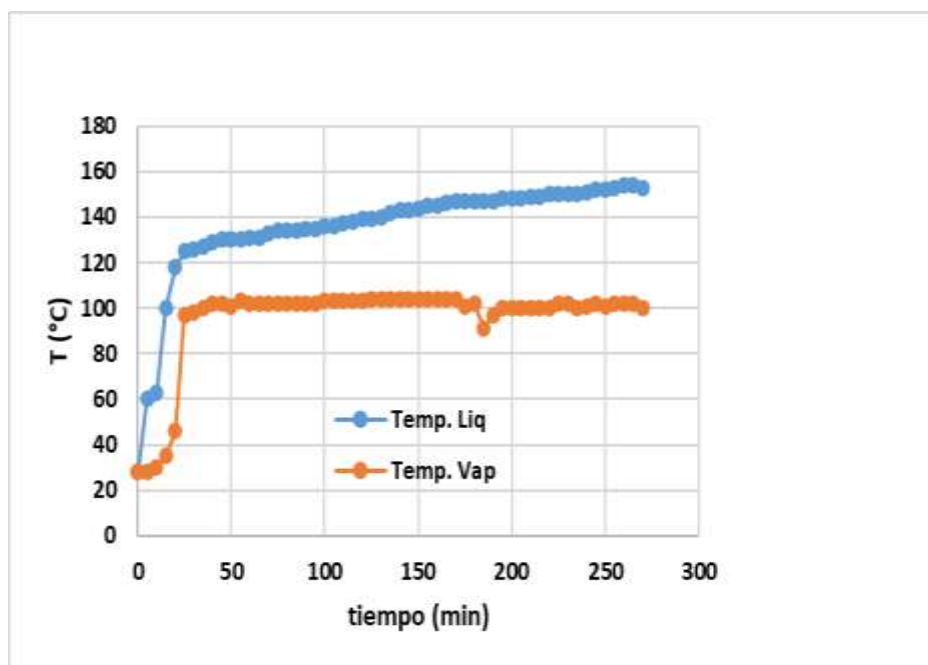
**Tabla 6**

**Propiedades y cantidades de producto obtenido en la etapa de hidrólisis**

Corrida	Volumen de sulfatos ácido utilizado (mL)	Volumen de agua agregado (mL)	Volumen de producto obtenido (mL)	Índice de refracción del producto
8	345	455	230	1,361±0,015

Nota: Índice de refracción del IPA 1,3756 y del agua 1,333  
Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

El índice de refracción del producto obtenido en la hidrólisis indica que el mismo es una mezcla de agua y alcohol. En la figura 1 se observa el perfil de temperaturas en función del tiempo para la fase líquida y vapor de la destilación desarrollada durante la hidrólisis de la corrida 8.



**Figura 1.** Perfil de temperaturas en función del tiempo para la fase líquida y vapor de la destilación desarrollada durante la hidrólisis de la corrida 8..



Las propiedades y cantidades de producto obtenido en la etapa de purificación para la corrida 8 son presentados en la tabla 7.

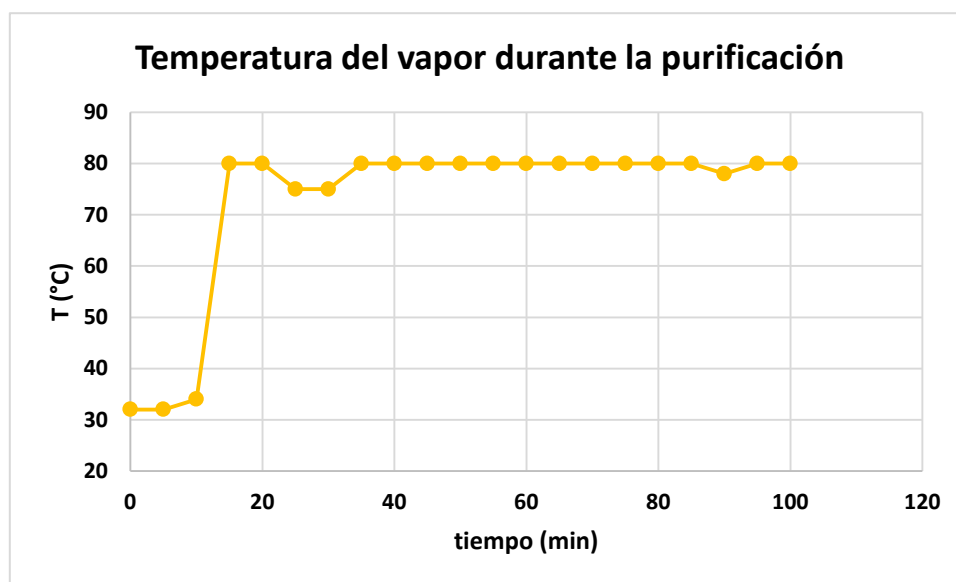
**Tabla 7**

**Propiedades, cantidades, composición y rendimiento de producto obtenido en la etapa de purificación para la corrida 8.**

Corrida	Volumen de carga (mL)	Volumen de producto obtenido (mL)	Densidad del producto obtenido (g/mL)	Índice de refracción del producto	% V/V IPA	Rendimiento (%)
8	230	13,50±3,50	0,790 ±0,001	1,372±0,001	93,44±3,51	8,36±1,81

Nota: Densidad teórica del IPA al 99,9%: 0.786 g/mL; IR teórico del IPA a 20°C: 1,3756  
Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

La cantidad de producto final de 13,5 mL produce un rendimiento del proceso de síntesis alrededor de 8,36 %, el 93,44 % V/V de IPA fue determinado por el método de control de procesos usando el refractómetro W/ATC y validado por el método de control de calidad que serán presentados más adelante. En la figura 2 se observa el perfil de temperaturas en función del tiempo para la fase vapor de la destilación desarrollada durante la purificación de la corrida 8.

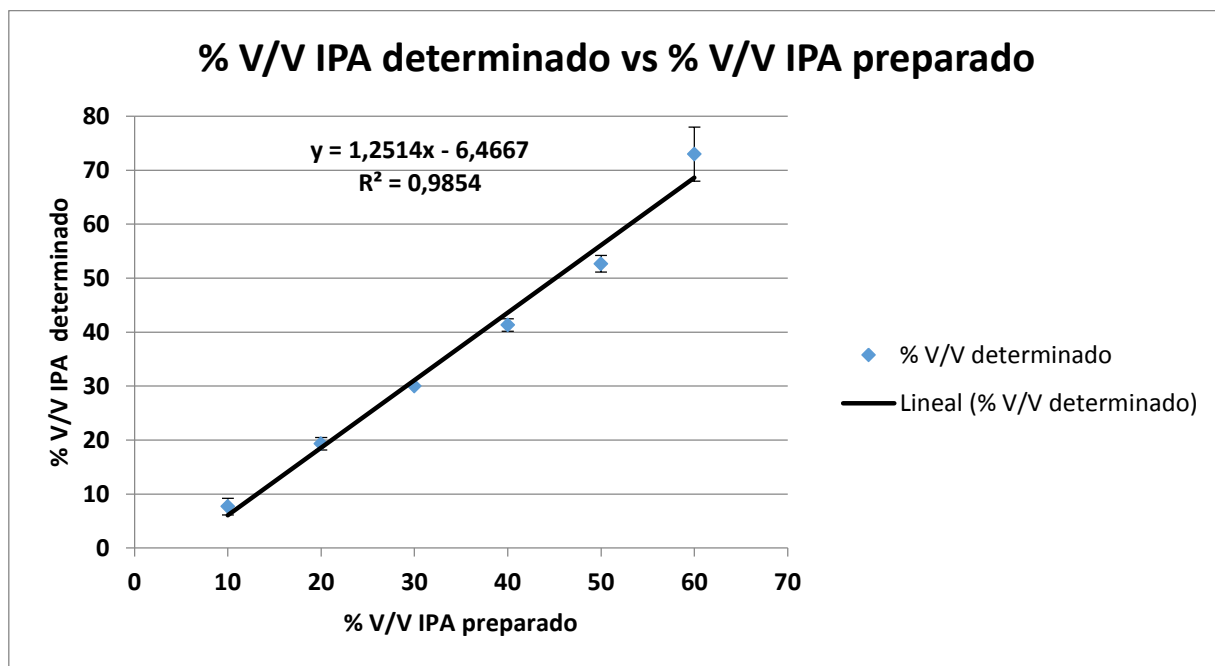


**Figura 2.** Perfil de temperaturas en función del tiempo para la fase vapor de la corrida 8 de la destilación desarrollada durante la purificación.

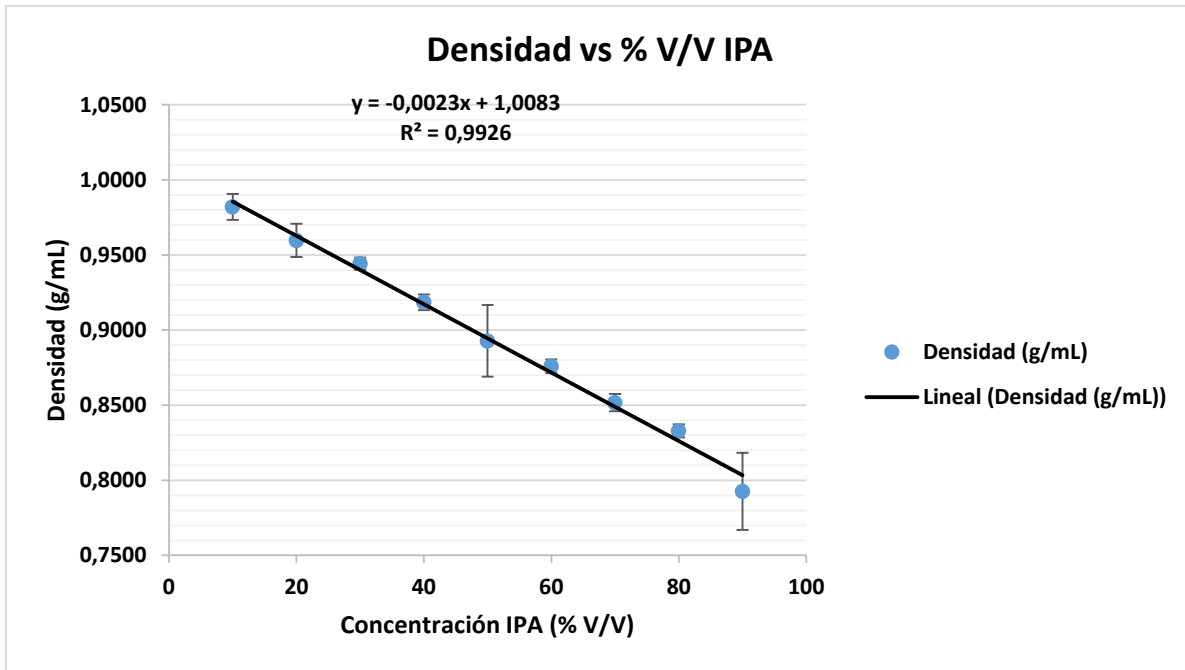
En la figura 18 se puede observar que la temperatura de la fase vapor del destilado se mantuvo alrededor de 80 °C , muy cerca del punto de ebullición del IPA

### **Comparación de los métodos de análisis de control de procesos en la síntesis de alcohol isopropílico.**

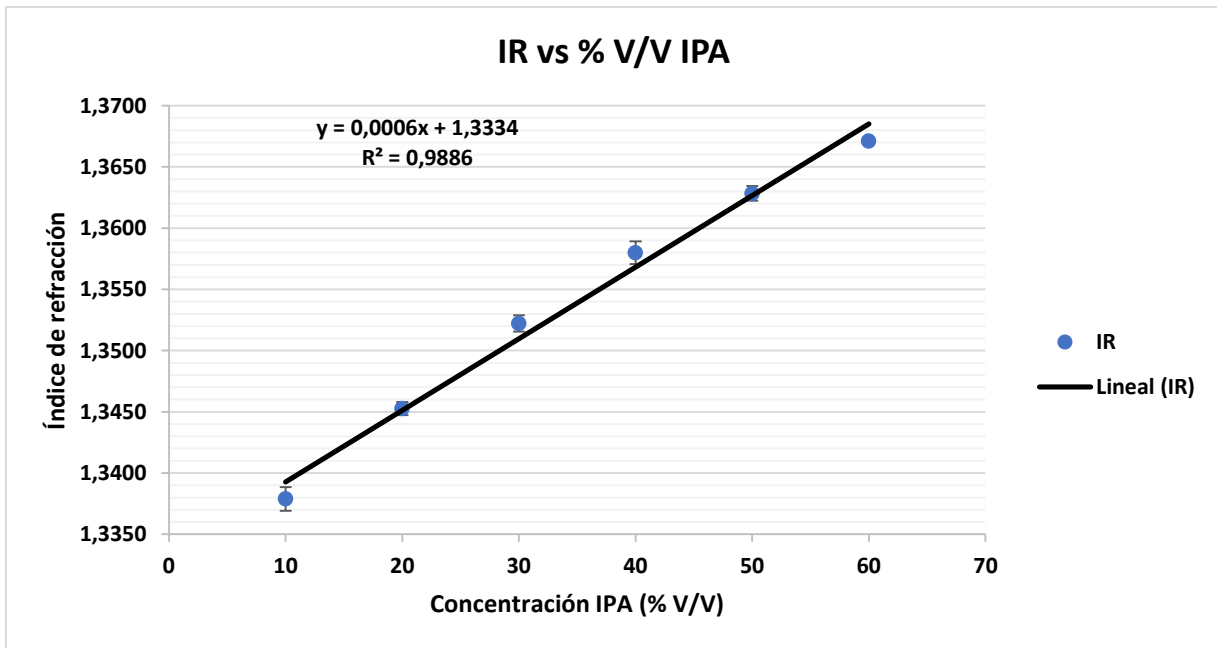
Para comparar la precisión y confiabilidad de los métodos desarrollados para el control del proceso de la síntesis del IPA se presentan las curvas de calibrado para cada uno de ellos (figura 3,4 y 5) y en la tabla 8 la comparación de los parámetros estadísticos para la validación de cada uno de ellos.



**Figura 3.** Curva de calibración %V/V IPA determinado vs %V/V IPA preparado para el método del refractómetro W/ATC



**Figura 4.** Curva de calibración densidad de la solución vs %V/V IPA .



**Figura 5.** Curva de calibración índice de refracción de la solución vs %V/V IPA preparado. Rango 10-60 % V/V.

**Tabla 8.**

**comparación de los parámetros estadísticos para la validación de los métodos analíticos de control de procesos en la síntesis de alcohol isopropílico.**

Parámetro	Refractómetro W/ATC	Densidad	Índice de refracción
R <sup>2</sup>	0,9854	0,9926	0,9886
Corte ordenada (y)	-6,4667	1,0083	1,3334
Desviación estándar de la ordenada en el origen.	2,9616	0,0041	0,0018
Pendiente de la recta (m)	1,2514	-0,0023	0,0006
Desviación estándar de la pendiente	0,07604	0,000074	0,000032
Desviación estándar de la recta de calibrado	3,1812	0,0057	0,0025
Coefficiente de distribución (sesgo)	-0,0003747	-0,4480	-0,2321
Coefficiente de variación promedio (CV), %	6,40	1,18	0,046
Rango de linealidad % V/V	25,42 - 60	24,78 - 90	41,66 - 60
% V/V IPA muestra corrida 8	93,44	94,91	90,33

Fuente: Equipo de investigadores UNEFM (2023).

La tabla 8 se muestra que el método de densidad presenta el mejor ajuste lineal, el mayor rango de linealidad y un porcentaje bajo del coeficiente de variación, pero presenta el mayor coeficiente de distribución (sesgo). El método del índice de refracción presenta el menor porcentaje del coeficiente de variación, pero un rango de linealidad muy limitado y el método del refractómetro W/ATC aunque presenta el coeficiente de variación más elevado tiene el sesgo de mejor coeficiente de distribución casi normal. La concentración estimada para la muestra sintetizada de IPA por estos tres métodos de control de procesos está en un rango de (90-95) % V/V con un valor promedio de  $92,89 \pm 2,33$  % V/V, estos valores

deben ser verificados con el método de control de calidad usando cromatografía de gases acoplado a un detector de masas.

Cualquiera de los métodos evaluados puede ser utilizado para el control de procesos, sin embargo, el método de densidad presenta mejores parámetros de validación para ser utilizado para tal fin y el método de refractómetro W/ATC utiliza una instrumentación específica para medir alcoholes sin interferencias a concentraciones bajas de DIPE (< 5 % V/V) razón por la cual se recomiendan sus usos para cuantificar alcohol isopropílico en las muestras sintetizadas durante el control de procesos.

#### **Evaluación de los métodos de análisis de control de calidad en la síntesis del Alcohol Isopropílico (IPA). Método de cromatografía de gases acoplado a un detector de masas.**

La muestra sintetizada de alcohol isopropílico fue sometida a un análisis de control de calidad en el Centro Tecnológico del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) usando la técnica de Cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas. Espectroscopia Infrarroja por Transformada de Fourier. La metodología utilizada para la cuantificación de alcohol isopropílico se encuentra establecida en la Farmacopea USP 2018.

Se realizó la determinación de impurezas en una muestra de alcohol isopropílico denominada “Producto de destilación, corrida 8, 06/07/23” mediante la técnica de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas (GC-MS) y espectroscopia infrarroja por transformada de Fourier (FTIR). Además de ello, se evaluaron los parámetros color, olor y apariencia, los cuales se encuentran reportados en la tabla 9:

**Tabla 9.**

**Parámetros Color, Olor y Apariencia de la muestra sintetizada en la corrida 8.**

Características	Descripción
Color	Transparente
Olor	Fétido e irritante
Apariencia	Líquido cristalino.

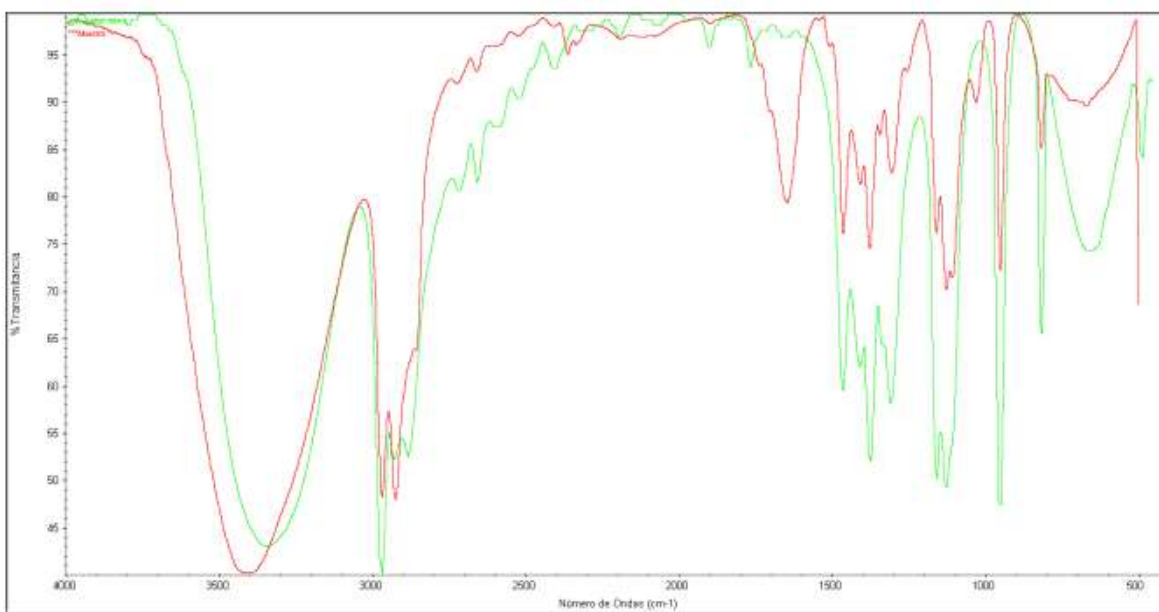
Fuente: Centro tecnológico del IVIC según informe 027-2023.



**Figura 6.** Producto de destilación, corrida 8 del 06/07/2023

Como se puede observar en la figura 6 se trata de un líquido incoloro completamente cristalino, la misma presentaba un olor fétido e irritante que no permitió apreciar el olor característico del alcohol isopropílico.

Una vez realizada la inspección visual de la muestra se procedió a realizar el análisis mediante espectroscopia infrarroja en un equipo marca Nicolet, el espectro obtenido se comparó con un patrón de alcohol isopropílico tal como se



muestra en la figura 7:

**Figura 7.** Espectro FTIR de la muestra “Producto de destilación, corrida 8 del 06/07/2023”

El espectro de color rojo corresponde con la muestra analizada mientras que el espectro color verde corresponde con el patrón de alcohol isopropílico. Se puede observar la presencia de señales que no son características con la estructura química del mismo específicamente la señal alrededor de 1650 cm-1 que indica la presencia del grupo carbonilo (-C=O-), esta señal en particular que no es propias de la muestra y por lo tanto es un indicativo de que hay impurezas presentes.

La cuantificación de alcohol isopropílico se realizó mediante la técnica de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas, en un equipo marca Perkin Elmer con detector de conductividad térmica (TCD) siguiendo la metodología establecida en la farmacopea USP 2018. El cromatograma obtenido se muestra a continuación al igual que el valor de la concentración de alcohol isopropílico en la muestra.

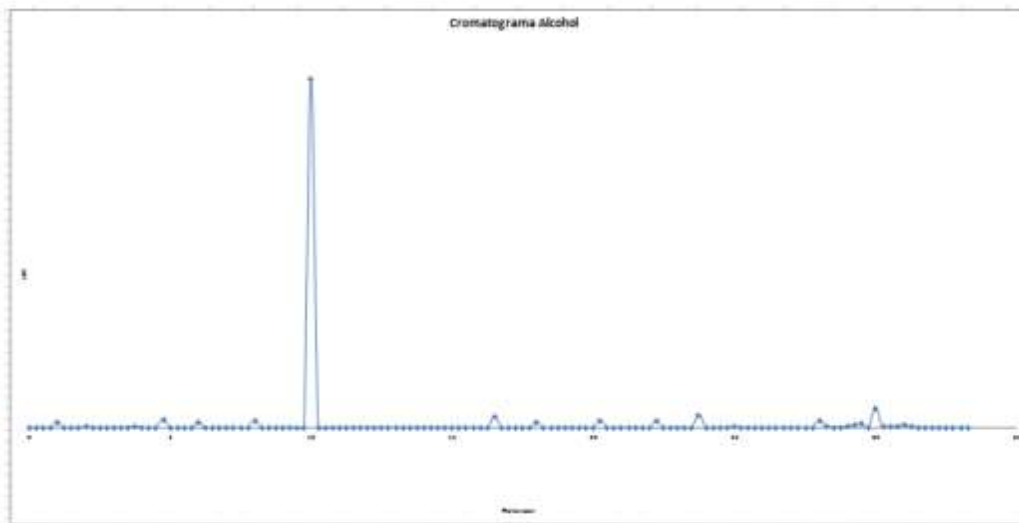
**Tabla 10.**  
**Concentración del alcohol isopropílico (IPA) de la muestra sintetizada en la corrida 8.**

Compuesto	Valor obtenido
Alcohol isopropílico (IPA), (%m/m)	91,3 ± 0,1
Alcohol isopropílico (IPA), (%V/V)*	91,9 ± 0,1

Fuente: Centro tecnológico del IVIC según informe 027-2023.

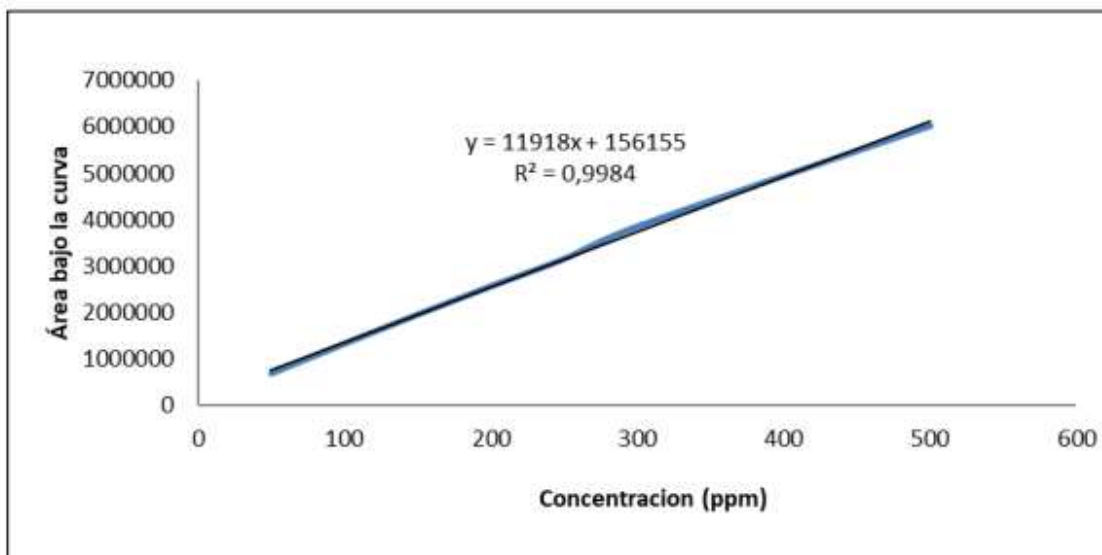
\*Estimado multiplicando el (% m/m) \* ( $\rho_{\text{solucion}} / \rho_{\text{IPA}}$ ), (0,790/0,785)





**Figura 8.** Cromatograma de la muestra “Producto de destilación, corrida 8 del 06/07/2023”

En la figura 8 se puede observar la presencia de una señal mayoritaria que corresponde al alcohol isopropílico, sin embargo, también se visualizan señales más pequeñas correspondientes a las impurezas presentes. Para la cuantificación del alcohol isopropílico se procedió a realizar una curva de calibración con una solución madre de concentración conocida (99,8%) marca comercial Sigma Aldrich, generando 5 puntos de referencia crecientes que van desde 100 ppm hasta 500 ppm, se tomó como referencia para el eje de las ordenadas el área bajo la curva y se graficó contra la concentración de cada uno de los patrones preparados. El resultado fue una gráfica de pendiente positiva que es proporcional a la concentración del analito, lo que permitió determinar la concentración de la muestra por el método de regresión lineal. La precisión de la curva de trabajo viene dada por la correlación de datos, el cual fue de 0,9984, la cual al estar tan cercana a 1,00 se considera aceptada (Figura 9). El error asociado a esta medición viene dado por los instrumentos volumétricos, balanzas, entre otros que se utilizaron en la preparación de los patrones y la muestra a analizar.



**Figura 9.** Curva de calibración área de pico vs Concentración IPA (ppm)

Para la preparación de la muestra se diluyó 1 ml y se enrazó a 10 ml con agua destilada (factor de dilución 10), esto con la finalidad de obtener un resultado dentro de la curva de trabajo realizada para la cuantificación, este factor de dilución posteriormente se multiplicó por el valor obtenido. La repetitividad del análisis o desviación en la retención de la columna viene dada por la varianza en el tiempo de retención del analito (alcohol isopropílico), tanto para los patrones como para la muestra en cuestión.

Teniendo en cuenta el error asociado a la técnica instrumental para el detector de termoconductimetría en determinaciones porcentuales, el error sistemático y el asociado a los instrumentos empleados en el análisis final, fue de  $\pm 0,1 \%$ .

En vista de que el contenido de impurezas se encuentra en menor proporción, se suprimió la señal del alcohol para poder realizar la cuantificación de estas. La identificación y cuantificación se realizó a partir de los tiempos de retención y fracciones de masas resultantes, los cuales fueron comparados con la base de datos del software del equipo Pelkin Elmer GC-MS siendo una limitante para este análisis los componentes menores a 2 ppm, debido al alto contenido de agua y alcohol. Los elementos detectados se consideraron propios del análisis,

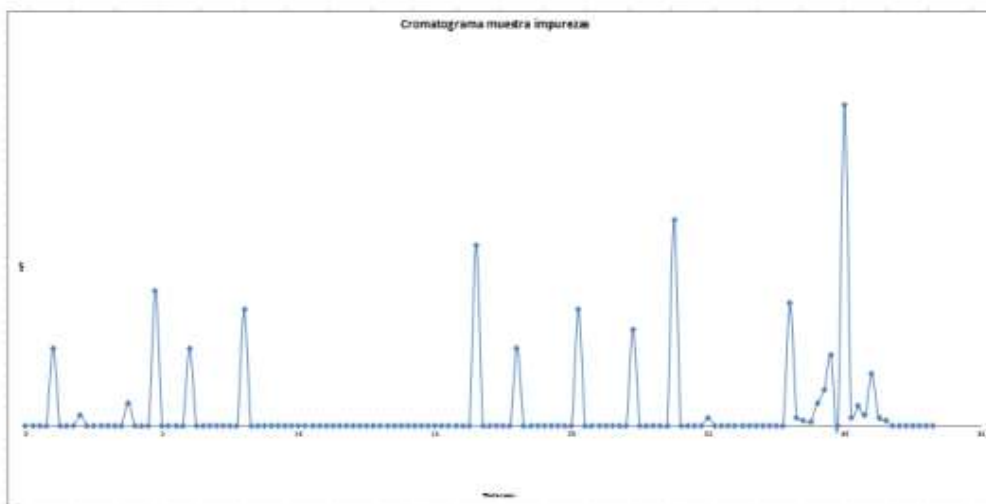
salvo la acroleína y el metilmercaptano, los cuales no se consideran en la Farmacopea USP como posibles impurezas asociadas al alcohol isopropílico. El error asociado a esta cuantificación varía en función de la resolución del cromatograma y la eficiencia en la separación de la columna. En este caso de la identificación hubo una coincidencia del 99,5% y en la cuantificación, una desviación de  $\pm 1$  ppm. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 11 así como el cromatograma de impurezas en la figura 10.

**Tabla 11.**

**Impurezas presentes de la muestra sintetizada en la corrida 8 del alcohol isopropílico (IPA)**

Compuesto	Valor obtenido
Disipropil éter, (ppm)	1250 $\pm$ 1
Dietiléter, (ppm)	800 $\pm$ 1
Acroleína, (ppm)	230 $\pm$ 1
Metil-mercaptano, (ppm)	135 $\pm$ 1
Acetona , (ppm)	110 $\pm$ 1
N-propil Alcohol, (ppm)	85 $\pm$ 1
Butanol, (ppm)	57 $\pm$ 1

Fuente: Centro tecnológico del IVIC según informe 027-2023.



**Fig  
ura  
10.**

Cromatograma de impurezas presentes en la muestra “Producto de destilación, corrida 8 del 06/07/2023”

En la figura 10 se puede observar que hay una gran variedad de impurezas presentes. Sin embargo, haciendo uso de la técnica GC-MS solo se logró cuantificar e identificar siete compuestos que eran los que se encontraban en mayor proporción (por encima de 2 ppm). Tomando en cuenta los compuestos detectados en la muestra, se puede asumir que el olor característico es debido a la presencia de metilmercaptano el cual es un compuesto azufrado con un olor fétido y la propiedad irritante puede ser debido a la presencia de acroleína, el cual es un compuesto con propiedades lacrimógenas, lo que coincide con la señal observada en el espectro FTIR alrededor de 1650  $\text{cm}^{-1}$ , que corresponde al grupo carbonilo.

Una vez conocido el valor experimental real por el método de control de calidad para el % V/V de IPA en la muestra sintetizada de la corrida 8 se puede estimar la desviación de la concentración determinada por los métodos de control de procesos. En la tabla 12 se muestran estos valores y sus errores de desviación.

Según la tabla 12 los métodos de control de procesos más precisos para estimar la concentración de IPA % V/V en las muestras sintetizadas son los métodos refractométricos ambos presentando errores de desviación alrededor de

1,7 %. El método de densidad también presenta un error bajo de desviación alcanzando apenas un 3,27 % , los que los convierte en unos métodos adecuados para los controles de los procesos en la síntesis de IPA en los laboratorios.

**Tabla 12.**

**Comparación del error en la concentración de % V/V IPA de los métodos analíticos de control de procesos con el valor de la concentración real del método de control de calidad.**

Parámetro	CG-MS	Refractómetro W/ATC	Densidad	Índice de refracción
% V/V IPA	91,9	93,44	94,91	90,33
% Error	-	1,67	3,27	1,70

## **Discusión y conclusiones**

El proceso de síntesis a nivel de laboratorio del alcohol isopropílico (IPA) a partir de la hidratación Indirecta del propileno se realizó para determinar el efecto de las variables operacionales en las diferentes etapas de la síntesis sobre la pureza y calidad del producto y el rendimiento del proceso. Para la etapa de esterificación se obtiene una mezcla de sulfatos ácidos de isopropilo y ácido sulfúrico en exceso con un rendimiento de 8 % en volumen, durante la hidrolisis se produce un rendimiento volumétrico de 27,78% aceptable para la formación de los productos de interés. La caracterización del alcohol isopropílico obtenido en la etapa de purificación indica que se produce un alcohol isopropílico de elevada concentración alrededor de 91,3% m/m con impurezas presentes por debajo de 1250 ppm entre ellas se encuentran: diisopropil éter, dietiléter, acroleína, metil mercaptano, acetona, n-propil alcohol y butanol. el rendimiento global del proceso esta alrededor del 8 % considerado aceptable ya que se utilizó un propileno de baja pureza y los procesos industriales presentan rendimientos de alrededor 30%.

## Referencias

Cedeño y colaboradores. (2019). Nota técnica: Tecnologías para la producción de alcohol isopropílico (IPA). Universidad de Carabobo, Venezuela. Revista Ingeniería UC, vol. 26, núm. 1, pp. 119-1244. Disponible en: <https://www.redalyc.org/>. Recuperado el 27 febrero de 2023

FDA (2022) Guidance for Industry; Policy for Testing of Alcohol (Ethanol) and Isopropyl Alcohol for Methanol, Including During the Public Health Emergency (COVID-19): disponible en: [https://Policy for Testing of Alcohol \(Ethanol\) and Isopropyl Alcohol for Methanol, Including During the Public Health Emergency \(COVID-19\) | FDA](https://Policy for Testing of Alcohol (Ethanol) and Isopropyl Alcohol for Methanol, Including During the Public Health Emergency (COVID-19) | FDA)

González, F., Vásquez, L. y Contreras, N. (2019). Diseño Preliminar de una Planta para el Proceso de Obtención de Alcohol Isopropílico Mediante la Hidratación Directa de Propileno en el Estado Falcón Municipio Urumeco para Satisfacer al Mercado Farmacéutico del Territorio Nacional de Venezuela. Trabajo de grado de ingeniería petroquímica no publicado. Universidad Nacional Experimental politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. Valencia.

Grupo Zuliano CA (2013). Portafolio de inversión diversificada para participar en las ventajas competitivas de la petroquímica venezolana. Disponible en: <https://www.grupozuliano.com.ve/site/index.php>. Consultado el: 23 de Marzo de 2023.

Guinama. (2016). 94392-alcohol isopropílico. recuperado de: <https://www.ferresuinprofesional.com/>. Consultado el 21 de Abril de 2023.

Instituto Ecuatoriano de Normalización. (1992). Ácido sulfúrico para uso industrial. Determinación de la densidad y concentración. Recuperado de: <https://www.normalizacion.gob.ec/buzon/normas/1878.pdf>

Montgomery (2004). Diseño y análisis de Experimentos. Editorial Limusa, S.A. Segunda Edición. México. ISBN 968-18-6156-6.

Norma ASTM D-770, "Standard Specification for Isopropyl Alcohol. Disponible en: [https://Standards Products - Standards & Publications - Products & Services \(astm.org\)](https://Standards Products - Standards & Publications - Products & Services (astm.org))

Panjapakull, (2018). Análisis tecnoeconómico de vías alternativas para la producción de Isopropanol. Master en Ciencia. Ingeniería Química. Universidad de Texas. Recuperado el 27 de febrero de: <https://oaktrust.library.tamu.edu/>

Petroquímica de Venezuela SA (2020). Materias primas a suministrar, productos industriales. Disponible en: <https://www.pequiven.com/industriales/>. Consultado el 20 de Enero de 2023.

Wolf, Peter (2015). Diseño de experimentos mediante diseño aleatorio, dinámica y controles de procesos químicos. University of Michigan. Disponible en: <https://espanol.libretexts.org/>. Consultado el 12 de Abril de 2023.

## **EPISTEMOLOGÍA EN LOS SERVICIOS DE SALUD**

**Jesús Romero Guarecuo**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”



## Resumen

La Política surge con el hombre desde su origen y en su proceso de sociabilización, el hombre es un ser social por definición y naturaleza desde el comienzo de la humanidad. La Real Academia Española define como epistemología la teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. La epistemología en los servicios de salud Comprende la incorporación del discurso científico como parte de la dinámica de construcción histórica de las prácticas médicas, así como otras prácticas disciplinarias involucradas en el proceso de atención de la salud. Las variaciones demográficas de Venezuela y la región desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en los últimos tiempos se pueden catalogar de explosivas. El panorama de la región refleja diferentes situaciones sociodemográficas existentes y revelan un panorama bastante heterogéneo en cuanto a la capacidad de respuesta de los gobiernos frente a los problemas de salud de su población. Podríamos preguntarnos si existe una verdadera epistemología en Venezuela y en América Latina, y si en realidad hay una epistemología en sus políticas de salud, la respuesta más de difícil es compleja por poseer incontables aristas con marcadas desigualdades en una región vecina geográficamente, con ancestros culturales comunes, costumbres que le son familiares, en una búsqueda constante de cambio, poseedora de las mayores riquezas naturales del planeta pero a la final ahogados tratados igual por los estados hegemónicos del poder.

PALABRAS CLAVE: Política. Epistemología. Políticas en salud. Variación demográfica.

La Real Academia Española define como epistemología la teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, así mismo, como interpretación alterna procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

La Política surge con el hombre desde su origen y en su proceso de sociabilización, el hombre es un ser social por definición y naturaleza desde el comienzo de la humanidad, primero ligado a la caverna como ser único e independiente, sin embargo por ese proceso de sociabilización y búsqueda esa misma caverna se transforma en lugar de reunión necesarios para su supervivencia y desarrollo individual y colectivo. Es este el principio, sin llegar a proponerlo como teoría válida el comienzo de las primeras políticas tendientes a lograr el beneficio de un colectivo como esbozo de las políticas públicas, esto si lo tomamos como el conjunto de decisiones y medidas tomadas individualmente o por un grupo y tendientes primero a detentar el poder por parte de el y/o ellos y segundo lograr de alguna forma una organización social capaz de ser conducible a un fin.

Si conceptuamos servir como un fin que por si expresa o en su defecto estar capacitado para lo que se expresa, servicio se relaciona a la acción o efecto de servir. La epistemología en los servicios de salud Comprende la incorporación del discurso científico como parte de la dinámica de construcción histórica de las prácticas médicas, así como otras prácticas disciplinarias involucradas en el proceso de atención de la salud, remite a una reflexión filosófica sobre sus propósitos, métodos, concepciones y objeto de estudio. Las implicaciones recurrentes justifican la discusión el status de una epistemología de las ciencias de la salud.( Arraigada,I.,)

Con relación a las políticas de salud y más específicamente a la epistemología en los servicios de salud en el escenario del contexto venezolano y latinoamericano y, a partir de una perspectiva histórica en la definición, aplicabilidad, realidades e interacción entre los factores sociales, económicos, históricos, culturales y políticos, tan dinámicos y cambiantes en estos dos

escenarios no tan distantes geográficos ni políticamente, se plantea entonces su pertinencia desde dos vertientes aplicables a ambas situaciones puesto que las variaciones aunque cambiantes no difieren en lo profundamente estructural salvedad hecha con la república de Cuba quien tiene un orden social mantenido en el tiempo.

Una vertiente estaría dada por el proceso social que ha sufrido el ejercicio individual de uno de los factores actuantes como lo es el medico en relación a su práctica médica que lo ha llevado a un proceso de desociabilización del conocido acto médico con características hipocráticas y holísticas a una medicina dirigida por el complejo médico industrial identificado con una tecnología costosa y una industria farmacéutica lejos del alcance económico de la masa que requiere sus servicios. La adquisición del conocimiento medico por parte del profesional para mantenerse al día de los avasallantes adelantos en las diferentes disciplinas medico quirúrgicas es cada vez menos asequible al común medico denominador trayendo consigo frustración y estancamiento en el ejercicio de la profesión. Si bien es cierto que este no es el panorama general debido a que existen corporaciones médicas privadas con tecnologías de punta del mundo vanguardista no son muy numerosas en la actualidad en las regiones geográficas que nos planteamos y con las recesiones económicas de la región la tendencia es negativa.

Durante la última generación, ha llegado realmente a ser realmente eficaz una cantidad limitada de procedimientos específicos...Por el contrario la mayoría de los enormes gastos médicos en rápido aumento están destinados a diagnósticos y tratamientos ineficaces o de dudosa eficacia. (Barros, W.,)

La segunda vertiente en cuanto la actuación del médico en el ejercicio de la medicina pública o subsidiada por el estado y la aplicabilidad de la epistemología se tendría que desglosar entre los varios factores actuantes tales como

- 1.- Cambios en el perfil demográfico y epidemiológico en la región latinoamericana.

2.- La percepción de los principales problemas de salud por parte de las autoridades.

3.- Las reformas de los sistemas de salud en América Latina. 4.- Políticas y programas nacionales de salud. (Castro)

Las variaciones demográficas de Venezuela y la región desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en los últimos tiempos se pueden catalogar de explosivas en el sentido de modo, forma, tipo y razones de desplazamiento de la población lógicamente influenciadas por diversos factores propios y comunes de cada estado en particular, aunado a esto el crecimiento acelerado de la población a partir de los más jóvenes trayendo consigo la aparición de nuevos desafíos de salud y la reaparición de otros ya superados, entre los nuevos desafíos la violencia en todos sus géneros y los accidentes de todo tipo en la población de mayor riesgo que coincide con la población de más producción, la movilización poblacional con diferentes culturas y esquemas de prevención de enfermedades infectocontagiosas como VIH/SIDA permiten la aparición de noxas ya controladas en algunas regiones. El impacto de las variables socio económicas en un mundo globalizado y virtual interviene en todas las estructuras del estado y la salud no escapa a ello, el ahogamiento fiscal interno y externo es un factor determinante en el momento de la elaboración de programas para la conservación y el rescate de la salud por parte de los estados por no decir en toda la región.

Las políticas públicas surgen de un conjunto de relaciones que se dan entre el Estado y la sociedad, en salud está dirigida a actuar sobre la producción social de la salud y atender sus demandas contribuyendo así a minimizar las brechas existentes entre los diferentes sectores sociales.

“Los médicos luchamos contra la enfermedad y la muerte. Pero eso no basta. La salud de los pueblos no puede rehacerse con medidas terapéuticas, ni aun con la profilaxis que nace de nuestros laboratorios. Hay que ir más lejos. Hay que crear la ciencia social. La Medicina Social”. (Reyes)

El panorama de la región refleja diferentes situaciones sociodemográficas existentes y revelan un panorama bastante heterogéneo en cuanto a la capacidad de respuesta de los gobiernos frente a los problemas de salud de su población. La

mayoría de los países mencionan las dificultades de financiamiento y gestión para dar cobertura a las necesidades de salud. La desigualdad en la atención de salud está dada no sólo por carencias de accesibilidad sociocultural y geográfica, sino principalmente por desigualdades de ingreso, que generan condiciones de vida insuficientes para prevenir y satisfacer las necesidades de la población de salud. (García)

Tres estados en la región tienen el mayor tiempo de ejercicio político gubernamental sin cambios estructurales y fundamentales marcados en sus programas de gobierno, Cuba, Venezuela y Nicaragua sin embargo la aplicación o desarrollo de políticas sociales incluyendo principalmente la inversión en salud es cada vez más dificultosa por el ahogo financiero y económico.

Escogidos al azar países de la región pueden dar la sensación de una diversidad de políticas sociales y políticas de salud pública que pudieran identificarse como una brecha de desigualdad, pero en la estructura misma de esas políticas siempre hay un factor común que es la falta de equidad entre ricos, no verdaderamente ricos y pobres de solemnidad lo que si abre una verdadera brecha de desigualdad en la población.

La complejidad del evento mórbido y la condicionalidad histórico-social del conocimiento utilizado en su descripción y comprensión, resultan en la imposibilidad de establecerse una separación entre la salud y la enfermedad. Las prácticas del cuidado desde esta perspectiva consideran el fenómeno como proceso dialéctico en constante cambio, y reconoce los factores políticos, ideológicos, culturales, económicos y sociales condicionantes de su significado para el paciente y para los profesionales de la salud. (García)

La epistemología en los servicios de salud Comprende la incorporación del discurso científico como parte de la dinámica de construcción histórica de las prácticas médicas, así como otras prácticas disciplinarias involucradas en el proceso de atención de la salud, remite a una reflexión filosófica sobre sus propósitos, métodos, concepciones y objeto de estudio. Las implicaciones

recurrentes justifican la discusión el status de una epistemología de las ciencias de la salud. (Arraigada,I.)

Podríamos preguntarnos si existe una verdadera epistemología en Venezuela y en América Latina, y si en realidad hay una epistemología en sus políticas de salud, la respuesta más de difícil es compleja por poseer incontables aristas con marcadas desigualdades en una región vecina geográficamente, con ancestros culturales comunes, costumbres que le son familiares, en una búsqueda constante de cambio, poseedora de las mayores riquezas naturales del planeta pero a la final ahogados tratados igual por los estados hegemónicos del poder. Cuando se haga una refundación del estado en América Latina, cuando nuestro Norte sea el Sur podrá vislumbrarse una perspectiva de una epistemología del Sur.

## Referencias

- Arraigada, I., Aranda, V., Miranda, F., (2005) Naciones Unidas, CEPAL. Serie Políticas Públicas. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6119/S051049\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6119/S051049_es.pdf) -
- Barros, W., Delizoicov, D., (2008, Mayo) Reflexiones epistemológicas en las ciencias de la salud. Scielo, v.8,n2-3. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202008000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000200001)
- Rev. Salud pública. 15 (5): 731-742, 2013 Artículos Investigación/Articles Research América Latina frente a los determinantes sociales de la salud: Políticas públicas implementadas Latin-American public policyr egarding social determinants of health Jorge A. García-Ramírez y Consuelo Vélez-Álvarez.
- Salud Pública de México versión impresa ISSN 0036-3634 Salud pública Méx vol.53 supl.2 Cuernavaca ene. 2011 ARTÍCULO DE REVISIÓN Sistema de salud de Chile The health system of Chile Víctor Becerril-Montekio, Lic en Ec, M en Socl; Juan de Dios Reyes, MC, MSPII; Annick Manuel, MC, MSPIII Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México II Consultor III Fondo Mundial de Lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la Malaria.

**REVISIÓN SISTEMÁTICA Y METAANÁLISIS EN MEDICINA VETERINARIA.  
UN ENFOQUE INTEGRAL PARA LA SALUD ANIMAL**

**Miguel Ángel López Gutiérrez**

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"

## **Resumen**

En este artículo se aborda la importancia de las revisiones sistemáticas y los metaanálisis en el campo de la medicina veterinaria. Estas herramientas permiten recopilar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible para abordar preguntas específicas relacionadas con la salud animal. La revisión destaca la necesidad de un enfoque integral que incluya la identificación exhaustiva de estudios relevantes, la evaluación crítica de la calidad de la evidencia y un análisis estadístico riguroso. Asimismo, se resalta la utilidad de estas técnicas para informar la toma de decisiones clínicas y mejorar la práctica veterinaria. Se concluye que la revisión sistemática y el metaanálisis es importante ya que se implementa enfoques sistemáticos y basados en evidencia para promover la salud y el bienestar de los animales.



## Introducción

El proceso de investigación en medicina veterinaria ha evolucionado a lo largo de los años. Cada día se obtiene más información, la cual se transmite o publica en revistas indexadas. En este sentido, se han desarrollado diversas metodologías que pueden aplicarse en este campo (Castellanos & Correa, 2013; González, & Salgado-Arroyo, 2020). Entre ellas, las revisiones sistemáticas y los metaanálisis constituyen una opción valiosa tanto para el investigador como para el profesional veterinario que realiza consultas o revisa la salud de los animales de granja. Estas herramientas permiten sintetizar y evaluar críticamente la evidencia científica disponible, contribuyendo así al avance y la calidad de la medicina veterinaria (González *et al.*, 2011; Villasís-Keever *et al.*, 2020; Mejía, 2021; Amariles, 2023).

La evidencia científica se refiere a la información y los datos obtenidos a través de investigaciones científicas rigurosas y confiables. Esta evidencia se basa en la observación, medición y análisis sistemático de fenómenos y se utiliza para respaldar o refutar hipótesis, teorías o afirmaciones en diferentes campos del conocimiento (Lescano, & Pinto, 2020). Es de suma importancia destacar que la evidencia científica no se limita a resultados individuales o a estudios aislados, sino que se basa en la acumulación y el consenso científico a través de la replicación y la revisión por pares. La comunidad científica valora la evidencia sólida y respaldada por estudios múltiples y de alta calidad (Fernández-Sánchez *et al.*, 2020).

Se han establecido herramientas que sirven para jerarquizar la calidad de la evidencia en el ámbito de la salud entre ellas tenemos la pirámide de la evidencia científica. A través de esta pirámide, se clasifican los diferentes tipos de estudios y se establece su nivel de confiabilidad (Sepúlveda-Loyola *et al.*, 2022; Rodríguez-Gómez, 2023). A continuación se describen algunas de las clasificaciones más utilizadas:

Jerarquía de Sackett: es una herramienta fundamental en la evaluación de la evidencia científica, especialmente en el ámbito de la salud. Fue propuesta por el

epidemiólogo David L. Sackett y se utiliza para clasificar y jerarquizar diferentes tipos de estudios según su calidad y confiabilidad (Soler *et al.*, 2022).

En este sentido, Manterola *et al.* (2014), definen los niveles de evidencia según la Jerarquía de Sackett de la siguiente manera:

Nivel 1 (Mejor evidencia):

Ensayos controlados aleatorios (ECA): Estudios en los que los participantes se asignan al azar a diferentes grupos de tratamiento.

Metanálisis: Análisis que combina los resultados de varios ECA para obtener una conclusión más sólida.

Nivel 2:

Estudios observacionales prospectivos: Estudios en los que los investigadores observan a los participantes a lo largo del tiempo, sin intervenir directamente.

Cohortes prospectivas: Siguen a un grupo de personas con características similares a lo largo del tiempo.

Nivel 3:

Estudios observacionales retrospectivos: Se basan en datos recopilados previamente.

Cohortes retrospectivas: Analizan datos históricos.

Nivel 4:

Series de casos y estudios de casos y controles: Estudios que comparan grupos de personas con y sin una enfermedad o condición.

Nivel 5 (Peor evidencia):

Opiniones de expertos: Basadas en la experiencia y juicio de profesionales, pero con menor rigor científico.

La Pirámide 5.0 de la evidencia es una herramienta valiosa para evaluar y jerarquizar la calidad de la evidencia clínica. Fue desarrollada como parte de la lectura crítica de la evidencia clínica y ayuda a los profesionales de la salud a tomar decisiones basadas en la mejor información disponible.

En Castellanos *et al.* (2013) se describen los cinco niveles de la Pirámide 5.0, de abajo hacia arriba:

#### Estudios originales:

En este nivel, encontramos investigaciones primarias, como ensayos controlados aleatorios (ECA). Estos estudios comparan diferentes tratamientos o intervenciones en grupos de pacientes y proporcionan datos crudos.

Los ECA son fundamentales para establecer la eficacia y seguridad de las intervenciones médicas.

#### Revisiones sistemáticas:

Las revisiones sistemáticas agrupan y analizan los resultados de múltiples estudios originales sobre un tema específico.

Son útiles para obtener una visión general de la evidencia acumulada y para identificar tendencias y patrones.

#### Recomendaciones basadas en la evidencia (guías clínicas):

Las guías clínicas son documentos que ofrecen recomendaciones para la práctica clínica basadas en la mejor evidencia disponible.

Estas guías se basan en la revisión sistemática de la literatura y proporcionan orientación para el manejo de condiciones médicas específicas.

#### Resúmenes para uso en consulta o a pie de cama (sumarios):

Los sumarios son documentos resumidos y fácilmente utilizables por los clínicos en su práctica diaria.

Incluyen sinopsis de estudios, revisiones y guías clínicas, lo que facilita la toma de decisiones rápidas.

#### Sistemas:

En la cima de la pirámide, encontramos sistemas que integran diferentes aspectos de la atención al paciente.

Estos sistemas se organizan en torno a condiciones clínicas específicas y ofrecen evidencia ya evaluada.

Los sistemas incluyen múltiples preguntas PICO (Población, Intervención, Comparación, Resultado) y proporcionan recomendaciones claras para la práctica clínica.

En general, en estas pirámides se incluyen niveles como ensayos controlados aleatorios, estudios observacionales, opiniones de expertos, entre otros. Los metanálisis y las revisiones sistemáticas suelen ocupar los niveles superiores, mientras que los estudios observacionales están en niveles intermedios (García-Perdomo, 2015).

La revisión sistemática es una investigación científica que identifica el máximo número de estudios originales primarios, evalúa su calidad y resume sus resultados utilizando una metodología científica rigurosa y explícita. Además, el término metaanálisis se utiliza para describir el análisis estadístico de la combinación de los resultados de dos o más estudios originales, los cuales deben ser seleccionados a partir de una revisión sistemática. En otras palabras, no puede haber metaanálisis sin una revisión sistemática. Las revisiones sistemáticas son herramientas fundamentales en la medicina basada en evidencia. Estas revisiones permiten sintetizar y evaluar críticamente la evidencia científica disponible, contribuyendo así al avance y la calidad de la medicina. Son especialmente útiles para tomar decisiones médicas relacionadas con el diagnóstico, tratamiento o pronóstico. Además, las revisiones sistemáticas son imprescindibles al elaborar guías de práctica clínica basadas en evidencia y pueden influir en políticas de salud (Villasís-Keever *et al.*, 2020).

A continuación se describen los tipos de revisiones sistemáticas que se pueden realizar:

La revisión de mapeo o mapa sistemático es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo mapear la literatura existente en un área específica. En este proceso, se identifican y clasifican los datos provenientes de estudios originales primarios. El método utilizado en la revisión de mapeo caracteriza tanto la cantidad como la calidad de la literatura, considerando aspectos como el diseño del estudio y otras características relevantes (Vidal *et al.* 2015).

A diferencia de las revisiones sistemáticas tradicionales, que buscan sintetizar evidencia sobre una pregunta específica, los mapas sistemáticos se centran en estructurar y visualizar el panorama general de la investigación en un campo determinado. Estos mapas pueden ser útiles para identificar áreas de investigación poco exploradas o para detectar necesidades de investigación primaria o secundaria (Chambergo *et al.*, 2021).

Otro tipo de revisión sistemática es el metanálisis el cual es un análisis estadístico que combina los resultados de varios estudios cuantitativos. Utilizando métodos estadísticos, se integran los hallazgos de estos estudios para proporcionar evidencia sólida sobre un tema específico (Villasís-Keever *et al.*, 2020). En la investigación en salud, Fernández-Sánchez, & Enríquez-Hernandez, (2020), manifiestan que se emplean principalmente dos tipos de datos para el metanálisis:

Datos de participantes individuales, estos datos provienen de los propios sujetos de estudio y se utilizan para evaluar los efectos de una intervención o tratamiento en cada individuo.

Datos agregados, estos incluyen medidas resumidas, como razones de probabilidad o riesgos relativos, que se extraen de los estudios originales. El metanálisis combina estos datos para obtener una visión global y más precisa de los efectos de una intervención en la población en general.

En cuanto a la Revisión de estudios mixtos / revisión de métodos mixtos, este término se utiliza para describir cualquier combinación de métodos en la que una etapa crucial implica una revisión de la literatura, a menudo realizada de manera sistemática. Además, puede referirse a la combinación de enfoques de revisión, como la integración de la investigación cuantitativa con la cualitativa. En pocas palabras, se trata de un proceso que abarca diferentes enfoques metodológicos para obtener una visión más completa y profunda de un tema de estudio (Arenas, 2014; Ramírez-Montoya, & Lugo-Ocando, 2020).

La revisión sistemática cualitativa / síntesis de evidencia cualitativa, este enfoque combina o contrasta los hallazgos de estudios cualitativos. Durante este proceso, se pueden codificar los datos y explorar temas o construcciones presentes en los estudios. Además, la participación de múltiples autores puede contribuir a mejorar la validez de los datos al reducir el sesgo individual (Prieto, & Rumbo-Prieto, 2018).

En la Revisión rápida, se trata de una evaluación de los conocimientos existentes sobre un problema de salud, política o práctica. En este enfoque, se emplean métodos de revisión sistemática para buscar y evaluar críticamente la investigación disponible (Guirao, 2015). Aunque las revisiones rápidas siguen siendo una forma de revisión sistemática, pueden simplificar u omitir ciertas etapas del proceso para agilizar el análisis. Durante la pandemia de COVID-19, las revisiones rápidas se utilizaron ampliamente para obtener información de manera más ágil y eficiente (Bachelet, 2020).

Autores como Gisbert, & Bonfill, (2004); Sánchez, (2010) y Reyna *et al.* (2021), proponen una serie de pasos para realizar una investigación bajo el método de revisión sistemática con metaanálisis, se deben tener en cuenta algunos aspectos clave en cada paso:

En primer lugar se debe formular la pregunta de interés y objetivos claramente, esto consiste en definir la pregunta de interés y los objetivos de la revisión sistemática es fundamental para mantener la coherencia y la relevancia de la investigación.

Seguidamente se debe buscar y seleccionar estudios relevantes, utilizando herramientas de búsqueda de literatura como MEDLINE, Embase, Web of Science, Scopus, y Cochrane Library, entre otros. Además, buscar en bases de datos de tesis y repositorios de instituciones académicas. Utilizando estrategias de búsqueda exhaustivas y establecer criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios relevantes.

Haciendo la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados, mediante la utilización de herramientas de evaluación de calidad como la escala de calidad de la revisión sistemática de la Cochrane Collaboration (AMSTAR) o la escala de calidad de la revisión sistemática de la Centro de Información para la Salud (CASP) para evaluar la calidad de los estudios seleccionados.

Paso siguiente se deben extraer los datos de los estudios seleccionados, para ello se recomienda utilizar formularios de extracción de datos estandarizados para garantizar la consistencia y la precisión en la recolección de datos.

Seguido se realiza un análisis descriptivo de los resultados, con la intención de presentar los resultados de los estudios seleccionados de manera clara y concisa, incluyendo tablas y gráficos.

Paso siguiente realizar un análisis de metaanálisis (si es posible), si los estudios seleccionados son suficientemente homogéneos en términos de diseño, población, intervención, y resultados, realizar un análisis de metaanálisis para combinar los resultados y obtener una estimación más precisa de los efectos.

Una vez obtenido el metaanálisis se procese a evaluar la heterogeneidad y la robustez del análisis, mediante el uso de pruebas de heterogeneidad y pruebas de robustez para evaluar la consistencia y la precisión de los resultados del análisis de metaanálisis.

Se debe interpretar los resultados y dibujar conclusiones, mediante análisis de los resultados y dibujar conclusiones basadas en la evidencia disponible.

Por último, escribir el informe de la revisión sistemática, presentando los resultados de la revisión sistemática de manera clara y concisa, incluyendo la

pregunta de interés, los objetivos, los métodos, los resultados, y las conclusiones. Además, incluir una discusión de las limitaciones del estudio y las implicaciones clínicas y científicas de los resultados.

### **Reflexiones finales**

La revisión sistemática y el metaanálisis son herramientas fundamentales en la medicina veterinaria, ya que contribuyen a mejorar la calidad de la evidencia y respaldan la toma de decisiones en ámbitos como la investigación, la práctica clínica y la formulación de políticas públicas. Estas metodologías no solo son aplicables a diferentes áreas de la medicina veterinaria, sino que también tienen un impacto significativo en la práctica clínica y la investigación. No obstante, es crucial considerar los desafíos y limitaciones asociados a su realización, como la disponibilidad de datos y la heterogeneidad de los estudios. Por consiguiente, es imperativo continuar trabajando en la mejora y aplicación de estas herramientas en la medicina veterinaria, al tiempo que se promueve la formación y capacitación en revisión sistemática y metaanálisis para los profesionales de la salud animal.

### **Referencias**

- Amariles Laverde, E. (2023). Evaluación de la calidad en las revisiones sistemáticas desarrolladas por profesiones de las áreas de conocimiento en la salud de la U.D.C.A. durante 2016-2022. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Arenas, A. C. (2014). Métodos mixtos de investigación. Magisterio. p. 196
- Bachelet, V. C. (2020). ¿ Conocemos las propiedades diagnósticas de las pruebas usadas en COVID-19? Una revisión rápida de la literatura recientemente publicada. *Medwave*, 20(3), e7891.
- Castellanos Londoño, I., & Correa Assmus, G. (2013). Enseñanza de la medicina veterinaria, bioética y uso de las TIC. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2013(60), 177-191.



- Chambergó-Michilot, D., Díaz-Barrera, M. E., & Benites-Zapata, V. A. (2021). Revisiónes de alcance, revisiónes paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 38, 136-142.
- Duran-Vega, H. C. (2015). Cirugía basada en la evidencia. Una herramienta necesaria. *Cirugía y Cirujanos*, 83(3), 265-270.
- Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernandez, C. B. (2020). Revisiónes Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94.
- Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernandez, C. B. (2020). Revisiónes Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94.
- García-Perdomo, H. A. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiónes sistemáticas/metaanálisis. *Urología colombiana*, 24(1), 28-34.
- Gisbert, J. P., & Bonfill, X. (2004). ¿ Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiónes sistemáticas y metaanálisis?. *Gastroenterología y hepatología*, 27(3), 129-149.
- González, I. F., Urrútia, G., & Alonso-Coello, P. (2011). Revisiónes sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista española de cardiología*, 64(8), 688-696.
- González, M., & Salgado-Arroyo, L. (2020). Análisis bibliométrico de los artículos científicos publicados en Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia 2010-2019. *Revista MVZ Córdoba*, 25(3), 126-143.
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Lescano, J., & Pinto, C. (2020). Ivermectina dentro del protocolo de tratamiento para la COVID-19 en Perú: Uso sin evidencia científica. *Salud y Tecnología Veterinaria*, 8(1), 27-34.

- Manterola, Carlos, Asenjo-Lobos, Claudla, & Otzen, Tamara. (2014). Jerarquización de la evidencia: Niveles de evidencia y grados de recomendación de uso actual. *Revista chilena de infectología*, 31(6), 705-718. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182014000600011>
- Martín, A.J., Ansuategi, E., & Úbeda, M.M. (2022). Documentos de evidencia. El sistema 5.0. En: Cabello, J.B. (Editor), *Lectura crítica de la evidencia clínica*, 2.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2022, p. 25-35
- Mejía, S. M. V. (2021). El rol del médico veterinario y el zootecnista en la inocuidad de productos pecuarios. *Revista de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia*, 68(1).
- Prieto, M. S., & Rumbo-Prieto, J. M. (2018). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería clínica*, 28(6), 387-393.
- Ramírez-Montoya, M. S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28(65), 9-20.
- Reyna, M. V. S., del Toro, A. V., Vincent, N. A. M., Amado, F. R., Salazar, M. O. G., González, A. M. B., & Ávila, J. M. J. (2021). Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia. *Orthotips AMOT*, 17(4), 217-221.
- Rodríguez-Gómez, R. (2023). Metabuscadores en el área biomédica. *Acta Médica Colombiana*, 48(2).
- Sánchez Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula abierta*. 2010, v. 38, n. 2 ; p. 53-64
- Sepúlveda-Loyola, W., Gutiérrez-Espinoza, H., Órdenes-Mora, J., & Araya-Quintanilla, F. (2022). Práctica basada en evidencia en la rehabilitación post-COVID-19: una mirada desde la Fisioterapia. *Fisioterapia*, 44(3), 197.
- Soler, E. M. T., Rodríguez, J. B., & Ananin, S. F. (2022). QUÉ SIGNIFICA LA CIRUGÍA BASADA EN LA EVIDENCIA 4. CÓMO Y PORQUÉ INVESTIGAR EN CIRUGÍA, 29.

Vidal Ledo, M., Oramas Díaz, J., & Borroto Cruz, R. (2015). Revisiones sistemáticas. *Educación Médica Superior*, 29(1), 198-207.

Villasís-Keever, Miguel Ángel, Rendón-Macías, Mario Enrique, García, Heladia, Miranda-Novales, María Guadalupe, & Escamilla-Núñez, Alberto. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista alergia México*, 67(1), 62-72. Epub 16 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>

**EVALUACIÓN DE LA DISCECTOMÍA CERVICAL ANTERIOR CON  
ARTRODESIS EN CASOS DE DISCOPATÍA Y DEGENERACIÓN**

**José Gregorio Guarapana Sánchez**  
Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

En el tratamiento de la enfermedad discal cervical, la discectomía cervical por vía anterior con artrodesis intersomática es la técnica quirúrgica mayormente aceptada. En los últimos años, con el desarrollo de esta técnica, se han introducido diversos modelos para la fusión, bien sea de titanio o de peek (poli-éter-éter-ketano), debido a sus excelentes propiedades mecánicas y biológicas. Presentamos un estudio de nuestra experiencia en 320 casos de pacientes con patología cervical discal y degenerativa tratados mediante abordaje anterior con discectomía y fusión utilizando distintos modelos de cajas intersomáticas de titanio y de peek, sin uso de injertos óseos, placas o tornillos. Las cajas intersomáticas constituyen un implante de gran utilidad entre las diversas opciones quirúrgicas para la discectomía con artrodesis cervicales, por sus buenos resultados clínicos, por la no necesidad de autoinjerto, y por su excelente compatibilidad con la Resonancia Magnética Nuclear. Las ventajas en la utilización de esta técnica son: disminución del tiempo quirúrgico; mínimas complicaciones, precoz estabilización de la columna cervical con poca instrumentación, excelente evolución postoperatoria, reducción de costos y pronta reincorporación de los pacientes a sus actividades habituales.

## Introducción

Desde tiempos inmemorables, los trastornos de columna han aquejado a la humanidad, la cervicalgia es una de los motivos de consulta más comunes en la práctica médica. En el contexto de la investigación sobre la evaluación de la discectomía cervical anterior con artrodesis, se abre un horizonte científico fascinante para comprender mejor esta condición y mejorar los enfoques terapéuticos disponibles. El dolor cervical puede ser originado por diversas causas, como la compresión de estructuras nerviosas, procesos inflamatorios, neoplásicos, infecciosos o degenerativos, así como traumatismos. Entre las posibles causas de compresión se encuentran el estrechamiento del foramen intervertebral, protrusión discal, osteofitosis y otras condiciones degenerativas. (Murillo Calderón, 2012)

La degeneración del disco cervical, que comienza desde la temprana edad, es un proceso multifactorial que puede resultar de traumas, rotaciones, flexiones y latigazos, entre otros factores. Esto conduce a cambios en la estructura del disco, como la aparición de fisuras en los anillos fibrosos, lo que a su vez puede provocar una reducción en la altura discal y compresión de las raíces nerviosas. (Garrido, 2014)

Entre los factores de riesgo para la hernia de disco cervical se incluyen el estilo de vida, el envejecimiento y las malas posturas. Los síntomas y signos de esta afección pueden variar dependiendo de si hay compresión mecánica o inflamatoria de una raíz nerviosa, o si hay compresión directa de la médula espinal. Además, el diagnóstico diferencial debe considerar otras patologías que pueden presentar síntomas similares.

La discectomía cervical anterior con artrodesis intersomática es una técnica quirúrgica aceptada para el tratamiento de la enfermedad discal cervical. Desde su descripción inicial en la década de 1950, esta técnica ha sido objeto de diversas modificaciones y ha demostrado ser efectiva para aliviar el dolor y mejorar la función en pacientes con patología cervical discal y degenerativa. (Cloward, 1958).

Se requiere mayor información o evidencia sobre cuál es el mejor enfoque quirúrgico para abordar la patología discal y degenerativa cervical. Esto podría deberse a la variedad de opciones disponibles, como distintos tipos de cajas intersomáticas, y la necesidad de determinar cuál proporciona la mejor estabilización cervical, recuperación postoperatoria y facilita la reincorporación a las actividades habituales para los pacientes.

El objetivo general de este estudio es evaluar la efectividad de la discectomía cervical anterior con artrodesis en pacientes con patología cervical discal y degenerativa, considerando su impacto en la estabilización cervical, la recuperación postoperatoria y la reincorporación a las actividades normales. Esta investigación, basada en la experiencia del autor en 340 casos intervenidos, busca proporcionar una comprensión más profunda de los resultados y la utilidad clínica de esta técnica quirúrgica en el manejo de la enfermedad discal cervical.

### **Población, materiales y metodología**

Se llevó a cabo un estudio ambispectivo, observacional, descriptivo, analítico, de campo y de corte transversal de 360 casos tratados entre 2008 y 2022, abordando patologías cervicales discales y degenerativas mediante discectomía y fusión anterior con diversas cajas intersomáticas de titanio y peek, sin la utilización de injertos óseos adicionales ni placas u otro tipo de instrumentación.

Los materiales empleados para la fusión cervical intersomática consistieron en cajas roscadas y dentadas de titanio, así como cajas dentadas de peek, complementadas con hidroxapatita en gránulos y un intensificador de imágenes.

Las cajas dentadas de titanio presentaban forma cilíndrica o rectangular, con dientes en su superficie para mejorar el anclaje vertebral y una o dos perforaciones centrales para facilitar la integración ósea. Por otro lado, las cajas dentadas de peek, ya sea rectangulares o anguladas, también contaban con

superficies dentadas para anclarse a los cuerpos vertebrales y perforaciones centrales para una adecuada osteointegración.

La caja roscada de titanio, de forma cónica, permitía mantener la lordosis cervical fisiológica, con un diámetro anterior mayor que el posterior. Esta caja presentaba un orificio central que conectaba dos hendiduras ovaladas para el contacto con los cuerpos vertebrales, además de orificios laterales más pequeños para verificar la posición adecuada bajo el intensificador de imágenes.

La técnica quirúrgica empleada fue la desarrollada por Smith-Robinson (Robinson RA, 1955), con una incisión horizontal en la piel del lado derecho del cuello, exposición de los niveles afectados, distracción de los espacios intervertebrales con instrumental de Caspar, y discectomía completa. Tras la discectomía, se llevaba a cabo la exploración de los forámenes, la foraminotomía bilateral y la remoción de osteofitos, si los hubiera.

La selección de los pacientes se basó en la historia clínica y la evaluación neurológica, siendo intervenidos quirúrgicamente después de haber fracasado en tratamientos conservadores. Los estudios paraclínicos incluyeron radiología simple y dinámica, densitometría ósea, resonancia magnética cervical y electromiografía.

## Resultados

En el presente trabajo se presenta la experiencia de los autores en 360 casos cuyo resultado y análisis se realiza a continuación

Cuadro No. 1  
DISTRIBUCION POR EDAD

Sexo	Número de pacientes	Porcentaje
Masculino	120	33.33%
Femenino	240	66.67%
Total	360	100%

Cuadro No, 2  
DISTRIBUCION POR EDAD



<b>Edad (años)</b>	<b>Número de pacientes</b>	<b>Porcentaje</b>
10-20	2	0.56%
21-30	43	11.94%
31-40	108	30.00%
41-50	119	33.06%
51-60	43	11.94%
61-70	38	10.56%
71-80	20	5.56%
Total	360	100%

Se encontró que el 66.67% eran mujeres, representando un total de 240 individuos, mientras que el restante 33.33% correspondía a hombres. En cuanto a la distribución por grupos etarios, se observó una variedad significativa: el grupo de 41-50 años fue el más numeroso, con el 33% del total, seguido por el grupo de 31-40 años con un 30%. Destacable también es la presencia de 2 pacientes en el rango de 11-20 años, que representaron el 0,56% del universo, Estos resultados reflejan una distribución concentrada entre la tercera y cuarta década de vida dentro de la población analizada. (Cuadros 1 y 2)

Cuadro No. 3  
**MOTIVO DE CONSULTA**

<b>v</b>	<b>Números de pacientes</b>	<b>Porcentaje</b>
Cérvico- braquialgia	340	94.40%
Parestesias	300	83.30%
Disminución de la Fuerza Muscular	250	59.44%
Vértigos	200	55.56%
Dolor Dorsal	80	22.22%
Lumbalgia	31	8.61%
Cervicalgia Aislada	25	6.94%
Dolor Precordial	10	2.78 %

<b>Antecedentes</b>	<b>Número de Pacientes</b>	<b>Porcentaje</b>
---------------------	------------------------------------	-------------------

Cuadro No. 4  
**ANTECEDENTES**

Traumatismos Cervicales	162	45.00 %
Enfermedades Degenerativas	150	41.67%
Intervenciones Previas	12	3.33 %
Antecedentes Familiares	78	21.67%

En la evaluación de los motivos de consulta reportados por los pacientes, se observa que la cervicobraquialgia es el motivo más común, reportado por el 94.44% de los pacientes, seguido de las parestesias con el 83.33% y la disminución de la fuerza muscular con el 69.44%. Por otro lado, el dolor precordial es el motivo menos frecuente, mencionado por solo el 2.78% de los pacientes. Respecto a los antecedentes reportados, se destaca que el traumatismo cervical previo es el antecedente más común, referido por el 45% de los pacientes, seguido de las enfermedades degenerativas con el 41.67% y los antecedentes familiares de discopatías con el 21.67%. Por último, las intervenciones previas son mencionadas por el 3.33% de los pacientes, siendo el antecedente menos frecuente. Estos resultados revelan una serie de patrones y factores importantes a considerar en el contexto clínico de los pacientes analizados. (Cuadros 3 y 4)

Cuadro 5  
**SIGNOS EN RX SIMPLE**

Signos	Frecuencia	Porcentaje
Rectificación de la Lordosis Cervical	320	88.89%
Disminución de espacio intervertebral	270	75.00%
Estenosis Foraminal	240	66.67%
Osteofitosis	228	63.33%
Inestabilidad - Listesis	96	26.11%
Calcificación del Ligamento Longitudinal Posterior	15	12.5%

Cuadro 6  
**IMAGEN EN RMN**

Hallazgos	Frecuencia	Porcentaje
Protrusión Discal	345	85.93%
Rectificación	305	84.72%
Desplazamiento del Estuche Dural	199	55.28%
Hipertrofia de Ligamento Amarillo	140	38.89%
Estenosis de Recesos Laterales	123	34.17%
Listesis	90	25.00%
Extrusión Discal	123	34.17%

En el análisis de los resultados radiológicos simples, se encontró que la rectificación de la lordosis fue el hallazgo más común, presente en el 88.89% de los pacientes, seguido por la disminución del espacio intervertebral con el 75%. Otros hallazgos significativos incluyeron la estenosis foraminal (66.67%) y la osteofitosis (63.33%). Sin embargo, la inestabilidad y la listesis mostraron una menor prevalencia, observada solo en el 26.11% de los pacientes. En contraste, en los resultados de resonancia magnética, la protrusión discal fue el hallazgo más frecuente, presente en el 95.83% de los pacientes, seguido por la rectificación con el 84.72%. Otros hallazgos importantes incluyeron el desplazamiento del estuche dural (55.28%) y la hipertrofia del ligamento amarillo (38.89%). La listesis y la extrusión discal fueron menos frecuentes, observadas en el 25% y el 34.17% de los pacientes respectivamente. (Cuadros 5 y 6)

Cuadro 7  
**NIVELES CERVICALES AFECTADOS**

Nivel Cervical Afectado	Número de Pacientes	Porcentaje
Un Nivel	<b>225</b>	62.50%
C5 – C6	115	31.90%
C6 – C7	44	12.20%
C4 – C5	30	8.33%
C3 – C4	25	6.90%
C7 – T1	11	3.06%
Dos Niveles	<b>102</b>	28.33%
C3- C4 / C4-C5	15	4.17%
C4- C5 / C5-C6	38	10.30%
C5- C6 / C6-C7	26	7.23%
C3-C4 / C5-C6	12	3.33%
C4-C5 / C6-C7	11	3.06%
Tres Niveles	<b>33</b>	9.17%
C3-C4/ C4-C5/ C5-C6	7	1,94%
C4-C5/ C5-C6/ C6-C7	23	6.40%
C3-C4/ C5-C6/ C6-C7	2	0,6%
C3-C4/ C4-C5/ C6-C7	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>100%</b>

Cuadro 8  
**INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA**

Tipo de intervención	Número de pacientes	Porcentaje
Abordaje cervical anterior derecho con discectomía, colocación de cesta roscada de titanio más hidroxiapatita	108	30.00%
Abordaje cervical anterior derecho con discectomía, colocación de caja dentada de titanio más hidroxiapatita	142	39.44%
Abordaje cervical anterior derecho con discectomía, colocación de cesta dentada de peek más hidroxiapatita	110	30.56%
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>100 %</b>

El nivel C5-C6 fue el mayormente afectado (31.90%) y el C6-C7 con el 12.20% de los casos. En 102 casos se intervinieron 02 niveles cervicales y en 33 casos 3 niveles.

En todos los casos se realizó abordaje anterior de la columna cervical con discectomía y foraminotomía bilateral; en el 30% de los casos con colocación de cesta roscada de titanio rellena de hidroxiapatita; al 39.44% se colocaron cajas dentadas de titanio y en un 30.56% cestas o cajas dentadas de peek. (Cuadros 7y 8)

Cuadro 9  
**SINTOMAS POST-OPERATORIOS**

<b>Síntomas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>a</b>	<b>e</b>
Disfagia	30	8.33%
Cervicalgia	24	6,7%
Braquialgia	13	3.70%
Sangrado	4	1,10%
Disfonía	4	1,10%

Las complicaciones postoperatorias más frecuentes fueron: disfagia (30 casos) y cervicalgia (24 casos). Todas las complicaciones presentadas fueron transitorias con una mejoría total de las mismas en un período promedio de 3 semanas. (Cuadro 9)

Cuadro 10  
**EVOLUCION POST-OPERATORIA EN RELACION AL MOTIVO DE CONSULTA**

<b>Síntomas</b>	<b>Número de pacientes</b>	<b>Frecuencia en Mejoría</b>	<b>Porcentaje</b>
Cérvico-braquialgia	340	335	98.52%
Parestesias	300	290	96.70%
Disminución de la Fuerza Muscular	250	250	100.00%
Vértigos	200	190	95.00%
Dolor Dorsal	80	41	50.10%
Dolor Lumbar	31	15	50.32%
Cervicalgia Aislada	25	23	92.00%
Dolor Precordial	10	5	50.00%

La evolución clínica postoperatoria mostró mejoría de la cervicobraquialgia en 98.52 % de los casos; los trastornos motores mejoraron en 100% y los síntomas sensitivos en un 96.70%. (Cuadro 10)

No hubo diferencia en la evolución postoperatoria en los pacientes en relación al tipo de sistema intersomático que se colocó.

El seguimiento de los casos fue entre 1 mes y 3 años postoperatorio. Todos los pacientes fueron remitidos a fisioterapia posterior a la segunda semana postoperatoria y el 95 % de los casos pudo reincorporarse a sus actividades laborales habituales.

## **Discusión y conclusiones**

La columna cervical es una estructura fundamental del sistema musculoesquelético, caracterizada por su complejidad y movilidad. Sin embargo, esta movilidad también la hace susceptible a diversas patologías, entre las que destacan la discopatía y la degeneración discal.

Un considerable número de pacientes que padecen de radiculopatía debido a una hernia discal cervical experimentan mejoras en sus síntomas sin necesidad de intervención quirúrgica. La administración adecuada de medicamentos para el dolor, como antiinflamatorios, analgésicos y gabaérgicos, junto con tracción cervical intermitente, puede acelerar la recuperación (Hernández, 2012). La cirugía se reserva para aquellos pacientes que no responden al tratamiento conservador o que presentan déficits neurológicos progresivos (Guarapana S., 2008), (Krivoy, 2009), (Alvatori-Rubí JJ, 2014).

La técnica de discectomía cervical anterior ha sido efectiva en el tratamiento de estas hernias, aunque tradicionalmente ha conllevado complicaciones y morbilidad. Sin embargo, nuevas técnicas quirúrgicas e implantes, como cestas de titanio o polímeros, han surgido con el objetivo de simplificar el procedimiento, reducir costos y tiempo quirúrgico, y mejorar la estabilidad cervical postoperatoria (Krivoy, 2009), (Guarapana S., 2008). Estas cestas reemplazan los discos intervertebrales, promoviendo la fusión ósea y evitando la compresión nerviosa. Su aplicación es sencilla, económica y proporciona estabilidad inmediata. Además, son compatibles con estudios de resonancia magnética postoperatorios y eliminan la necesidad de usar collarín en la recuperación.

Es importante mencionar que, aunque este estudio ha estado en curso desde 2007 hasta 2022, la serie de pacientes no ha sido seguida por más de tres

años, por lo tanto, si bien estas técnicas han mostrado resultados prometedores, se requieren estudios a largo plazo para evaluar su durabilidad y efectividad continua. Además, se recomienda una cuidadosa selección de pacientes y un enfoque individualizado en el tratamiento, considerando factores como la edad, la salud general y la gravedad de la condición.

En conclusión, la evaluación de la discectomía cervical anterior con artrodesis en casos de discopatía y degeneración discal destaca su eficacia y seguridad como opción quirúrgica. Se recomienda su consideración en pacientes con síntomas graves o refractarios al tratamiento conservador, priorizando técnicas menos invasivas para mejorar los resultados clínicos y funcionales.

## Referencias

- Alvatori-Rubí JJ, M.-J. A.-H. (Septiembre de 2014). Recuperado el 17 de Enero de 2024, de Acta Ortop Mex: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=54954>
- Cloward, R. (1958). The anterior approach for removal of ruptured cervical disks. *J Neurosurg*, 602-617.
- Garrido, J. (2014). Cervicobraquialgia. En M. M. Orrego, *Ortopedia y Traumatología Básica* (pág. 49). Santiago, Chile.
- Guarapana S., J. G. (2008). Recuperado el 12 de 01 de 2024, de Neurocirugia-venezuela.com: <http://www.neurocirugia-venezuela.com/articulo01-01-07-08.pdf>
- Hernández, D. P. (2012). *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*. Recuperado el 05 de 12 de 2023, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2012/hph122b.pdf>
- Krivoy, S. T. (2009). *Discectomía cervical anterior con artrodesis intersomática con cesta de titanio: Experiencia en 102 casos (2002 - 2008)*. Recuperado el 2023 de Marzo de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0367-47622009000400006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622009000400006&lng=es&tlng=es).
- Murillo Calderón, A. (2012). Recuperado el 12 de Marzo de 2023, de Medicina Legal de Costa Rica: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152012000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200010&lng=en&tlng=es).

Robinson RA, S. G. (1955). Anterolateral cervical disc removal and interbody fusion for cervical disc syndrome. *Abstract Johns Hopk Hosp Bull*, 223-224.



**VISIÓN ÓNTICA DE LA FAMILIA VENEZOLANA SOBRE ENLACES  
PREVENTIVO-SOCIALES EN EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA  
SALUD BUCAL**

**Ana Parra de Torrealba**

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo Barquisimeto

## Resumen

Esta propuesta de investigación asumirá en develar los escenarios sociosimbólicos de la familia venezolana en el abordaje de la educación para la salud bucal. El estudio constituye una aproximación investigativa desde el método hermenéutico-crítico (Husserl y otros) y el paradigma interpretativo (Heidegger y otros), que toman en cuenta el impacto del síndrome histórico-cultural y los referentes sociosimbólicos en la autoconciencia de sí y la formación de hábitos en la educación familiar relacionada con la salud bucodentaria en Venezuela. El estudio asigna relevancia a los procesos de formación pedagógica y sus componentes didácticos, en el contexto de las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la triada Escuela– Familia-Estado. El estudio corresponde a una investigación interpretativa apoyada en la investigación de campo, entrevistas en profundidad y el asesoramiento de expertos en el tema, así como en los recursos disponibles en las redes digitales, a los fines de un arqueo sistemático del estado del arte y de la cuestión. La investigación prevé cuatro (4) entrevistas en profundidad, con el propósito de ahondar en los alcances del asunto-problema en los registros de planificación de las políticas públicas, sus dimensiones sociosimbólicas a nivel familiar y sus enlaces con el saber colectivo. Los referentes teóricos del proyecto, toman en cuenta la diversidad paradigmática y los anclajes gnoseológicos de las lógicas sensibles. La investigación se propone mostrar los espacios paradigmáticos, epistemológicos y gnoseológicos del asunto-problema en la praxis educativa y sus enlaces preventivo-sociales, en el abordaje de la salud bucal en Venezuela.

Palabras clave: Educación para la salud bucal en Venezuela; método hermenéutico; paradigma interpretativo; escenarios sociosimbólicos y multiculturales; familia, salud y saber colectivo.

## **El Asunto-Problema de la investigación**

Desde el punto de vista de sus fines propositivos, la educación para la salud constituye el proceso formativo más eficaz del que se dispone para generar un cambio de actitud hacia modos de vida más saludables. Las series estadísticas de salud pública (estadística social) muestran diversos alcances que tienen los programas preventivos en el control de diferentes enfermedades endémicas de la población en América Latina, Iberoamérica y el Caribe.

La OMS (2022), define la salud oral-bucal o bucodental como la ausencia de dolor dental u orofacial, de infecciones o llagas bucales, enfermedades y trastornos que afectan a la cavidad bucal y dientes, como, por ejemplo: cáncer en boca o garganta, lesiones bucales, anomalías congénitas, enfermedades periodontales, caries dental, entre otros. Por tanto, la salud bucal u oral se refiere al estado de normalidad y funcionalidad de la relación dientes-boca, cabeza y cuello.

Sin embargo, puede surgir cualquier alteración en el sistema estomatognático (dientes, cabeza y cuello) reflejando una alerta de salud que amerita el diagnóstico y tratamiento oportuno, en un contexto situacional que demanda cada vez el afianzamiento de una política de salud tendente a mejorar las condiciones de vida de la población mediante la aplicación de planes operativos –en términos permanentes- de educación para la salud.

## **Interrogantes**

¿Cuál es la impresión que sobre esto tiene el nivel socioeconómico de los padres? ¿Cuál es la pertinencia que tiene la tradición y las costumbres en la salud bucal de la familia venezolana? ¿Cuál es el sistema de creencias, desde el punto de vista mágico-religioso de la familia venezolana, que impacta el asunto-problema del estudio? ¿Cuáles son las influencias que tienen los hábitos alimenticios en materia de educación para la salud bucal? ¿Cuáles son los nudos

críticos del problema en Venezuela? Son algunas de las interrogantes claves de mi propuesta de trabajo.

### **Ejes temáticos**

-Indagar la visión que tienen los actores sociales de la familia venezolana, sobre la importancia que tiene la educación para la salud bucal en sus modos de vida.

-Develar los escenarios sociosimbólicos que se subsumen en el rol de la familia venezolana, desde una praxis educativa encaminada hacia enlaces preventivo-sociales en la educación para la salud bucal.

-Comprender los significados-significantes dentro del lenguaje sociosimbólico presentes en el rol de la familia acerca de la educación para la salud bucal.

-Interpretar códigos-significados-significantes dentro del lenguaje sociosimbólico presentes en el rol de la familia acerca de la educación para la salud bucal.

-Generar una teoría gnoseológica basada en los fundamentos sociosimbólicos presentes en el rol de la familia venezolana, desde una praxis educativa acerca de la educación para la salud bucal.

Línea de investigación: **Saberes colectivos y Educación popular**

### **Participación social, familiar y saberes colectivos en Educación para la salud bucal en Venezuela**

La educación que se imparte en las instituciones escolares en materia de salud, persigue el propósito de destacar la importancia de la prevención-

orientación en materia de salud bucal y enfatizar acerca de la necesidad de conocer y aplicar los conocimientos necesarios que permitan una mejor calidad de vida. Pero ese papel no debe ser exclusivo de la escuela, donde los educadores imparten cursos destinados a crear conciencia sobre la educación para la salud, sino fundamentalmente de la familia, de los padres y representantes y la comunidad. En el caso de la familia, las investigaciones arrojan resultados nada alentadores en lo que respecta a cómo los padres y representantes y familia en general se encargan directamente de educar a sus hijos en ese proceso. Serían diversos los escenarios sociosimbólicos y que podrían develarse en esa situación, y este tipo de investigación es útil y pertinente para ello.

### **Enfoque y Paradigma de la Investigación**

El proceso de investigación está orientado a la integración de actividades a partir de consideraciones como: indagación y observación-participante. Se intenta develar, comprender e interpretar la realidad estudiada mediante el análisis, interpretación y el desarrollo de los aspectos técnicos que fundamentan la producción de conocimiento, a partir de conceptos y sustentos teóricos, desde una perspectiva dialéctica.

El eje reticular del planteamiento, se fundamenta en un criterio de integración del método hermenéutico-fenomenológico y el paradigma interpretativo, mediante el apoyo sistemático de los recursos aportados por la investigación documental (arqueo de fuentes bibliográficas, documentales y electrónicas).

### **Referencias**

- Heidegger, M (1927) Ser y tiempo. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1951.
- Husserl, E (1982). La idea de la Fenomenología. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Gittens, O. (2020). Plan de acción para la promoción de salud bucal en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Apunt-.cienc.soc.2020

Molina, R., Valverde, C., Zabala, S. (2021). Educación, salud bucodental y TIC en la Enseñanza-aprendizaje. Revista Killkana sociales vol. 5, nro 2, mayo-agosto 2021. Cuenca, Ecuador. Maslow, A. (1971). Motivación y Personalidad. Madrid: Díaz de Santos

Organización Mundial de la Salud (1998) *Promoción de la Salud Glosario*. Ginebra. Recuperado de: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Propuesta de plan regional decenal sobre salud bucodental para las Américas: informe final. CE160/INF/7; 2017. En: IRIS PAHO [en línea] [consultado el 26/11/23]. Disponible en <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34217> [ Links ]

Organización de las Naciones Unidas (1948) Asamblea General Declaración Universal de los Derechos Humanos [Documento en línea] Disponible.

Organización Mundial de la Salud (noviembre 2022) *Informe sobre estado de salud bucodental mundial. Derechos reservados. [Documento en línea]* Disponible en <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484>

Sierralta, M., García, R., Morón, A., Navas, R. (2020). Programa odontológico-materno infantil (POMI) para los establecimientos de salud del municipio Maracaibo, Zulia, Venezuela

**DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DEL SER HUMANO DESDE AMBIENTES  
EDUCATIVOS ANDRAGÓGICOS**

**Marisol Reyes Aular**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Extensión Coro

## Resumen

Los ambientes educativos constituyen espacios de reflexión permanente considerando la multidimensionalidad del ser humano con la intención de abordar los desafíos sociales desde una perspectiva crítica dónde confluyen las ideas y los diferentes modos de pensamientos con la finalidad de interpretar los escenarios educativos a través del diálogo constructivo. Es por ello que destaca el rol del docente ejerciendo una acción comunicativa en una práctica pedagógica andragógica direccionada a partir de los valores, cultura, identidad y acciones de los estudiantes, integrando competencias del saber (cognitivo), el saber actuar y estar (social), el expresar (lenguaje), autorregulación y control (emociones) y la trascendencia (espiritualidad). La Praxis andragógica como espiral dialéctica está fundamentada en los principios de horizontalidad, flexibilidad y participación buscando que el individuo, cómo agente transformador de su realidad, alcance su desarrollo en todas sus dimensiones. En esta perspectiva, se resalta la dinamicidad en los ambientes educativos, siendo la andragogía una disciplina compleja donde el docente y el estudiante se complace en el compartir de aprendizaje generando satisfacción personal y colectiva. En esta visión, los espacios de aprendizaje generan innovaciones importantes en la praxis educativa articulada con los sujetos que aprenden. Entonces, el docente en su redimensionar educativo, partiendo de los principios andragógicos, conduce la relación mediación-facilitación-orientación-aprendizaje desde las necesidades del estudiante como ser humano permitiendo que ésta tenga un rol protagónico que sirve de enlace entre los procesos humanos y académicos.



## **Desarrollo multidimensional del ser humano desde ambientes educativos andragógicos**

Los seres humanos desde su nacimiento pasan por una variedad de cambios que se mueven en el tiempo que es considerado desarrollo, el cual es un proceso con un encadenamiento de habilidades internas que se van perfeccionando a medida que interactúan consolidando sus destrezas externas, razón por la cual cito a Sandoval (2012) porque manifiesta que “La interacción entre factores externos e internos es tan estrecha que resulta de todo punto inútil, al menos en el estado actual de nuestros conocimientos, tratar de separar los dos tipos de influencias que producen el desarrollo” (p.27). Es decir, el individuo recibe elementos del contexto que internaliza, acomoda y organiza que luego lo conduce a interactuar produciéndose su desarrollo humano.

En lo que respecta al desarrollo humano, Papalia, Olds y Feldman (2009) mencionan que “es el estudio científico de los esquemas de cambio y estabilidad, porque es sistemático: coherente y organizado; adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida” (p.5), entonces, los científicos han constatado que es una disciplina científica que describe, explica, predice e interviene en el mismo desde diferentes ámbitos o perspectivas.

Para Papalia, Olds y Feldman (ob cit) en el desarrollo intervienen tres (3) ámbitos como lo son: físico, cognitivo y psicosocial. En lo físico se encuentra el crecimiento del cuerpo, el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud. Mientras que lo cognitivo resalta el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad; en lo psicosocial se encuentra las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Por su parte, Sandoval (2018) señala que existen tres (3) enfoques que direccionan al hombre en su desarrollo, esto son: (1) el biológico: constituida por la estructura y las funciones del organismo; (2) el psicológico: compuesta por la personalidad, y, (3) lo social: formada por las relaciones interpersonales, la cultura, identidad y convivencia. Es necesario mencionar que todos estos enfoques o ámbitos han sido estudiados por las diferentes teorías del desarrollo humano, como la psicosexual de Freud (1856-1939) quien menciona que la naturaleza del

individuo esta dada por las pulsiones biológicas innatas concentrando el interés en las zonas erógenas de la persona.

En este orden de ideas, está la teoría psicosocial de Erikson (1902-1994) quien plantea ocho etapas por la que pasa el ser humano en su desarrollo, en la cual afronta crisis y las resuelve de acuerdo a la capacidad cognitiva, que se desarrolla, de acuerdo con Piaget (1896-1980), con los principios biológico de adaptación y organización. Desde esta visión el individuo es un todo integrado vinculado por los aspectos cognitivos, sociales, biológicos y psíquicos que le permite integrarse al ambiente en ese proceso de equilibrio y autorregulación que ocurre de una etapa a otra.

Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1896-1934) manifiesta que el desarrollo se forma por medio de las interacciones, por lo que el conocimiento es una construcción social y se fundamenta en un proceso de tres (3) niveles: individual, interpersonal y cultural, considerando los dos (2) últimos fundamentales por vincularse con las experiencias sociales. De ahí que se toma en cuenta el desarrollo moral de Kohlberg (1927-1987) porque se forma mediante la toma de conciencia del respeto, la empatía, la cortesía y el amor al interactuar con los otros, adquiriendo una conducta y un comportamiento favorable basado en los valores.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje, Chomsky (1928) expresa que forma parte esencial en el desarrollo del ser humano, adoptando así la visión nativa, aunque el entorno es esencial en el momento de determinar la dirección específica del lenguaje, porque el individuo adquiere el discurso oral o escrito de los otros con los que se relaciona. Todo lo expuesto, conduce a afirmar que el hombre es un ser social que depende de la integración que tenga con su ambiente para el desarrollo psíquico y espiritual.

Es precisamente viviendo en comunidad que desarrolla todas sus potencialidades poniendo a prueba su emocionalidad que es la que regula y controla su comportamiento social repercutiendo en su desarrollo multidimensional. Razón por la cual, se debe tomar en cuenta las emociones en los seres humanos, parafraseado a Reevé (2001) porque es una capacidad que

se desarrolla en el ciclo vital teniendo disposición para observar los hechos desde la perspectiva del otro, sin perder la propia.

Esta multidimensionalidad en el ser humano se desarrolla en los primeros años de escolaridad, se potencia y consolida con la educación universitaria. El aprendizaje en los estudiantes adultos, interpretando a Knowles, Holton y Swanso (2005), orientan su instrucción hacia la vida, donde su experiencia es primordial manteniéndose siempre motivados por la misma necesidad de aprender. Es por ello, que es necesario reflexionar sobre la enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria.

En este sentido, la universidad como organización especializada en la formación del adulto tiene la responsabilidad y el compromiso de generar transformaciones en la praxis pedagógica tomando en cuenta la diversidad estudiantil, así como la historicidad propia del ser humano, tal como lo plantea Pérez y Castejón (2006) “los procesos educativos modernos requieren desarrollar habilidades emocionales en correspondencia a la esencia biológica humana de los adultos y su formas de reaccionar ante las cotidianidades de su propia historia” (p.19).

Es por ello que la multidimensionalidad del ser humano como persona que se educa para aprender, debe hacerlo en espacios educativos donde el nivel de infraestructura, los procesos investigativos, la proyección social y la gestión humana estén fortalecidos en función del cumplimiento de los objetivos institucionales que le permita al adulto generar conocimientos en correspondencia con el perfil de egresado que exige la disciplina en la que se forma como profesional.

En esta perspectiva, Acosta-Leal, Acuña, Cuesta y Ponce (2023) exponen que la educación de adultos demanda relaciones sociales permanentes bajo el modelo de comunidades académicas al servicio del conocimiento, al respecto citan a Colomo y Gabarda (2019) quienes les atribuyen al docente un rol como *complejo integrador ético-cognitivo*, estas funciones van articulados con un liderazgo natural del educador con la intención de percibir los estados de ánimos, conductas y comportamientos de los adultos.

Partiendo de estos enunciados, los procesos formativos desde la andragogía conducen a establecer espacios educativos para el desarrollo de las competencias considerando la multidimensionalidad del ser humano, donde el educador en conjunto con el estudiante construye aprendizajes que dinamiza la práctica pedagógica, convirtiéndose el docente en un gestor de transformaciones a partir del sentir humano. Con respecto a la formación del adulto, Acosta-Leal, Acuña, Cuesta y Ponce (ob cit) señalan que:

La acción educativa va en correspondencia con la necesidad del saber emergente en los adultos, bajo principios de reconocimiento de sus propios intereses y sentires, su realidad cotidiana, el autoconcepto para consolidar su identidad a partir de su experiencia humana; la motivación en correspondencia con el grado de autoestima; la experiencia del estudiante como pretexto pedagógico para su formación, la orientación al aprendizaje bajo expectativa de su desarrollo personal. (p.35)

A partir de esta premisa, lo que busca la andragogía en los ambientes educativos, es que el docente cambie la manera de operacionalizar la enseñanza, que articule las teorías pedagógicas y didácticas con las necesidades de aprendizaje diseñando estrategias, técnicas e indicadores evaluativos adecuados y contextualizados a la población adulta bajo su responsabilidad de formación desde multidimensionalidad, porque el rol del docente universitario es potenciar las capacidades del estudiante. Por lo tanto, se producen nuevos saberes de la práctica y la experiencia por medio de una praxis crítica y reflexiva que conduce a consolidar los conocimientos y competencias. Todo conlleva a que el estudiante desarrolle los procesos de automotivación y autoconfianza.

En lo referente a la andragogía, Knowles, Holton y Swanso (ob cit) lo definen como “el arte y la ciencia de ayudar al adulto a aprender” (p.35), por su parte Pérez y Martínez (2009) explican en frases sencillas lo que es para algunos autores:

Adam (1970) una ciencia, Brookfield (1984) un conjunto de supuestos, Lindeman (1984) un método, Merriman (1993) una serie de lineamientos, Pratt (1993) una filosofía, Marrero (20014) un proceso de desarrollo integral del ser humano, UNERS (1999) un modelo educativo, Ludojoski (1971) es una teoría pedagógica (p.11).

Por ello, en palabras de Pérez y Martínez (ob cit) la andragogía tiene la finalidad de: (a) formular conceptos que permitan reconocer las particularidades de

la personalidad de los seres humanos en su edad adulta y la especificidad de sus procesos educativos; y, (b) diseñar los lineamientos de una metodología didáctica apropiada para establecer procesos de enseñanza y aprendizaje entre adultos. Razón por el cual, la andragogía como teoría pedagógica en la formación del adulto otorga la posibilidad de la participación en todos sus procesos educativos. Para ello, la andragogía se basa en principios propuestos por Knowles, Holton y Swanson (ob cit):

1) La necesidad de saber: parte del supuesto que el adulto necesita saber porque precisa aprender y al forma como ha de utilizar ese aprendizaje.

2) Autoconcepto del adulto: se asume que el adulto tiene el concepto de sí mismo, de persona, autodirigida y autónoma, por lo tanto, es responsable de sus decisiones y propia vida.

3) El papel de la experiencia: hay que tomar en cuenta que el grupo de estudiantes es heterogéneo, ya que cada uno tiene una historia, una vida, un estilo de aprendizaje, una motivación, necesidades e intereses, objetivos propios, esto conduce a poner énfasis en la individualización de la enseñanza.

4) La disposición de aprender: cuando el adulto decide aprender, es porque tiene la disposición de hacerlo, sabe lo que necesita, tiene la capacidad de enfrentar con efectividad las circunstancias y situaciones que le presenta la vida.

5) La orientación al aprendizaje: el adulto dedica toda su energía y concentración a aprender, está motivado y centrado en lo que desea saber y conocer, porque tiene la certeza que esos conocimientos le serán útiles para ejecutar sus funciones.

6) La motivación: se asume que el adulto aprende respuestas a motivos internos que lo induce a incentivos externos.

Ahora bien, Pérez y Martínez (ob cit) afirman que la andragogía se encuentra presente en todos niveles del proceso educativo porque los adultos en las organizaciones están en constante formación con la intención de realizar sus actividades productivas: actualización científica y tecnológica. Además, la formación universitaria demanda teorías pedagógicas y andragógicas para generar ambientes educativos de reflexión que conduzcan al desarrollo del adulto

mediante una perspectiva humanista, donde el sujeto perfeccione su aprendizaje a través de la participación.

De esta manera, Knowles, Holton y Swanson (ob cit) y Pérez y Martínez (ob cit) aseguran que el adulto aprendiza genera su propio conocimiento dentro de su proceso de formación, permitiéndole tomar decisiones acertadas, creador de propio estilo de vida, haciéndose además, una persona con la capacidad de transformar la comunidad donde convive.

En esta visión, las acciones de intervención andragógica van en función de las necesidades individuales de los adultos que aprenden. Por eso, Pérez y Martínez (ob cit) expone que la andragogía se fundamenta como disciplina científica, proceso educativo integral y actividad profesional, porque sus principios están fundamentados en lo filosófico, psicológico y sociológico, el cual otorgan características propias a la praxis pedagógica dirigidas a las personas adultas.

Es necesario mencionar que el adulto en sus dimensiones físicas, psicológicas, emocionales, sociales, cognitivas, económicas, antropologías y sociológicas tiene la capacidad de dirigirse con autonomía en la colectividad, así como definir metas y objetivos, trazando estrategias para lograrlo, ya que puede tomar decisiones favorables mediante el desarrollo de los principios andragógicos.

En este orden de ideas, Pérez y Martínez (ob cit) presentan la funcionalidad del hecho andragógico como real, objetivo y concreto, porque existe un individuo adulto con una realidad multidimensional que está dispuesto a educarse, ya que la comunidad requiere de personas formadas profesionalmente, por eso, éste proceso adquiere una fundamentación práctica en la acción de la instrucción del adulto a partir de una orientación individual y colectiva con el propósito de promover aprendizajes cooperativos, trabajo en equipo y desarrollar las capacidades y competencias.

Asimismo, Pérez y Martínez (ob cit) hacen notar que en la actividad andragógica existen ciertas condiciones que las caracterizan, entre las que se encuentran:

Confrontación de experiencias: en los ambientes educativos la actividad puede estar direccionada a ofrecer conocimientos y procedimientos que el adulto no ha

adquirido, pero la riqueza del ser en la confrontación de experiencia andragógica es exponer la experiencia, lo que se sabe de lo vivido, de lo se ha hecho, lo que se piensa, lo que se siente. Hay que reconocer que la realidad de cada adulto es heterogénea, y, una manera de enriquecer el hecho educativo andragógico es mostrar y exteriorizar esa rutina, la costumbre. Hay que tener en cuenta que en esta confrontación, los sujetos son adultos y es importante la participación social.

La racionalidad: en el hecho educativo andragógico, el adulto posee la capacidad de analizar, reflexionar, comprender y expresar sobre las temáticas a estudiar, y esa racionalidad lo conduce a desplegar sus motivaciones ya que posee el deseo, la disposición y la intención de aprender.

Capacidad de abstracción: el pensamiento lógico es un proceso cognitivo presente en el adulto, él sabe por qué y para qué esta en una formación académica y el motivo que lo condujo a participar en el hecho andragógico.

Integración y aplicabilidad: esta condición conduce al adulto a integrar a su vida los nuevos conocimientos, le ayuda a comprender como aplicarla a su interacción social y como adquirir nuevas experiencias. Cuando el sujeto desarrolla estas circunstancias genera alrededor de él un esfuerzo competitivo, pues, entra en juego las habilidades y destrezas adquiridas en los ambientes educativos andragógicos.

Estas condiciones que nos presentan Pérez y Martínez (ob cit) van en función de las diferencias individuales, es decir, enseñar en colectivo desarrollando las competencias particulares de cada adulto. Para Knowles, Holton y Swanson (ob cit) son: cognitivas (habilidades, controles y estilos cognitivos, estilo de aprendizaje), inteligencia emocional (percibir y expresar emociones, utilizar la emoción con facilidad, comprender y regular), inteligencia social (habilidad social, intrapersonal, interpersonal, empatía), de lenguaje (expresar ideas, opiniones, sentimientos), moral (valores y ética), comportamental (conductas y comportamiento de acuerdo a las normas y reglas sociales, participación, integración), trascendencia (evolución desde la práctica del amor hacia el otro).

Por lo expuesto, el hecho educativo andragógico se materializa cuando el adulto tiene la oportunidad de aprender en ambientes flexible, participativos,

reflexivos, críticos formando comunidades de aprendizajes, donde se pueda observar la planificación, ejecución y evaluación del docente elaborada y ejecutada de manera creativa y dinámica, en igualdad de condiciones, basados en los principios andragógicos.

Por lo tanto, los ambientes educativos andragógicos inducen al docente a diseñar procesos pedagógicos eficaces que desarrollen la multidimensionalidad del ser humano en un proceso socializador promoviendo las comunidades de aprendizaje, respetando las ideas, opiniones y punto de vista de los otros. De hecho, la praxis andragógica como acción formativa es un elemento que impulsa la igualdad, corresponsabilidad, autoaprendizaje, colaboración, participación, autoconfianza, autoseguridad y decisión dentro de una construcción dialéctica de conocimiento.

En resumen, ser docente universitario que conduce el aprendizaje a través de la andragogía, requiere de una formación científica, de preparación metodológica, creador de espacios educativos innovadores, participativos, dinámicos y sinérgico, por lo que debe utilizar los recursos instruccionales y didácticos con la finalidad de optimizar y potenciar su labor académica, y, que el adulto que aprende pueda interactuar, así como contribuir de manera integral a su mejoramiento como individuo.

Es importante destacar que la educación universitaria desarrollada desde la andragogía, exige cambios fundamentales en los espacios pedagógicos donde todos los adultos que participan aprenden y se confrontan, a partir de la experiencia de cada sujeto, se fortalecen como comunidades de aprendizaje protagonistas de los cambios ocurridos dentro del accionar académico, ya que estimulan la cultura participativa a media que enseñan y aprenden.



## Referencias

- Acosta-Leal, D., Acuña, M., Cuesta, J. y Ponce, E. (2023). *La andragogía como teoría mediadora del aprendizaje: Guía para docentes*. (1ra. Edición digital). Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Knowles, M., Holton, E. y Swanson, R. (2005). *El adulto aprendiz. El clásico definitivo en educación de adultos y desarrollo de recursos humanos*. (6<sup>ta</sup>. Edición). San Diego, California-USA. Editorial Elsevier.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano*. (11<sup>ma</sup>. Edición). Traducido por José Francisco Javier Dávila Martínez y María Elena Ortiz Salinas. México. Ediciones Mc Graw Hill.
- Pérez, N. y Castejón, J. L. (2006). *Relaciones entre inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Volumen IX, N° 22, p.1-27. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>. (Consultado, enero 2024)
- Pérez, S. y Martínez, R. (2009). *Modelo Andragógico: Fundamentos*. (1<sup>ra</sup>. Edición). Serie Diálogo y Perspectivas del Desarrollo Curricular. México. Desarrollo Académico de la Universidad del Valle.
- Reevé, J. (2001). *Motivación y emoción*. México. Ediciones Mc Graw Hill.
- Sandoval, S. (2012). *Psicología del desarrollo humano I. Plan 2009*. (4<sup>ta</sup>. Edición). Culiacán-Sinaloa. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Sandoval, S. (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. (2<sup>da</sup>. Edición). Culiacán-Sinaloa. Universidad Autónoma de Sinaloa.

**INFLUENCIA DEL APEGO Y LA CODEPENDENCIA DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES**

**Maritza Peña. MSc**

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"

## Resumen

El presente estudio tiene como propósito conocer las actitudes hacia el apego y los estados de codependencia en las organizaciones, tiene su sustento en la teoría de desarrollo psicosocial y emocional de Erick Erickson (1995), citado por Sergio, Delgado (2021), y los aportes de la teoría Gestad de De Casso, P (2018), con la finalidad de identificar las percepciones frente a las sensaciones despertadas en el entorno laboral. De igual forma, se hace hincapié a los basamentos de Goleman, D (2018) en torno al desarrollo de la inteligencia emocional (capacidad de reconocer los sentimientos propios o ajenos y manejar adecuadamente las emociones). Los estudios de la Programación Neuro-Lingüística (PNL), de Gérard Douat (2020) también sirven de apoyo y respaldo. La metodología, responde en una revisión documental sobre teorías basadas en la inteligencia y el desarrollo emocional, seguido del análisis e interpretación de la concepción filosofía Kantiana de la ciencia, en este sentido, se reflexiona acerca de la fundamentación teórica y filosófica estableciendo una síntesis de ideas. Los procesos de análisis arrojan que las emociones que no se controlan inteligentemente pueden ser perjudiciales para el hombre ya que pueden provocar sentimientos negativos que impiden el crecimiento personal y laboral, finalmente se dio a conocer que si las personas reconocen sus propias emociones y sus actitudes negativas podrán transformar su realidad haciendo uso de herramientas que le impulsen hacia la capacitación y desarrollo de nuevas competencias intrapersonales e interpersonales.

Palabras clave: Emociones, apego, codependencia.

Las relaciones interpersonales en el ámbito organizacional son el tejido que conecta a los miembros y constituyen la base para un ambiente donde la colaboración, la creatividad y el crecimiento son posibles. Sin embargo, cuando estas relaciones se condicionan por patrones de apego y codependencia, el trabajo se convierte en un campo minado de inseguridades, desconfianza y baja productividad. Estos patrones de conducta, como la dependencia emocional, pueden generar un escenario desequilibrado donde unos miembros buscan constantemente la aprobación de otros, mientras que algunos ejercen un control excesivo, limitando la autonomía y la libertad.

La comunicación puede volverse disfuncional, plegada de manipulación, chantaje emocional y falta de asertividad. Las personas apegadas dejan entrever celos y posesividad convirtiéndose en unas sombras constantes que envenenan la confianza y el respeto, tales elementos, generan un clima de tensión donde el miedo a la crítica o al rechazo ahoga la comunicación abierta y la colaboración. Estas situaciones pueden provocar estrés, baja motivación y un ambiente hostil que afecta tanto a los apegados como al resto de los participantes ya que mina la energía y el entusiasmo provocando así dificultades en la toma de decisiones, el miedo al conflicto y la necesidad de aprobación impiden el análisis racional y estratégico.

De acuerdo con Luthans (2010), "Los patrones de comportamiento disfuncionales, como la dependencia emocional, pueden crear un ambiente de trabajo negativo. Estos patrones pueden conducir a la falta de confianza, la comunicación ineficaz y la baja productividad." (p. 345). en efecto, existen algunas características que permiten identificar la codependencia en el ámbito organizacional. En primer lugar, encontramos la permisividad, que se manifiesta en la tolerancia o el ignorar el comportamiento disfuncional de un miembro por miedo al conflicto o por necesidad de aprobación.

Tales actitudes generan un ambiente propicio para la perpetuación de patrones dañinos, ya que no se establecen límites claros entre las responsabilidades y necesidades individuales. Los roles se difuminan, creando confusión y resentimiento. Las personas codependientes sienten la necesidad de

asumir la responsabilidad de solucionar los problemas del otro, perpetuando la dinámica de dependencia y limitando el crecimiento y la autonomía individual. A su vez, buscan la negociación estableciendo relaciones de intercambio en las que se pretende obtener algo a cambio de favores o ayuda. En este sentido, la cooperación se ve empañada por el interés propio.

Todos estos patrones de conducta traen consigo una serie de consecuencias negativas para la organización, producto de la sobrecarga emocional y física que deterioran el bienestar individual y la capacidad de trabajo. Los sentimientos de culpa y resentimiento generan emociones negativas que impactan en el bienestar individual y, por lo tanto, afectan la satisfacción laboral. Los miembros dependientes carecen de autonomía y responsabilidad, lo que les impide desarrollar su capacidad de autogestión y por el contrario, limitan su potencial individual y su crecimiento profesional.

Karpman (1968) estableció un modelo conocido como el "Triángulo de Karpman", en este modelo se describen tres roles que las personas pueden adoptar en las relaciones interpersonales: el perseguidor, el salvador y la víctima. Estos roles pueden ser utilizados para manipular a otros y mantener relaciones codependientes. El apego y la codependencia son dos enemigos silenciosos del éxito organizacional. Es crucial identificar estas dinámicas e implementar estrategias para crear un ambiente laboral saludable que fomente el bienestar individual y el éxito colectivo. La inversión en relaciones sanas y trabajo en equipo es la clave para un futuro próspero. Si bien las emociones no son marionetas que se manipulan desde el exterior, tampoco son entes salvajes que dominan nuestro ser. Nacen en el interior, en la compleja interacción entre las experiencias, pensamientos y valores.

Para establecer un ambiente laboral saludable, es necesario abordar estrategia que incluyen:

- Promover la comunicación asertiva: Capacitar a los empleados en comunicación efectiva para establecer relaciones sanas. Se facilita la expresión clara de necesidades y la resolución de conflictos.
- Establecer límites claros: Definir roles y responsabilidades para evitar la dependencia y el control excesivo.
- Fomentar la autonomía y la responsabilidad: Brindar apoyo y oportunidades para que los empleados desarrollen su independencia. Se potencia el crecimiento personal y profesional.
- Intervención profesional: En casos severos, se puede recurrir a la ayuda de un psicólogo organizacional para abordar las dinámicas disfuncionales. Se implementa un plan de intervención personalizado para la organización.

Es importante destacar, que el control de las emociones reside en el ser humano, en la capacidad de cultivar un espacio interior sano y fértil. Cuidar las emociones es la clave para mantener el equilibrio y el control. Esto implica nutrir el cuerpo y la mente con descanso, alimentación saludable y actividades que brinden bienestar. También es importante practicar la autocompasión, aceptando las emociones sin juzgarlas ni reprimirlas. Desarrollar la inteligencia emocional permite comprenderlas, identificar sus causas y expresarlas de forma saludable. Al cuidar el yo interno, creamos un ambiente propicio para que las emociones florezcan de forma positiva. Fortalecer la resiliencia, la capacidad de navegar las olas emocionales sin naufragar en la toxicidad, abrazar la vida con mayor plenitud, disfrutando de la alegría, la paz y la conexión con los demás.

Las personas con emociones tóxicas son como náufragos a la deriva, buscando desesperadamente un salvavidas a cualquier costo. Su necesidad de ser amados los impulsa a aferrarse a relaciones dañinas o a manipular a otros para obtener atención. Sin embargo, la verdadera salud emocional no reside en la dependencia externa, sino en el amor propio. Ser emocionalmente sano significa ser como un faro firme en la tormenta, enraizados en la autoestima y la autocompasión. No buscamos la validación externa, sino que nos movemos por el impulso interior y la luz propia, sabiendo que como personas podemos amar y ser amados.

El amor propio es la base de la verdadera felicidad. Cuando el ser humano se ama a sí mismo, deja de mendigar amor a los demás y se convierte en un ser completo, capaz de dar y recibir amor de forma equilibrada. Las personas con emociones tóxicas creen que su valor reside en sus posesiones; buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás a través de los bienes materiales que ostentan. En cambio, la verdadera salud emocional reside en la aceptación incondicional de sí mismo. Esta seguridad interna nos permite conectar con los demás de forma auténtica, sin necesidad de máscaras ni pretensiones, y construir una imagen interna sólida y afectuosa, independientemente de las opiniones externas.

De acuerdo con Stamateas (2012): "Nadie puede salir de una crisis o de un dolor si permanentemente escucha de sí mismo palabras de dolor, de angustia y de fracaso" (pág. 15). En efecto, las voces internas que repiten mensajes de dolor, angustia y fracaso solo sirven para anclarse más en la oscuridad. Para salir adelante, es fundamental cambiar el diálogo interno y silenciar las voces críticas. Debemos alimentar el interior con palabras de aliento, esperanza y posibilidad. Es importante hablarse desde la misma compasión y comprensión con que se le habla a un amigo. Sólo desde el valor y el respeto se puede encontrar la fuerza para sanar las heridas y reconstruir un nuevo estilo de vida.

Cierto es que el ser humano se equivoca, siente rabia, llora y experimenta diversas emociones. Sin embargo, los errores no son sinónimos de fracaso, sino una oportunidad para aprender. Por lo tanto, es necesario enfocarse en el crecimiento y no en la perfección, aceptando con humanidad los errores y aciertos. Perdonarse es un paso fundamental para la sanación personal y recuperar la capacidad de ser feliz. Según Neff (2011), "La autocompasión implica ser amable y comprensivo con uno mismo en los momentos difíciles, en lugar de criticarse o juzgarse." (p. 30)

## Referencias

Karpman (1968). *Cuentos de hadas y análisis del drama del guión*. Boletín de Análisis Transaccional.

Neff (2011). *La autocompasión: El poder probado de ser amable contigo mismo*. Nueva York: HarperCollins.

Stamateas (2012). *Gente tóxica: cómo identificarlas y liberarte de su influencia*. Buenos Aires: Paidós.



## **LA EMIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN LA GERENCIA EDUCATIVA**

**Víctor Martínez. MSc**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

Este estudio tiene como propósito generar una visión sobre el proceso de impacto de la emigración sobre la gerencia educativa, sustentado en la teoría de la motivación de Maslow (2016) ya que esta permite estudiar una jerarquía de necesidades humanas y “defiende que conforme se satisfagan las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. Legalmente está sustentado en la ley orgánica de Educación (2009), cuyo objeto consiste en establecer principios, valores, derechos y deberes en el ámbito de la educación, estos a su vez reflejan los principios constitucionales y los valores éticos humanistas necesarios para la transformación social, el artículo 25 comprende el subsistema básico y el subsistema universitario, así mismo se toma como referencia la ley de educación universitaria, cuyos principios rectores fundamentales están establecido en la constitución de la república Bolivariana de Venezuela de carácter público, de calidad y de innovación en el ejercicios del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia y la formación integral a lo largo de toda la vida (Ley Universitaria). Metodológicamente está orientado con el método etnográfico que según Martínez M (2015) el objetivo del estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención es contribuir en la comprensión de los sectores o grupos poblaciones, así mismo permite recoger datos objetivos de una manera flexible explorando la dinámica social y la cultura de un grupo o sobre una población concreta con el fin de obtener una información más fiable y realista.

Palabras clave: Emigración, gerencia y sistema educativo venezolano.

La emigración como fenómeno social se produce en los países subdesarrollados por diversos motivos, siendo principalmente los aspectos políticos y económicos quienes lo generan, el mundo globalizado tiende a vincular toda acción desde diversos ámbitos, predominando el geopolítico, es así como se desarrolla de manera masiva los desplazamientos de personas movidos por la necesidad de emprender nuevas formas de estabilidad económica, de seguridad laboral que en cierta forma produce tranquilidad emocional.

En Venezuela, este fenómeno de la emigración se ha venido desarrollando progresivamente y de forma masiva en los últimos años, afectando principalmente al sistema escolar en casi todos sus niveles, produciendo una deserción escolar dual ya que se presenta en estudiantes que abandonan sus aulas de clases, y por otra parte con mayor preocupación, el abandono laboral en las instituciones por parte de los docentes.

En concordancia con lo antes expuesto, y dentro de este contexto, en los últimos años Venezuela ha pasado de ser un país tradicional de recepción de migrantes a convertirse en un país expulsor con altos flujos de emigración hacia los países de América Latina, Europa, principalmente España y hacia Estados Unidos de Norte América, sin embargo, también es notable los frecuentes desplazamientos hacia países suramericanos. Esta emigración se deriva de la recesión económica, empobrecimiento generalizado y el deterioro institucional que ha ocasionado una movilidad poblacional a partir del año 2015. García, M (2018)

Es importante destacar, que los desplazamientos que las personas realizan en la mayoría de los casos, tienden a ser improvisados y bajo un cúmulo de exigencias, donde el trayecto a recorrer está desprovisto de garantías, sin embargo, el emigrante se ve obligado abandonar su país y opta por emprender hacia otras fronteras ya que emigrar se considera como la opción más acertada para mejorar las condiciones deplorables del entorno en que vive, puesto que dentro de los retos está como prioridad ayudar a la familia, sacarla adelante, garantizar una mejor salud, educación, calidad de vida entre otros, pero muchas veces dicha proyección se ve impedida por las medidas de recaudación de

requisitos impuestas por los países receptores cuyos objetivos están basados en los beneficios de la producción inmediata y dejan fuera aquellos valores como la solidaridad y el servicio, por el contrario, surge la tentación de ver en ellos una materia prima para la explotación.

Partiendo de este argumento, es importante abordar la educación en todos sus niveles, y de modo particular, el nivel universitario, ya que el mismo se considera como el proceso de desarrollo con mayor impacto dentro de la sociedad ya que en él se fundamenta toda esperanza como fuente de valores, generando así aportes significativos en diversas áreas del saber e incluso en el ámbito económico el cual genera el desarrollo y progreso de los pueblos y naciones.

En función de esta premisa, el estudio cobra un valor significativo ya que, desde el punto de vista teórico, involucra aspectos propios de la teoría de la motivación de Abraham Maslow (2016) ya que formula una jerarquía de necesidades humanas y “defiende que conforme se satisfagan las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados”. La escala de las necesidades se describe como una pirámide de cinco niveles, los cuatro primeros los denominó necesidades de déficit o primordiales y la última la llamó nivel superior o auto realización, motivación de crecimiento o realización del ser.

Por otra parte la Gerencia universitaria es un órgano de naturaleza transversal que entiende de todos aquellos aspectos de índole económica, presupuestaria y de gestión de recursos, velando expresamente por el mantenimiento del equilibrio presupuestario y la solvencia económica de la institución, además, le corresponde la gestión de los servicios administrativos y económicos de la Universidad bajo la dependencia y supervisión del Rector y la elaboración del Presupuesto anual, de acuerdo con las directrices. Toda institución que está compuestas por estructuras organizadas de orden jerárquico requiere de buenos gerentes, con capacidad de manejo de conflicto, disposición para la innovación, dominio de plataformas virtuales, control de habilidades blandas y duras, así como dar respuestas y manejar los cambios disruptivos, así mismo

tener una mentalidad abierta para comprender y transformar las crisis en oportunidades. Como afirma Peter Drucker la mejor estructura no garantiza buenos resultados. Pero la estructura equivocada es una garantía de fracaso. De acuerdo con el autor esto es lo que obliga a ponerse en vanguardia al estar al frente de una organización para lograr el éxito en la función gerencial.

De igual manera resulta interesante mencionar la gerencia educativa ya que la misma es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa es decir, esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de

Ahora es menester abordar el impacto de la emigración en la gerencia educativa venezolana cuyos indicadores reflejan que la emigración de profesionales venezolanos, incluyendo el personal docente, ha tenido un impacto significativo en la gerencia educativa del país. Este fenómeno ha generado una serie de desafíos que afectan el funcionamiento y la calidad del sistema educativo y dentro de las principales consecuencias se encuentran la escasez de personal docente cuya fuga de talentos ha dejado un vacío importante en las aulas, especialmente en áreas críticas como matemáticas, ciencias e idiomas, se dificulta la cobertura de las necesidades educativas en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la universitaria, generando un aumento de la carga laboral para los docentes que no emigran, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza.

Así mismo vemos como se presenta dificultades en la gestión administrativa donde se presentan renuncias constantes y procesos de selección y contratación recurrentes, lo que genera inestabilidad en las instituciones educativas, mayor inversión de tiempo y recursos en la gestión de personal, lo que limita la atención a otras áreas importantes, pérdida de experiencia y conocimiento institucional con la salida de personal capacitado, otro punto relevante es el deterioro de la infraestructura educativa debido a la reducción de recursos financieros como

consecuencia de la emigración de personal directivo y administrativo que limita la inversión en mantenimiento y mejoras de las instalaciones, aumento del número de alumnos por aula, lo que afecta las condiciones de aprendizaje, deterioro del ambiente escolar y la calidad de vida de los estudiantes.

Otro elemento importante es el desafío para la formación docente, ya que la emigración de profesores experimentados reduce la disponibilidad de mentores y formadores para las nuevas generaciones de docentes, dificultades para mantener la calidad de los programas de formación docente ante la fuga de talento, necesidad de adaptar los planes de estudio a las nuevas realidades sociales y educativas del país, lo cual produce un impacto en la planificación educativa, la incertidumbre generada por la emigración dificulta la planificación a largo plazo del sistema educativo, se requiere una mayor flexibilidad en la gestión educativa para adaptarse a los cambios constantes en la población escolar, necesidad de desarrollar estrategias para atraer y retener al talento docente en el país.

Ante lo antes expuestos siempre es oportuno buscar posibles soluciones y entre las que se sugieren implementar programas de becas y beneficios para incentivar el regreso de los profesionales emigrados, mejorar las condiciones salariales y laborales del personal docente para evitar la fuga de talentos, fortalecer la formación docente en áreas críticas y desarrollar programas de capacitación continua, optimizar la gestión de recursos financieros y humanos en las instituciones educativas, implementar políticas públicas que atiendan las necesidades del sector educativo en el contexto actual.

En resumen, la emigración ha tenido un impacto negativo en la gerencia educativa venezolana, y se requieren soluciones integrales y sostenibles para afrontar este desafío y garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del país.

## **Impactos de la emigración en la educación**

Aspectos positivos: Remesas: Las remesas enviadas por los migrantes pueden ayudar a financiar la educación de sus hijos o familiares que permanecen en el país de origen.

Retorno de migrantes: Los migrantes que regresan a su país de origen pueden traer consigo nuevas habilidades y conocimientos que pueden contribuir al desarrollo del sistema educativo.

Mayor diversidad cultural: La presencia de estudiantes migrantes en las aulas puede enriquecer el aprendizaje y promover la tolerancia y la comprensión intercultural.

Aspectos negativos: Abandono escolar: Los hijos de migrantes pueden tener mayor riesgo de abandonar la escuela debido a la falta de apoyo familiar, dificultades económicas o problemas de adaptación al nuevo entorno.

Discontinuidad educativa: Los niños migrantes pueden verse obligados a interrumpir su educación debido a la migración, lo que puede afectar su desarrollo académico.

Presión sobre el sistema educativo: El aumento de la población migrante puede suponer una presión sobre los recursos del sistema educativo, especialmente en países con recursos limitados.

## **Referencias**

García, M (2018). Crisis en Venezuela, sus consecuencias emigratorias y la situación de Haití. Artículo de opinión. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Disponible en: <https://www.comillas.edu/es/noticias-obimid/11374-crisis-en-venezuela-sus-consecuencias-migratorias-y-la-situacion-de-haiti> [Consulta: 2022, junio, 14].

Martinez, M (2015). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial trillas

Maslow, A (1973). El hombre Autorrealizado, hacia una psicología del ser. Primera edición digital 2016. Editorial Kairós. Barcelona, España. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=8O2bDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teor%C3%ADa+de+la+motivaci%C3%B3n+de+maslow+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3o9W24o3pAhXug-AKHcjb> [Consulta: 2022, Junio, 20].



**EMOCIONES QUE TRANSFORMAN: EL ROL VITAL DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EL ÉXITO DE LAS ORGANIZACIONES**

**Iraima Trómpiz**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## Resumen

La inteligencia emocional (IE) en las organizaciones modernas ha emergido como un factor crucial para el éxito y la armonía laboral. En un entorno empresarial cada vez más diverso y dinámico, la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias y ajenas es esencial. Por ello, la IE facilita la creación de equipos colaborativos y eficientes al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. En primer lugar, la IE fortalece el liderazgo permitiendo a los directivos comprender las emociones de sus empleados y responder de manera apropiada. Esto contribuye a un ambiente laboral positivo, donde la motivación y la productividad florecen. Además, la IE es crucial para la toma de decisiones estratégicas, ya que ayuda a considerar no solo los aspectos racionales, sino también las implicaciones emocionales de las elecciones organizativas. La colaboración interdepartamental se ve beneficiada por la IE al promover una comunicación clara y efectiva. Los colaboradores con altos niveles de inteligencia emocional son más propensos a construir relaciones sólidas, lo que facilita la empatía y la resolución conjunta de desafíos. La IE también juega un papel vital en la gestión del cambio, permitiendo a los equipos adaptarse de manera más eficiente a nuevas situaciones.

La inteligencia emocional (IE) ha emergido como un factor crucial en el liderazgo de las organizaciones. En la actualidad, el ambiente organizacional es cada vez más complejo y dinámico, por lo que la capacidad de los líderes para comprender, gestionar y utilizar eficazmente las emociones, tanto propias como de los demás, es fundamental para alcanzar los objetivos organizacionales. En este artículo, se explorará el papel de la inteligencia emocional en el éxito de las organizaciones contemporáneas, analizando su importancia, sus componentes clave y su incidencia en el desempeño organizacional.

La IE se ha consolidado como un pilar fundamental en el éxito y la efectividad de las organizaciones modernas. En un entorno empresarial caracterizado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad (VUCA, por sus siglas en inglés), las habilidades técnicas ya no son suficientes para garantizar el rendimiento y la cohesión de los equipos de trabajo. La capacidad de comprender y gestionar las emociones se ha convertido en un diferenciador clave en la búsqueda de la excelencia organizacional.

Para Goleman (1995), uno de los principales investigadores en el campo de la IE, "la inteligencia emocional contribuye en gran medida al éxito en la vida, incluso más que el coeficiente intelectual". Esta afirmación subraya la importancia de las habilidades emocionales en diversos aspectos de la vida, incluido el ámbito laboral. En el contexto organizacional, la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y de los demás es un requisito indispensable para el liderazgo efectivo y el trabajo en equipo.

Según el modelo de Goleman, la inteligencia emocional se basa en cinco componentes clave que abarcan tanto habilidades personales como interpersonales, dentro de las que se encuentra la autoconciencia, dirigida por el reconocimiento y la comprensión de las emociones propias del individuo, para estar consciente de cómo se siente en diferentes situaciones y cómo esas emociones influyen en su pensamiento y comportamiento. Así interviene el segundo componente llamado la autorregulación, que le permitirá gestionar las

emociones de manera efectiva. Esto incluye controlar impulsos, regular el estado de ánimo y adaptarse a situaciones cambiantes sin perder el control.

A su vez, el modelo de Goleman presenta como un tercer componente llamado la motivación, este implica dirigir las emociones hacia metas significativas y mantener el impulso a pesar de los obstáculos. Además, involucra tener un alto nivel de compromiso, persistencia y optimismo. El cuarto elemento se refiere a la empatía, la cual es considerada por el autor como la capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Esto se traduce en que cada individuo se ponga en el lugar de otro, mostrando comprensión, apoyo y escuchar activamente. El último y quinto elemento de este modelo trata de las habilidades sociales, relacionado con la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con los demás. Incluyen la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la colaboración y el liderazgo.

De acuerdo a lo anterior, la incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño organizacional es significativa y abarca múltiples aspectos de la organización, permitiendo mejorar la comunicación, la colaboración, la motivación, la creatividad, la resolución de conflictos, la adaptación a los cambios y el bienestar común. Los líderes emocionalmente inteligentes son más efectivos en la gestión del cambio, ya que son capaces de comunicar la visión de manera convincente, inspirar a otros y fomentar la adaptabilidad y la resiliencia en tiempos de incertidumbre, transformando así las organizaciones y dejando huellas positivas en su gente.

Por tal razón, la inteligencia emocional contribuye a un clima laboral positivo y a un mayor compromiso de los colaboradores, lo que se traduce en una mayor satisfacción laboral, retención de talento y productividad. Los líderes que muestran empatía y comprensión hacia sus empleados son percibidos como auténticos y accesibles, lo que fortalece la lealtad y el sentido de pertenencia a la organización.

Es así como, la importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo de las organizaciones modernas radica en su capacidad para influir en el clima organizacional, la motivación de los empleados, la toma de decisiones efectiva y el

logro de resultados empresariales sostenibles. Los líderes emocionalmente inteligentes son capaces de establecer relaciones de confianza con sus equipos, fomentar un ambiente de trabajo positivo y estimular la colaboración y la creatividad.

En términos de toma de decisiones, la IE permite a los líderes considerar no solo los aspectos racionales y objetivos, sino también las implicaciones emocionales de sus acciones en los individuos y equipos involucrados. Esto conduce a decisiones más equilibradas y orientadas al bienestar colectivo, minimizando el riesgo de conflictos y aumentando la cohesión y la colaboración dentro de la organización.

Estos elementos mencionados anteriormente, permiten desarrollar el liderazgo efectivo, cuyo enfoque es fundamental para el éxito de cualquier organización. Los líderes que poseen habilidades emocionales sólidas son capaces de inspirar y motivar a sus equipos, fomentar un ambiente de confianza y colaboración, y resolver conflictos de manera constructiva. Según Goleman (1995), "los líderes con alta inteligencia emocional son aquellos que pueden percibir, comprender y regular sus propias emociones, así como las de los demás". Esta capacidad les permite establecer relaciones sólidas con sus subordinados, lo que aumenta la lealtad y el compromiso de estos.

Sin embargo, se debe analizar que el desarrollo de la inteligencia emocional en el liderazgo es un proceso continuo que requiere autoconciencia, práctica deliberada y retroalimentación constructiva. Los líderes solo pueden mejorar su inteligencia emocional a través de actividades como la reflexión personal, el autoconocimiento propiamente intrínseco, la verdadera praxis de la sensibilidad orientada hacia los valores humanos, la formación en habilidades blandas, manejo de la comunicación efectiva, la participación en programas de desarrollo de liderazgo, ente otras prácticas humanas al servicio de las personas. Es decir, es un proceso transformacional de conductas de vida, ya que no es posible dirigir una empresa de manera exitosa sin que primero dirija exitosamente su propia vida. Por esta analogía se puede afirmar que la IE nace en el Ser y se refleja en el Hacer,

internamente a la medida que se comprenda que cada individuo tiene su propio imaginario social y una formación que le permite actuar e incidir de manera positiva o negativa en las organizaciones donde interactúa. De aquí la importancia en mantener la formación continua en valores para promover la IE.

Desde esta visión, las organizaciones pueden fomentar la inteligencia emocional entre sus líderes mediante la creación de una cultura organizacional que valore la empatía, la transparencia y el apoyo mutuo. Esto puede incluir la implementación de políticas y prácticas del talento humano que promuevan el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, el reconocimiento del esfuerzo y el logro, y la creación de canales de comunicación abiertos y honestos.

La inteligencia emocional también juega un papel crucial en la gestión de equipos y en la creación de un ambiente de trabajo positivo. Los equipos que están compuestos por individuos con habilidades emocionales desarrolladas tienden a ser más cohesionados y productivos. Según los autores Bradberry y Greaves (2017), "los equipos con alta inteligencia emocional son más adaptables al cambio y pueden superar los desafíos de manera más efectiva". Esto se debe a que existe una mayor confianza entre los miembros del equipo, lo que facilita la comunicación abierta y la resolución colaborativa de problemas.

Además de impactar en el liderazgo y la gestión de equipos, la inteligencia emocional también influye en la cultura organizacional. Las empresas que fomentan el desarrollo de la inteligencia emocional entre sus empleados suelen tener una cultura más inclusiva y orientada al bienestar. Según Goleman(1995), "una cultura organizacional que valora la inteligencia emocional tiende a atraer y retener talento de alta calidad". Esto se debe a que los empleados se sienten valorados y apoyados en su desarrollo personal y profesional.

Otro aspecto importante es la influencia de la inteligencia emocional en la toma de decisiones organizacionales. Según un estudio realizado por Rodríguez y Jaén (2015), "las organizaciones que promueven la inteligencia emocional entre sus líderes y empleados tienden a tomar decisiones más informadas y éticas". Esto se

debe a que la IE permite a los individuos considerar no solo los aspectos racionales de una situación, sino también las implicaciones emocionales.

En este sentido, las emociones desempeñan un papel fundamental en el éxito de las organizaciones, y la inteligencia emocional es la clave para gestionarlas de manera efectiva. Los líderes y equipos con habilidades emocionales desarrolladas son capaces de crear un ambiente de trabajo positivo, fomentar la colaboración y la innovación, y adaptarse a los cambios de manera más efectiva. En un mundo cada vez más dinámico, la inteligencia emocional es un factor primordial para impulsar el éxito de las organizaciones.

En conclusión, la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el liderazgo de las organizaciones modernas, incide significativamente en el clima organizacional, la motivación de los empleados, la toma de decisiones y el desempeño empresarial en general. Los líderes emocionalmente inteligentes son capaces de inspirar y guiar a sus equipos de manera efectiva, fomentar relaciones de confianza y colaboración, y adaptarse con éxito a un entorno empresarial en constante cambio. Por lo tanto, el desarrollo y la promoción de la inteligencia emocional deben ser una prioridad tanto para los líderes individuales como para las organizaciones en su conjunto, en aras de alcanzar el éxito sostenible en el mundo empresarial moderno.

## **Referencias**

- Bradberry, T. y Greaves, J. (2017). *Inteligencia emocional 2.0. Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. Editorial Conecta.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Rodríguez, A. y Jaén, M. (2015). *La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo*. Trabajo de Investigación de la Universidad Pontificia Comillas. Facultad de ciencias Económicas y Empresariales. Madrid.

**EL SÍNDROME DE BURNOUT DESDE UNA EXPERIENCIA PERSONAL Y  
PEDAGÓGICA**

**Dameris Prieto**

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt



## Resumen

La presente producción, tuvo como propósito “Explicar el Síndrome de Burnout desde una experiencia personal y pedagógica encauzado en el desarrollo docente dentro de la E.B.E. Dr. José Antonio Chaves, municipio Miranda del estado Zulia, Venezuela. Esta investigación se sustentó en autores como Gil-Monte (2005), Acosta (2006), García y otros (2016), Teoría de las Relaciones Humanas, Teoría Humanista, Teoría de la Motivación, entre otras. Para lo anterior fue considerado pertinente la revisión de la evolución histórica del Síndrome de Burnout en las organizaciones. En este sentido, se desarrolló una investigación cualitativa, con enfoque biográfico: historia de vida, método inductivo. Así mismo tras el análisis y la interpretación de los datos utilizando una entrevista a dos informantes claves (esposo e hijo de la investigadora) se evidenció como conclusiones principales que el Síndrome de Burnout es una enfermedad laboral, los síntomas son muy parecidos al estrés, pero el Burnout desaparece por completo se hay cambio de ambiente laboral. El síntoma más difícil de controlar es la depresión y el insomnio. El tratar de ser indiferente a los problemas cotidianos laborales, ayuda a no recaer en la enfermedad. Desde el saber y el hacer de mi experiencia pedagógica, considero que deben tomarse en cuenta algunas estrategias para evitar caer en el Síndrome o ayudarla a desaparecer, entre ellas: Realizar actividades manuales o placenteras. Realizar paseos familiares, piscina, playa, montaña. Ayudar a nuestra familia en sus tareas y actividades diarias. Tomar las cosas con calma, no angustiarnos, todo tiene solución.

## **Introducción**

El mundo se enfrenta desde hace más de un año a una emergencia sanitaria global sin precedentes ocasionada por la pandemia del virus que causa el COVID-19, ante la cual las medidas adoptadas por los Estados en la atención y contención del virus deben tener como centro el pleno respeto de los derechos humanos, especialmente a la vida. Asimismo, seguir cumpliendo el derecho a la educación.

Desde esta perspectiva, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación.

La pandemia del COVID-19 puede afectar gravemente la plena vigencia de los derechos humanos de la población en virtud de los serios riesgos para la vida, salud e integridad personal que supone el virus; así como sus impactos de inmediato, mediano y largo plazo sobre las sociedades en general, y sobre las personas y grupos en situación de especial vulnerabilidad. De allí, que los gobiernos decidieron suspender todo tipo de actividad presencial, para evitar la propagación del virus. La educación, no escapó de esta realidad, hemos puesto en práctica la educación a distancia que hasta hoy día ha permanecido a través de la multimodalidad. Sin embargo, tras este cambio de paradigma, se viene dando diferentes enfermedades causadas por el estrés de la incertidumbre que actualmente vivimos.

## **Estado del arte**

En términos de salud mental, para Shah, Chaudhari, Kamrai, Lail y Patel (2020) “la pandemia de la COVID-19 presenta dos grandes desafíos: el impacto

psicológico del confinamiento de la población en general y el impacto en la salud mental de los profesionales de la salud” (p. 15). Los trastornos ocasionados por el trabajo en tiempos de confinamiento han ocasionan estrés, ansiedad y depresión como reacciones emocionales. Es por ello, que se debe entender el síndrome de Burnout como un problema potencial.

En este sentido, Salazar de Pablo, Vaquerizo-Serrano, Catalana, Arango, Moreno, y Ferre (2020):

En una revisión sistemática realizada recientemente pone de relieve que el nivel de deterioro de la salud mental de los profesionales que han trabajado en la primera línea de la COVID-19 osciló entre medio y alto, destacando como síntomas principales: ansiedad, síntomas depresivos, preocupación e insomnio, además de un alto nivel de estrés. A pesar de las diferencias en el número de muertes/pacientes en los distintos países, el síndrome de Burnout debe ser una preocupación mundial, ya que la COVID-19 ha puesto gravemente en peligro los sistemas de salud y a los propios profesionales. (p.110)

Lo anterior significa, que las condiciones de trabajo desfavorable, la sobrecarga, la impotencia ante una nueva enfermedad y altamente contagiosa, la incertidumbre de cómo sería el procedo de continuidad educativa a través de las pantallas, han contribuido al deterioro de la salud mental de algunos profesionales de la docencia, de padres, madres, responsables y hasta de los mismos niños y adolescentes.

Estudios recientes, han demostrado que hasta los mismos padres de familia han sufrido de este síndrome durante el período de confinamiento. El exceso de actividades académicas de sus representados, el simple hecho de tener a todos los miembros de la familia en casa y el excesivo trabajo hogareño, ha hecho surgir en ellos el Síndrome de Burnout, que hasta hace poco sólo era sufrido por profesionales que atienden público. Por lo tanto, la salud mental es un problema que se está viviendo en los últimos tiempos; siendo uno de ellos el Síndrome de Burnout, el cual viene ganando espacios en el quebrantamiento de la salud de los profesionales como médicos, enfermeras, docentes, y hasta padres de familia.

El término inglés “burnout”, hace referencia a una disfunción psicológica que parece suceder de forma más común, entre los trabajadores cuya labor se realiza en relación directa con la gente. Es la consecuencia de altos niveles de tensión en el trabajo, frustración personal e inadecuadas actitudes de enfrentamiento a las situaciones conflictivas. Supone un coste personal, organizacional y social importante. La definición del “burnout” más consolidada es la de Maslach y Leider (2008), quienes consideran que “es una respuesta inadecuada a un estrés emocional crónico cuyos rasgos principales son: un agotamiento físico, psicológico, una actitud fría, despersonalizada en la relación hacia los demás y un sentimiento de inadecuación a las tareas que ha de realizar”. (p.67)

Por lo tanto, el síndrome del burnout, significa quemarse por el trabajo como una respuesta al estrés laboral crónico, integrado por actitudes y sentimientos negativos hacia la persona con las que se trabaja y hacia el propio rol profesional, así como por la causa de encontrarse emocionalmente agotado. Esta respuesta ocurre con frecuencia en los profesionales de la docencia y, en general, en organizaciones de servicio que trabajan en contacto directo con los usuarios de una organización.

Ahora bien, desde la experiencia docente, antes de la pandemia la autora había padecido de este síndrome, hasta tal punto de casi llegar a una cura de sueño, debido al exceso de responsabilidad que como directora de un plantel tenía. Fue a raíz de este momento, en el año 2008 que conoció la existencia del Síndrome de Burnout. Fue un proceso largo de padecimiento que mejoraba debido al aislamiento y suspensiones médicas para relajarse en su hogar y estar alejada del sitio de trabajo (la escuela) que era la que arreciaba los síntomas de dicho síndrome.

Por lo tanto, el interés por conocer sobre este síndrome, le causó una serie de inquietudes en saber más sobre el mismo, hasta tal punto, de darlo a conocer en su entorno laboral, lo cual ha sido motivo de manifestaciones de interés sobre todo de los docentes de hoy día, por considerar la inquietante situación de

exigencia laboral que el Ministerio del Poder Popular para la Educación venezolano exige en el cumplimiento de sus lineamientos.

Asimismo, tuvo la oportunidad de considerarla como tema de investigación en su tesis doctoral y en la edición de un libro con el título “Mi historia de vida: El Síndrome de Burnout desde mi experiencia personal y pedagógica”. Luego de varios años de tratamiento, y el cese de sus funciones directivas en un plantel, desde el año 2019, precisamente antes del surgimiento del COVID-19, sus síntomas habían desaparecido. No obstante, sus funciones como docente universitaria, seguían activas pero consciente de lo que debía hacer para evitar volver a recaer en el síndrome.

Al igual que muchos países, las clases presenciales en Venezuela, en todos los niveles habían sido suspendidas, debido a la gran crisis de salud mundial que ha causado el COVID-19. La decisión tomada en marzo de 2020 por el Presidente de la República Nicolás Maduro, causó una incertidumbre especialmente en los docentes y estudiantes. Desde ese momento, surgió la preocupación de saber cómo seguirían la escolaridad y las asesorías que se venía realizando de manera presencial.

Ante este planteamiento, es de recalcar que la situación actual educativa de Venezuela, ya desde antes de la pandemia se venía viviendo una serie de deficiencias, puesto que la delincuencia venía haciendo de las suyas dentro de las instalaciones educativas. Razón por la cual, causaban estrés y preocupación. No obstante, llegó la pandemia y con ella la suspensión de clases presenciales, sin antes haberle dado solución a la problemática planteada. Sin embargo, la continuidad educativa a través de la virtualidad, trajo consigo una serie de consecuencias, como problemas de salud causada por el estrés y que, según los síntomas, pudieran ser Síndrome de Burnout.

## **Método**

La investigación es cualitativa, método etnográfico. Para llevar a cabo un trabajo de investigación es necesario asumir una posición epistémica que

fundamente metodológicamente el estudio que se realiza; en este sentido, es pertinente para desarrollar esta investigación la metodología cualitativa, por cuanto ha abierto un espacio multidisciplinario que permite escudriñar diferentes escenarios desde la perspectiva de quienes viven día a día el quehacer educativo en este caso, dentro de las instituciones educativas.

Así mismo, coadyuva a quien investiga a develar los consensos sobre los aspectos más elementales que cada docente y estudiante ejerce; del mismo modo, me será de gran utilidad al momento de realizar el análisis sobre los significados que tienen diferentes sujetos estudiados acerca del tema en cuestión y las terminologías que manejan.

En este sentido, el método de la presente investigación es etnográfico, puesto que estos diseños pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales, desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos.

Desde esta perspectiva, McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinfín de elementos). En este caso, en un entorno educativo, conociendo las actuaciones de un grupo de individuos: docentes.

## **Resultados**

La anterior problemática, es consecuencia del excesivo trabajo, la excesiva responsabilidad que, como madres, padres, docentes o estudiantes, se tenía dentro de los hogares debido al confinamiento y a dar la cara a la continuidad educativa de las aulas a las pantallas, aunado a la incertidumbre de perder los empleos, de salir a las calles a buscar alimentos, a no contar con herramientas

tecnológicas para cumplir a cabalidad con las actividades educativas. En fin, fueron muchos los motivos que conllevó a padecer algún tipo de enfermedad mental, entre ella el Síndrome de Burnout.

Ahora bien, de manera personal, antes de la pandemia había padecido de Síndrome de Burnout, pero luego del confinamiento, la excesiva preocupación por formación docente a través de la virtualidad, para atender a los estudiantes universitarios iba creciendo cada día, aunado a ello, la planificación de clases virtuales, los problemas de conectividad y de electricidad, la falta de herramientas tecnológicas de los estudiantes, algunos ni un teléfono inteligente tenía, estos y otros obstáculos, fueron provocando problemas de salud como jaquecas, insomnio, ojeras, pérdida de apetito y de peso, excesiva preocupación por cumplir las labores académicas.

Todo lo anterior, hizo reflexionar y pensar que primero la salud, y evitar caer de nuevo en el Síndrome de Burnout, que, de paso, iban apareciendo los síntomas, pero que ya por experiencia, se trató de minimizar a través del uso de estrategias motivacionales, que fueron propuestas en una tesis doctoral y en el libro: El Síndrome de Burnout desde mi experiencia personal y pedagógica. Razón por la cual, se dio a la tarea de informar a través de pequeños videos, la importancia de la adecuada atención educativa virtual de manera efectiva. Asimismo, aconsejando a través de las redes sociales y medios de comunicación, sobre la misma. Invitando tanto a docentes como a padres y representantes, a tomar las cosas con calma para no caer en estrés.

De manera tal, que el estrés causado por la pandemia, hizo que tanto los niños, adolescentes y adultos, cayeran en depresión, traumas, histeria, descontento, entre otros sentimientos negativos que muchos no sabían resolver. A raíz de estos sentimientos expresados, surgieron infinidades de memes y chistes donde se reflejaba de manera humorística, el estrés que todos tenían debido a las enormes responsabilidades dentro de los hogares y en confinamiento.

De allí, el antes y el después del Síndrome de Burnout durante la pandemia del COVID-19 ha sido una barrera al desempeño docente e institucional, que, de

no detenerlo a tiempo, puede ser fatal. Es por ello, que se presenta algunas recomendaciones para evitar dicho síndrome y hacer frente tanto a la salud mental como a la nueva normalidad educativa.

Por tal motivo, ya a varios años del confinamiento y de la atención educativa virtual, en aras de la nueva normalidad a través de clases multimodales, surgen muchas inquietudes, aún las instituciones educativas siguen sin condiciones para hacer uso de sus instalaciones. Aunado a esto, el hecho de tener presente en el país, estado, municipio, existen muchas necesidades debido a la crisis económica que actualmente aqueja al país.

Aunado a la continuidad de la pandemia, aún continua y ahora con la presencia de nuevas cepas, deficiencia en el fluido eléctrico, deficiencia en la conectividad, falta de agua potable... Realmente ¿se está preparado?, son motivos de preocupación, que se debe manejar mentalmente y evitar caer en estrés. Como se planteó anteriormente, mucho antes de la pandemia, ya se venía en decadencia.

La suspensión de clases presenciales por la pandemia, fue un aliciente a estas reclamaciones, la atención educativa virtual fue un alivio para los que tenían dificultades a asistir de manera presencial a la universidad; tanto estudiantes y docentes venían desanimados ante tal situación, lo que conllevó al poco interés de asistir a la misma. Sin embargo, el Síndrome de Burnout sigue pisando los talones, por lo que se debe estar alerta.

## **Conclusiones**

El año 2020 presentó múltiples desafíos que como humanidad no se esperaba afrontar. La capacidad de adaptación y flexibilidad fueron fundamentales ante una situación en la que la incertidumbre primaba por encima de todo y en la que, cada uno en su quehacer, tuvo que adaptarse a nuevas modalidades de trabajo y acercamiento a las nuevas tecnologías.

El síndrome de Burnout es una enfermedad laboral. El 28 de mayo del presente año (2019) en la 72° Asamblea Mundial de la Salud lo reconoció. Los



síntomas son propios de enfermedades comunes y que se quedan para siempre; como, por ejemplo: diabetes, hipertensión arterial, cardiopatía hipertensiva, artritis, discopatía cervical, entre otras.

Los síntomas del Síndrome de Burnout son muy parecidos al estrés, pero el Burnout desaparece por completo si hay cambio de ambiente. El tratar de ser indiferente a los problemas cotidianos, ayuda a no recaer en la enfermedad.

Desde el saber y el hacer de la experiencia pedagógica, se deben tomarse en cuenta algunas estrategias para evitar caer en el Síndrome de Burnout o ayudarla a desaparecer, entre ellas:

1. Buscar más a Dios.
2. Aprender a decir “NO”.
3. Realizar paseos familiares, piscina, playa, montaña, actividades manuales o placenteras.
4. Trazarse objetivos.
5. Tomar las cosas con calma, no angustiarse, todo tiene solución.
6. Practicar la bailoterapia o yoga.
7. Leer mucho.
8. Quererse como personas, primero nosotros.
9. Disfrutar las vacaciones.
10. Evitar la sobrecarga laboral.
11. Delegar funciones.

Para finalizar, hay que recordar que el Síndrome del Burnout es evitable, siempre y cuando se lleve una planificación realista de los proyectos en el día a día, estableciendo los objetivos y prioridades adecuadas para saber en cada momento qué se debe hacer, qué no y de qué tiempo se dispone para imprevistos.

## Referencias

- CEPAL (2020) *El desafío social en tiempos de COVID19*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafiosocial-tiempos-covid-19>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL.
- Maslach, C. y Leiter, M. P. (2008). *Predictores tempranos del agotamiento y compromiso laboral*. Revista de psicología aplicada.
- Salazar de Pablo, J. Vaquerizo-Serrano, A. Catalana, C. Arango, C. Moreno, F. Ferre (2020) *Impacto de los síndromes de coronavirus en la salud física y mental de los trabajadores de la salud: revisión sistemática y metanálisis*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.022> | Medline
- Shah, G. Chaudhari, D. Kamrai, A. Lail, R.S. Patel. T. (2020) *¿Cuán esencial es centrarse en la salud y el agotamiento de los médicos en la pandemia de coronavirus (COVID-19)?* Cureus, 12 (2020), págs. 75-78 <http://dx.doi.org/10.7759/cureus.753>

## **UNEFM COLINA: UN EDÉN EN TIEMPOS DE CONVULSIÓN**

**Sayangel Fabiany Romero Jordán**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

## **Resumen**

El propósito de este artículo es interpretar la estructura funcional del programa de Municipalización Colina de la Universidad Nacional Experimental Francisco De Miranda, mediante la comprensión hermenéutica de las metáforas como estrategias para vislumbrar el contexto organizacional de la misma, por lo cual se ha tomado como referencia textual los aportes de Gareth Morgan (1990) en su libro imágenes de la organización. El autor mencionado revela en sus estudios que es necesario comprender la complejidad de las organizaciones y que mejor forma de hacerlo que mediante el uso de metáforas que promuevan el auto aprendizaje generando así cambios en la institución. En este sentido, se considera que la UNEFM-Colina necesita ser visualizada por su talento humano como una entidad que va más allá de egresar profesionales mecanicistas adoctrinados bajo una estructura funcional. Es preciso establecer criterios de pensamientos y acciones holísticas que le permitan renacer, crecer, desarrollarse y evolucionar hacia la organización educativa del mañana.

Palabras clave: estructura funcional, metáfora, auto aprendizaje, organización.

## **Introducción**

Se pretende mostrar en este artículo el poder de las metáforas empleadas como estrategia para comprender una organización, tomando en cuenta el diverso y complejo mundo de las instituciones, las investigaciones de Morgan (1990) facilitan la abstracción de todo el contenido y estructura funcional de estas, tomando como modelo de estudio la Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda” programa de municipalización Colina, la cual presenta poderosas razones que son válidas de analizar y estudiar.

## **Desarrollo**

### **Caracterización de la organización**

La Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” nace el 28 de julio del año 1977, gracias al clamor del pueblo falconiano, quienes sintieron para ese momento la imperiosa necesidad de contar con una institución de educación superior, esta misma necesidad desencadena algunos movimientos masivos cuya participación de representantes de los poderes públicos, políticos, culturales, educacionales, empresariales y de toda la comunidad falconiana, exigían de forma exhaustiva la creación de una universidad que fomentara la educación en el estado, es así como mediante el Decreto Presidencial No. 1040 de fecha 16 de marzo de 1976, publicado en la Gaceta Oficial No. 30944 del 18 de Marzo de 1976, se crea la comisión que tendría a su cargo el estudio del desarrollo de la Educación Superior en el Estado Falcón, en función de las necesidades de la entidad federal, de la región centro occidental y de las regiones vecinas.

Es así como; con motivo de celebrarse el 26 de Julio de 1977, los 450 años de haber sido fundada la Ciudad de Coro, el Ejecutivo Nacional decide ofrendar a sus habitantes el mejor regalo, y mediante Decreto No. 2.256, publicado en la Gaceta oficial de la República No. 31.285 del 28-07-77, se crea la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” con sede en Coro, capital del

Estado, dando así a la comunidad la institución que se constituiría en rectora de los quehaceres científicos, tecnológicos, culturales y sociales de la corianidad.

Los objetivos de esta alma mater se centran en construir las bases filosóficas, conceptuales y estratégicas que permitan la transformación institucional de la UNEFM, para hacerla más eficiente y efectiva en los procesos de generación, transferencia de conocimientos y formación integral de profesionales, fundamentados en los principios de calidad, equidad, cooperación, pertinencia y justicia social.

Cabe destacar que la primera oferta educativa brindada por esta casa de estudio fue la carrera de medicina, consecutivamente fueron anexándose otras ofertas tales como electro medicina, ingeniera civil e industrial, esta oferta fue expandiéndose, hasta obtener un amplio pensum de estudios organizados en áreas; es aso como se establecen las áreas de salud, tecnología, agro y mar y educación.

En la actualidad esta alma mater ha podido consolidarse como una de las mejores universidades del país, ampliando su abanico con la apertura de nuevas carreras universitaria de pre grado y post grado respectivamente, y aún más extendiéndose hacia la territorialización, es así como en consonancia con las políticas de Estado emanada por la Ley Plan patria 2009 – 2013 en su objetivo número 2, establece la masificación y expansión de las universidades, dándole entrada a la universidad municipalizada, de esta manera emergen el denominado Consejo Académico Bolivariano Estadal (CABE), estructura organizativa paralela a la rectoría universitaria, quien asume la organización en cada municipio de los Constemos Académicos Bolivarianos Locales (CABLOS).

Para efectos de esta investigación se toma como referencia específica el CABLO Colina, el cual hace vida en La Vela Coro, capital del municipio ya referido, ubicada en la calle Talavera, entre calles Miranda y 20 de febrero. En sus inicios hacia el año 2010 la oferta académica de este núcleo estaba representada por las carreras de educación física, recreación y entrenamiento deportivo, desarrollo

empresarial, educación en ciencias sociales mención turismo, ingeniería civil, medicina veterinaria, PNF en enfermería integral comunitaria, PNF en fisioterapia; sin embargo, hoy día (año 2022) solo se proyectan los programas Desarrollo Empresarial, PNF En Enfermería, PNF En Fisioterapia.

En lo que respecta a su marco filosófico, la misión del CABLO Colina, consiste en ser una instancia académica de la UNEFM cuyo objetivo es diseñar, ejecutar y coordinar la implementación y cumplimiento cabal del proceso de formación integral de los y las estudiantes de los diversos programas académicos que se desarrollan dentro del municipio.

Con relación a su organigrama, no posee una estructura propiamente establecida, no obstante, los cargos designados son: Jefe de CABLO, responsable de programa, vocero estudiantil por programa, vocero por cada Consejo Comunal y/o comuna, vocero de la alcaldía, vocero del distrito local, vocero del sistema local de salud, vocero del Consejo Federal de gobierno, vocero del fomento para la investigación, vocero para el cumplimiento de la ley de servicio comunitario y voceros de organizaciones que hagan vida en la jurisdicción del CABLO.

### **Un acercamiento al objeto de estudio**

Desde la antigüedad el hombre está acostumbrado a vivir en comunidad, este hecho le ha permitido diseñar y perfeccionar modelos para dirigir y gerenciar su modo de vida, una muestra fehaciente de esto, radica en el estudio de las sociedades más primitivas, quienes se vieron en la obligación de administrar no solo sus actividades, sino también sus recursos cotidianos de vida, no obstante, es en la llegada de la denominada Revolución Industrial cuando el hombre se da a la tarea de afinar todos esos procesos sistemáticos de control y planificación de actividades productivas, dando paso a la gerencia moderna.

Es preciso acotar que, el ser humano es uno de los elementos de gran importancia en el desarrollo de las ciencias gerenciales, asimismo, el análisis de los sistemas operativos de las organizaciones fusionados con la influencia de

factores externos deben ser tomados como referencia al momento de gerenciar las mismas, desde esta perspectiva, el éxito que pueda tener una organización dependerá en gran medida del desempeño gerencial, visto desde este modo, la gerencia es la principal responsable del logro de los objetivos y del éxito dentro de las organizaciones, he aquí la relevancia del porqué es necesaria la gerencia.

Partiendo de lo anterior, las personas que asumen el desempeño gerencial de una organización, se denominan gerentes, y los gerentes no son más que los responsables de dirigir y coordinar las tareas que ayudaran a la organización al cumplimiento de sus metas. En palabras de Chiavenato (2005:357) el gerente es el responsable del desempeño de sus subordinados y de su evaluación, ciertamente, pero no basta con ser solo el responsable de este desempeño, el buen gerente siempre debe ir más allá y para que esto ocurra, esta figura debe contar con todos los recursos disponibles en la organización; humanos, físicos, financieros y tecnológicos, para que de esta manera y haciendo uso de sus habilidades pueda planificar, organizar, dirigir y controlar que se logren todas las metas establecidas.

De cierta forma, la gerencia educativa también se encuentra sumida dentro de esta corriente de la gerencia, pues esta debe cumplir con todos los procesos gerenciales al momento de determinar su forma de operar, y obligarse a fijar políticas, acciones y estrategias académicas, financieras y ejecutoras que permitan establecer procesos eficientes de calidad que garanticen altos grados de pertinencia social, por medio de una adecuada supervisión y control de gestión de sus actividades.

En concordancia con lo anterior, la gerencia educativa representa un reto en la actualidad, ya que debe ser asumida por quienes dirigen las instituciones educativas, este liderazgo arduo y exigente por demás, requiere de habilidades gerenciales y del seguimiento de un proceso que permita agrupar factores individuales, sociales y colectivas para mejorar y optimizar el estado de las situaciones que golpean la eficiencia y la eficacia de la labor encomendada.



En correspondencia con lo descrito anteriormente, un buen gerente educativo es aquel líder que responde a las circunstancias resultantes de la actividad de la organización, con visión prospectiva y transformadora de la realidad que lo envuelve y además conocedor de la esencia y la conducta humana, y de la suya propia, es por ello que el manejo de los recursos humanos hoy día se ha vuelto todo un reto y la gerencia educativa no escapa de ello, siendo uno de los tópicos que debe afrontar el líder o gerente educativo y que le exige el uso adecuado de sus habilidades y destrezas para emplearlo con sus subordinados, exteriorizando de esta forma sus capacidades en cuanto al trato personal con quienes lo rodean.

Resulta oportuno mencionar que, la educación en Venezuela se ha visto influenciada por una serie de factores tanto internos como externos trayendo como consecuencia la poca o nula actitud gerencial de aquellos quienes la dirigen, es por ello que se hace necesario un cambio de enfoque o una reestructuración, partiendo desde la estructura educativa hasta la adopción de nuevos lineamientos sobre cómo manejar el recurso humano con el que cuenta dicha organización, al respecto Rosas (2004) explican que “consiste en la capacidad de trabajar bien con las personas tanto en forma individual como en grupos. Como los gerentes tratan directo con las personas, estas habilidades son cruciales. Los gerentes que las poseen son capaces de sacar lo mejor de su personal, saben cómo comunicarse, motivar, dirigir e influir entusiasmo y confianza”.

Partiendo de esta postura, resultaría nocivo para la organización, que su gerente adopte una actitud ajena al trato de su personal y de los grupos que interactúan dentro de su entorno laboral, por lo que las relaciones interpersonales representan un punto neurálgico al momento de sostener y mantener una comunicación efectiva con estos grupos. Pero si bien es cierto que se requiere de un líder educativo humanista, conocedor de su personal, no es menos cierto que el mismo debe involucrarse con el comportamiento de este personal ya que esto va a influir directamente en la dinámica y en el convivir de la misma.

De acuerdo a Flórez (2019) “El comportamiento organizacional es el estudio y la aplicación de los conocimientos sobre la manera en que las personas (tanto individualmente como en grupos) actúan en las organizaciones” Toda organización requiere de un proceso de interacción, es por ello que el comportamiento organizacional es visto como un elemento sumamente importante y que sirve de apoyo al gerente, para resolver de forma eficaz los asuntos que atañen directamente a la organización.

El gerente educativo debe aprender a socializar y trabajar en equipo, estar dispuesto a la resolución de conflictos empleando herramientas adecuadas para esto, posicionándose en el buen desempeño laboral, disponiéndose mental y físicamente para actuar como un verdadero líder, adoptando esquemas mentales como docente y como gerente y a su vez desarrollando estrategias de formación y actualización permanente, para así lograr los cambios necesarios y requeridos en el comportamiento organizacional, así mismo deben redefinirse los roles cotidianos desempeñados e impulsar el liderazgo transformacional del hecho educativo entre los miembros de la institución, para lograr así un cambio positivo que tribute al logro de los objetivos comunes de la organización.

Es evidente la importancia del conocimiento que el líder educativo debe tener de su entorno organizacional, puesto que es este conocimiento el que le va a permitir comprender mejor a la organización y su lado humano, lo que contribuirá a una actuación con mayor arraigo en la administración de la institución que dirige, en este punto es necesario recalcar que, el liderazgo es el medio más viable para renovar las organizaciones y transformarlas en organizaciones exitosas, puesto que un buen líder es capaz de influir de forma directa en las personas de la organización generando con ello cambios en sus comportamiento, que beneficien a la misma.

En este sentido, es de mucha importancia que el gerente demuestre habilidades humanas para trabajar con personas, estimulando un ambiente de responsabilidad con la misión, visión y valores de la institución, de igual modo,

para crear un clima y un comportamiento organizacional efectivo, generando una conducta humana acorde con los lineamientos de la organización.

Es preciso reconocer que, de acuerdo a la experiencia vivida dentro del programa de municipalización Colina, se pueden evidenciar situaciones particulares que inciden en el funcionamiento de la misma; las cuales vienen dadas por el cierre de programas académicos que si bien en un inicio, funcionaban como primera opción de la mayoría d estudiantes, en los actuales momentos su actividad académica se ha visto mermada producto de la situación económica del país, que afecta tanto al personal estudiantil como al docente que trabaja en dicha institución.

Con base en lo anterior, puede dilucidarse que existe un débil cumplimiento de funciones por parte del personal que hace vida en este núcleo, lo que afecta la gestión del recurso humano y propicias conductas opuestas al espíritu y a la razón que deben reinar en una organización, como lo es el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

## La metáfora de Morgan



Gareth Morgan es un teórico canadiense, preocupado por todos los procesos organizacionales y su comprensión, él al igual que muchos otros autores, planteaban la teoría de comparar las organizaciones con actividades o elementos comunes del diario vivir, ello con la finalidad de una mejor aprehensión de las mismas, es por esto que en su texto denominado imágenes de las organizaciones (1990), hace referencia directa a un conjunto de analogías que permiten facilitar y comprender como se desenvuelven las organizaciones, estas características metafóricas consisten en asemejar a las organizaciones o visualizarlas como máquinas, como organismos, como cerebro, como cultura, como política, como prisión, como flujo y transformación, y finalmente como dominación, cada metáfora posee características propias que se mencionarán a continuación:

Extrapolando el arte de comprender las organizaciones por medio de metáforas para crear nuevos modos de concebirlas, podría decirse que, de acuerdo a la perspectiva propia la municipalización Colina de la UNEFM, se encuentra sumida o posee sus bases organizativas en cuatro metáforas, y a continuación se explica el por qué.

Figura 2:



Estableciendo un nudo crítico entre el ser de la realidad organizacional y el deber ser de estas, las instituciones tanto públicas como privadas no escapan de presentar situaciones problemáticas dentro de ellas, no obstante, lo ideal es establecer posibles medidas de solución, para subsanar dichas problemáticas. En el caso particular de la UNEFM municipalización Colina, convergen debilidades en cuanto al funcionamiento organizacional a razón del cierre de programas académicos, la deserción estudiantil y el poco compromiso asumido por el personal que labora en la institución producto de la inestabilidad económica que impera en el país.

Aunado a lo anterior, pese al esfuerzo realizado por la coordinación local de mantener y dirigir dicho programa, la toma de decisiones viene emanada por la alta gerencia, que en la mayoría de los casos desconoce la realidad que circunda todo el proceso educativo que se desarrolla en el recinto universitario, lo que conlleva a la desestabilización del deber ser de la organización en relación al talento humano.

### **El jardín hologramático**

Como ya se ha mencionado, el mundo de las organizaciones es muy variado y complejo, motivo por el cual autores como Morgan y otros, se ha dado a la tarea de desarrollar teorías digeribles y adaptables a este mundo, tal es el caso del establecimiento de analogías para comprender mejor el funcionamiento de una organización, por su parte Simsek (1997) sostiene que las metáforas resultan útiles para explicar supuestos tácitos en la organización, porque: (a) clarifican la realidad establecida en la organización. (b) dibujan un cuadro visual de la organización en términos de las estrategias de acción dominantes, las cuales están orientadas por la percepción de la realidad. (c) Proveen información detallada acerca de la organización, expresadas en los componentes lingüísticos, especialmente adjetivos y adverbios usados en la descripción metafórica.

En base a lo anterior, puede expresarse que la UNEFM Colina debe sentar sus bases organizativas y gerenciales dando forma a un jardín hologramático; como bien es conocido, un jardín es una zona de terreno donde se realizan labores de cortar, regar, podar y abonar, en ella se cultivan diversos tipos de plantas, tanto vegetales como ornamentales, todo esto con el fin de embellecer espacios, dar nuevas forma de vida orgánicas y otros.

Ahora bien, el termino hologramático tiene sus cimientos en uno de los principios del pensamiento complejo de Edgar Morín, el cual establece que “busca superar el principio de holismo y del reduccionismo. El holismo no ve más que el todo; el reduccionismo no ve más que las partes. El principio hologramático ve las partes en el todo y el todo en las partes.” Entonces se tiene que si se establecen labores de jardinería (cortar, regar, podar y abonar) combinándolos e integrándolos con saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades, se obtendrá una nueva forma de ver la organización, más adaptada a los medios, con una figura de líder transformacional y un talento humano trabajando en consonancia, armonía y sinergia. Tal como se presenta en la siguiente figura.



Atendiendo al análisis de las organizaciones bajo los preceptos de las metáforas para una mejor comprensión y aprehensión del conocimiento y funcionamiento organizacional, esto representa el génesis para entender críticamente como funciona y como puede mejorar la organización, es por ello que asentando las bases o funciones adecuadas de cada miembro de la organización y a su vez fomentando el liderazgo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, la UNEFM Colina como institución comprenderá que el logro de los objetivos, es tarea de todos y no solo de un jefe o coordinador de turno.

Hechas las observaciones anteriores, a modo de reflexión puede considerarse que el uso de las metáforas facilita los procesos de indagación y búsqueda de situaciones problemáticas dentro de las organizaciones, en el caso particular del CABLO Colina de UNEFM, la toma de decisiones de la alta gerencia y no del coordinador de la aldea, representa situaciones que ameritan de estudio y de solución, es por ello que desde la postura de Morgan, esta organización es semejante a criterios mecanicistas por el modelo organizacional imperante, a organismos vivos; por la tendencia que caracteriza a las universidades de nacer, crecer y reproducirse y a la necesidad de reinventarse constantemente para no morir. A un sistema político en virtud de converger diversidad de pensamientos y formas de gerenciar. Y finalmente a una cultura, ya que en ella confluyen diferentes formas de pensamientos, religiones, intereses, deseos y otros.

Con base a lo anterior descrito y tomando en cuenta las problemáticas suscitadas, es necesario establecer una reestructuración de pensamiento sobre el talento humano de la UNEFM Colina, ya que para funcionar de forma eficaz y adaptada a la realidad actual, es necesario fijar acciones que forjen la figura de un líder transformacional, que por medio del auto conocimiento y del conocimiento de su fuerza laboral, sea capaz de desarrollar habilidades para un oportuno manejo del comportamiento organizacional y así llevar a la organización al logro mancomunado de sus objetivos, de igual modo, es preciso establecer responsabilidades o tareas sobre quienes integran este organismo, ya que de esta forma sentirán mayores compromisos con la misma y deseos de lograr las

actividades asignadas, dejando por sentado que aunque exista la figura de un jefe, líderes pueden ser todos.

## Referencias

Chiavenato, I (2005) Administración de Recursos Humanos. McGrawHill Colombia.

Flórez, J. (2019) Seminario: comportamiento organizacional: Unidades básicas de análisis / sistema conductual. Coro – Falcón [Seminario]. Maestría en gerencia de recursos humanos. UNEFA I – Término. 2019

Marco Filosófico de la UNEFM (2019) Documento en línea disponible en <https://www.buenastareas.com/ensayos/Vision-y-Mision-De-La-Unefm/4305709.html> Fecha de consulta. 10 de julio de 2019

Morgan, G. (1990) Imágenes de la organización. RA-MA Editora. Madrid – España. Northouse, Peter G: *Leadership : Theory and Practice* (7 ed.). London.

Reglamento interno del Consejo Académico Bolivariano Estatal CABE (2009)

Rosas, R. (2004) Las nuevas orientaciones de la gestión de Recursos Humanos en el ámbito de la administración pública y su relación con los entes descentralizados. Trabajo de investigación para optar al título de Magister en Administración del trabajo y Relaciones Laborales. Universidad de Carabobo.



**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: UN ACERCAMIENTO DESDE LAS ÁREAS  
TÁCTICAS**

**Roysabel Paredes, Incoronata Bitetti, Merlys Hidalgo**  
Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

La presente es una investigación documental, bibliográfica de corte cualitativo, cuyo objetivo es realizar una revisión de los fundamentos teóricos relacionados al conocimiento y su gestión en aras de comprender su aplicabilidad en las gerencias tácticas técnicas, tales como la gerencia del mantenimiento industrial. Como conclusión se resalta la importancia de la implementación de la gestión de conocimiento que optimiza la utilización de este recurso en el área del mantenimiento mediante la creación de las condiciones necesarias para que los flujos de conocimiento circulen apropiadamente, generando cambios y resultados sustentables, aprovechando el conocimiento existente y estimulando la creatividad e innovación.

**Palabras clave:** Conocimiento, Modelos de Gestión, Gestión del Conocimiento, Áreas Tácticas, Mantenimiento Industrial, Gestión de Mantenimiento.

## **Introducción**

En la denominada economía del conocimiento, la forma en la cual se gestiona dicho recurso a nivel organizacional, se ha convertido en los últimos años en un tema de investigación en constante avance y desarrollo, proyectándose así como un nuevo paradigma gerencial en el cual de acuerdo con Nonaka y Takeuchi (1999), las organizaciones son llamadas a reconocer el conocimiento disperso entre su talento humano, sintetizar este conocimiento e incorporarlo en las actividades claves organizacionales para impulsar un proceso continuo de innovación.

Mucho se ha escrito sobre la disciplina de la gestión del conocimiento y en este sentido, son remarcables los avances establecidos como aplicación de esta en áreas de decisión estratégica organizacional como la administración, recursos humanos y comercio; siendo los mismos principios aplicables en las áreas tácticas técnicas de operaciones, procesos y mantenimiento industrial de la organización, las cuales son los pilares en los que se sustenta la productividad de las organizaciones.

Siendo la gerencia del mantenimiento un área táctica técnica de papel preponderante en el contexto de la competitividad industrial, ajustada a los estándares de calidad en el ámbito productivo y siendo responsable de la disponibilidad y confiabilidad operativa de los activos físicos de las organizaciones, debe implementar estrategias que estén alineadas a los principios de la gerencia de la organización, en tanto que las mejoras en su gestión, así como las decisiones tomadas, deben tener basamento en el conocimiento construido en el desarrollo de sus labores técnicas.

El mantenimiento es una labor artesanal ejecutada y programada por el hombre, donde el ir y venir de datos, información y conocimiento tácito es sustancialmente elevado, este flujo constante hace de vital importancia el contar con un sistema que gestione el conocimiento dentro de esta gerencia crítica para la operatividad de las organizaciones, donde finalmente el conocimiento se

convierta en explícito y pueda ser transformado en un factor de fortaleza y competitividad.

Esta investigación se basa en una revisión bibliográfica por medio de un abordaje sistemático y organizado a diferentes autores destacados en el tema, que permite un acercamiento, comprensión y análisis de las realidades teóricas relacionadas a la gestión del conocimiento y sus modelos propuestos para determinar su relación de aplicabilidad en la gerencia táctica del mantenimiento.

### **Marco teórico conceptual**

El autor Parra (2018), establece cinco perspectivas de enfoque hacia la concepción del conocimiento a lo largo de la historia, estos enfoques se refieren en primer lugar a la Teoría filosófica del conocimiento, en la cual las corrientes del Racionalismo y el Empirismo en sus dos concepciones antagónicas eran las primeras aproximaciones al conocimiento.

Un segundo enfoque lo constituye el Método científico con sus dos metodologías la Deductiva y la Inductiva. La tercera perspectiva es la de la Ingeniería del conocimiento, la cual proviene de los adelantos en informática donde se aproxima al conocimiento considerándolo un objeto que puede ser manipulado, procesado y difundido de alguna forma por las herramientas informáticas.

La contabilidad es la cuarta perspectiva, desde esta se da un significado contable al conocimiento midiéndolo cuantitativamente y convirtiéndolo en un valor contable. Por último, la perspectiva de la Teoría organizacional, la cual aborda las organizaciones como entes sociales capaces de aprender y adaptarse a los cambios influenciados por agentes externos e internos a ellas.

Desde el punto de vista de la teoría organizacional los autores Nonaka y Takeuchi (1995), explican que el conocimiento es creado inicialmente por los individuos dentro de las organizaciones y que el mismo se convierte en conocimiento organizacional a través de diversos procesos. Estos mismos autores al analizar la creación del conocimiento organizacional señalan la existencia de

dos dimensiones: La Ontológica y la Epistemológica. Por un lado, la dimensión ontológica se extiende a partir del conocimiento del individuo en un extremo y es transferido de allí al resto del equipo, grupo, organización y más allá. Por otro lado, en lo epistemológico reconocen dos tipos de conocimiento: Tácito y Explícito.

Para el CIED (2004), el conocimiento tácito es personal, incluye elementos cognitivos y elementos técnicos. Los elementos cognitivos son modelos mentales que hacen referencia a esquemas, paradigmas, perspectivas, creencias y puntos de vista. El conocimiento explícito o codificado se refiere al conocimiento que es susceptible de ser transmitido en un lenguaje formal y sistematizado, bien en forma de palabras o bien en forma de números.

La disciplina que estudia la complejidad de la integración del conocimiento en las organizaciones es la gestión del conocimiento, la cual para Nonaka y Takeuchi (1999), es un sistema facilitador de la búsqueda, codificación, sistematización y difusión de las experiencias individuales y colectivas del talento humano de la organización, para convertirlas en conocimiento globalizado, de común entendimiento y útil en la realización de todas las actividades de la misma, en la medida que permita generar ventajas sustentables y competitivas en un entorno dinámico.

Lo que hace que una organización sea realmente competitiva es el conjunto de sus recursos intangibles, es decir, "las capacidades y habilidades de sus recursos y el conocimiento que estos manejan para desarrollarse de forma óptima" (Paniagua, López y Martín 2007, p. 50). En este sentido, la gestión del conocimiento dentro de las organizaciones juega un papel primordial para el apalancamiento de la ventaja competitiva que representa el activo intangible llamado conocimiento.

Diversos autores, han intentado a través de sus propuestas teóricas e investigaciones, aproximarse a una explicación de cómo debe organizarse, gestionarse y fluir el conocimiento en las organizaciones generando así una serie de modelos teóricos en los que se destacan los siguientes:

*Modelo de gestión del conocimiento de Nonaka y Takeuchi:* Este modelo establece la interacción entre dos espirales, en la primera el conocimiento tácito y explícito se relacionan de una manera dinámica y continua. La segunda define la permanente información ontológica del conocimiento, desarrollada en cuatro fases denominadas: socialización, exteriorización, combinación e interiorización. (Paniagua, López y Martín (2007).

*Modelo de gestión del conocimiento de Wiig:* Se enfoca en el principio del cual el conocimiento debe ordenarse de manera tal que se pueda usar de acuerdo con la estrategia de la organización. De acuerdo con Avendaño y Flores (2016), este modelo se basa en cinco procesos básicos: creación, captura, renovación, compartir y uso del conocimiento en todas las actividades.

*Modelo de gestión del conocimiento de Bustelo y Amarilla:* Estos modelos proponen que la gestión de la documentación tiene un nexo cercano con la gestión de la información, distribuida en bases de datos corporativas y aplicaciones informáticas. Bustelo y Amarilla (2001), indican que su modelo se basa en la gestión de la información, diligenciando la documentación interna, externa y pública.

Para los autores Farfán y Garzón (2006), los procesos de la gestión del conocimiento pueden ser planteados siguiendo las siguientes seis etapas:

*Diagnóstico inicial de la gestión del conocimiento:* En esta etapa se determina la situación real de la organización en términos de conocimiento, para lo cual se realiza el mapa de conocimiento organizacional que resulta de la identificación de lo que la organización conoce y lo que desconoce de sí misma.

*Definición de los objetivos:* En esta segunda etapa se definen los objetivos tomando en cuenta todos aquellos propósitos y estrategias que están orientados a la gestión del conocimiento dentro de la organización.

*Producción de conocimiento organizacional:* Se basa en la capacidad de aprendizaje organizacional que se desarrolla que generen ventajas competitivas.

*Almacenaje y actualización:* En esta etapa se codifica, clasifica y actualizan los conocimientos en bases de datos que será de fácil acceso a todos los usuarios y en tiempo real.

*Circulación y utilización de conocimientos:* Se da la creación de espacios de conversación e intercambio de experiencias y conocimientos, para que la circulación y utilización del conocimiento se haga de forma efectiva en el interior de la organización.

*Medición del desempeño:* Finalmente se determina los ciclos de gestión de conocimiento y los indicadores que miden el impacto de este en los resultados esperados.

### **Metodología/planteamiento**

La investigación se desarrolló desde una metodología con enfoque documental. El primer momento correspondió al diseño de la investigación, realizando una revisión bibliográfica para conocer los enfoques de los principales autores de la temática abordada y poder determinar los avances y propuestas relacionadas con la aplicación de modelos de gestión del conocimiento a nivel organizacional. En el segundo momento del proceso metodológico de gestión e implementación, se seleccionó una muestra limitada por tres modelos de los autores Nonaka-Takeuchi (1999), Wiig (1993), así como Bustelo y Amarilla (2001), para obtener una síntesis comprensiva de los modelos visionando su relación con la gerencia de áreas tácticas técnicas como el mantenimiento industrial.

### **Resultados**

Del estudio de los modelos seleccionados se puede establecer que, los autores proponen de forma general conformar modelos en fases, iniciando con un diagnóstico de la situación organizacional profundo que permita la determinación de los componentes y dimensiones de acción en los cuales se apoya el sistemas de gestión del conocimiento compuesto por procesos y acciones que pueden a su vez ser monitoreados y controlado a lo largo del tiempo, con miras a la capitalización financiera del conocimiento a mediano o largo plazo.

El análisis conceptual de los enfoques de los distintos autores permitió establecer aquellos aspectos que pueden ser apalancados dentro de la gestión del mantenimiento. Entre los aspectos tácticos de índole técnico identificados que pueden ser diligentemente gerenciados bajo el enfoque de la gestión del conocimiento se mencionan los siguientes:

*Histórico de fallos y averías:* Esta data técnica más allá de ser sólo utilizada por los mantenedores, puede ser integrada por el sistema de gestión de conocimiento para determinar fallas cíclicas de los activos, programar las labores técnicas de mantenimientos preventivos y predictivos además integrarlos en la gestión administrativa para la proyección de las finanzas y el control de costos operativos como parte de la estrategia de gestión de activos de las organizaciones.

*Toma de decisiones ante eventos imprevistos:* Uno de los procedimientos más comunes en la gerencia del mantenimiento es la necesidad de acciones inmediatas ante averías catastróficas inesperadas, en este caso el registro de lecciones aprendidas o conocimiento registrado ante situaciones imprevistas puede significar una ventaja operativa y financiera en la organización ante situaciones de incertidumbre.

*Causas y efectos de fallos:* El conocimiento referente a las causas y efectos de los fallos de los activos debe ser bien documentado, a su vez marca la pauta para la correcta planificación periódica de las capacitaciones del talento humano que debe estar dispuesto para atender las incidencias ya sean planificadas o no dentro de las labores del mantenimiento.

*Integración de nuevo talento humano:* La reducción de los tiempos de inducción y formación de conocimiento del nuevo talento humano permitirá la pronta adhesión y operatividad del saber en la función mantenimiento.

*Retiro o rotación de talento humano:* Los riesgos de perder el conocimiento experto debido al retiro voluntario, rotación o por jubilación del personal altamente especializado puede ser mitigado en gran medida por la transformación efectiva del conocimiento tácito en explícito, es primordial para la supervivencia de las organizaciones no depender al extremo del conocimiento o experticia individual del



recurso humano, el registro procedimental y la gestión del conocimiento representan la única alternativa para disminuir la dependencia excesiva.

*Capacitación y certificación del talento humano:* La adquisición y la certificación del conocimiento del ya existente constituye un factor primordial para promover y gestionar los saberes aplicados a labores artesanales básicas desarrolladas en la función mantenimiento.

## **Discusión y conclusiones**

A la luz de los resultados obtenidos es de señalar que en un entorno acostumbrado a definir o considerar los recursos en términos de personas, tiempo, dinero o medios, se necesita ampliar el concepto, incluyendo un cuarto recurso, el conocimiento. De las gerencias tácticas técnicas de operaciones, producción y mantenimiento, esta última se visiona como un agente fundamental para el logro de mejoras en la productividad de las organizaciones, por otro lado, el conocimiento se proyecta como el foco principal de potenciales mejoras dentro de la gestión organizacional, por lo tanto, se hace necesario que el mantenimiento instrumente adecuadamente aquellos procesos que regulan o están implicados en la generación de información y de los conocimientos imprescindibles tan necesarios para el funcionamiento de la organización.

En el desarrollo de las labores dentro de las gerencias tácticas técnicas como el mantenimiento industrial se genera un elevado flujo de información procedentes de los históricos de las variables medidas en el área operativa, así mismo, al tratarse una labor artesanal el componente de conocimiento tácito es importante, en la mayoría de los casos se desconoce el potencial de este recurso siendo relegado y mal gestionado por tanto no se integra a la organización como conocimiento explícito que genere valor. Ante esta realidad la gestión del conocimiento como disciplina brinda a esta área táctica las estrategias para unir técnicas y herramientas operativas para el mejoramiento de sus tres funciones primordiales, mantenibilidad, confiabilidad y disponibilidad, esto por medio de la implantación de modelos de gestión del conocimiento que sean flexibles conforme

a la realidad de la gerencia del mantenimiento y que tributen a los lineamientos de la organización.

## Referencias

Avendaño, V. y Flores, M. *Modelos teóricos de gestión del conocimiento: descriptores, conceptualizaciones y enfoques*. Entreciencias. 2016; 4(10):201-227.

Bustelo, R. y Amarilla, I. (2001). *Gestión del conocimiento y gestión de información*. *Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico*. VIII (34):226-230.  
Disponible:[http://www.intercontact.com.ar/comunidad/archivos/Gestion\\_del\\_Conocimiento-busteloruesta-amarillaiglesias.pdf](http://www.intercontact.com.ar/comunidad/archivos/Gestion_del_Conocimiento-busteloruesta-amarillaiglesias.pdf)

CIDEC. Centro de Investigación y documentación sobre problemas de la economía, el empleo y las cualificaciones profesionales, (2004). *Cuaderno de Trabajo: Gestión del conocimiento y capital intelectual*. México: País Vasco.

Farfán, D, y Garzon, M. (2006) *La gestión del conocimiento*. Documentos de investigación. Universidad del Rosario. Colombia. Bogota.

Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creating company*. New York: Oxford University Press.

Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora del conocimiento*. Editorial Oxford Press, México D.F

Paniagua. E. López, B. y Martín, F. (2007). *Fundamentos de la gestión tecnológica del conocimiento*. Editorial Edit.um, Murcia España

Parra, I. (2018). *Los modernos alquimistas. Epistemología corporativa y gestión del conocimiento*. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Colombia, Bogotá

Wiig, K. (1993). *Knowledge management foundations: thinking about thinking, how people and organizations create, represent, and use knowledge*. Arlington, TX: Schema.

**LA GESTIÓN EN LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y EI FONDO EDITORIAL  
DE LA UNEFM: EXPERIENCIAS DESDE UNA MIRADA AXIOLÓGICA -  
FENOMENOLÓGICA**

**Wilmara S. Borges Álvarez, Yudyth M. Revilla Hidalgo**  
Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

## **Resumen**

Los centros de investigación universitarios están concebidos como los entes desde donde se genera el conocimiento científico y humanístico dentro de las universidades. En nuestra sociedad falconiana y venezolana en general es notable una tendencia a prescindir de ellos lo que genera un descontrol en el orden de las investigaciones y en el registro oficial de los investigadores; así mismo, la gestión editorial universitaria está llamada a la difusión de las investigaciones y creaciones que se dan en el seno de las universidades lo que hace que la labor de ambas instancias (centros de investigación y editoriales universitarias) esté hermanada. A continuación se esboza desde la perspectiva de Max Scheler rol de los centros de investigación y del Fondo Editorial universitario de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, partiendo de las respuestas obtenidas en entrevistas no estructuradas realizadas a sujetos involucrados de manera directa en ambas instancias en cuestión.

Palabras Clave: Centros de Investigación. Editoriales universitarias. Fenomenología. Axiología.

Los centros de investigación universitarios son instancias desde las cuales se genera conocimiento y soluciones a algunas necesidades sociales desde la investigación académica. Vienen a ser el espacio desde el cual la sociedad y la academia se hermanan, donde se comunican para corresponderse en una relación de servicio. Esta premisa implica que aunque existan centros de investigación dedicados a las ciencias duras o puras que accionan desde laboratorios herméticos, lo que le otorga sentido a lo que se genera en tales laboratorios son las necesidades sociales a las que se responde desde ese espacio, de modo que siempre estará presente una relación con el ambiente y con la sociedad que hace ineludible la preeminencia de los valores aunados al objetivo y al fin de los centros de investigación.

Virasoro (1941), explica en un documento titulado *La ética de Scheler: sus fundamentos teóricos*, el cual es el resumen de una conferencia dada en la cátedra Korn. Filiars de Santa Fe, lo siguiente:

Los valores no son abstraídos de los fines a que aspiramos o hacia los cuales tendemos impulsivamente, ni tampoco de los fines de nuestra voluntad. En actos de esta naturaleza es preciso distinguir: el objetivo, el fin y el valor. El objetivo es siempre el contenido de un acto de pensamiento, de representación; contenido que es dado como a realizar, que nos proponemos realizar con vistas a cierto fin. Este fin que sirve de base al objetivo no es por tanto el objetivo mismo, sino que es el término inmediato de la dirección tomada por la aspiración, por la tendencia, por el querer. Pero a su vez todo fin hállase fundado sobre un valor que es independiente del fin. Esto se ve muy bien con un ejemplo. Cuando alguien se propone fundar una institución de caridad ésta es el objetivo, es decir, el contenido figurativo de una representación, de un acto intelectual. El cual se distingue claramente del fin a que ese alguien se siente atraído y hacia el cual aspira, o sea, hacer caridad, ayudar al prójimo; pero este fin aspirado se distingue a su vez del valor que le sirve de fundamento: caridad, amor, compasión. Según esto, el objetivo se funda en el fin y el fin en el valor. En cambio el valor es independiente del fin como éste lo es del objetivo. Fácilmente se comprende que podemos intuir una cualidad valiosa y estimar positivamente un valor sin que ese valor se constituya en un fin hacia el cual tendemos o aspiramos. (1941: 102)

Si aplicamos este principio del valor de Scheler al contexto de la gestión de los centros de investigación universitarios, debemos entender que el objetivo es que existan los centros de investigación dentro de la universidad, el fin es dar

soluciones a diversas necesidades sociales desde el quehacer académico en las distintas áreas, pero ello parte de una serie de valores independientes que están aunados a la misión y visión de la universidad misma y que son la corresponsabilidad, la pertinencia social, la excelencia y el amor.

En el caso particular de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda existen doce Centros de Investigación, los cuales están adscritos al Decanato del Área de Investigación y que tributan a un área de conocimiento en específico de acuerdo a las líneas investigativas que les respaldan. Los mismos son los siguientes:

<b>DECANATO DE INVESTIGACIÓN UNEFM</b>				
<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>SIGLAS</b>	<b>DEPENDENCIA</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ESTATUS ACTUAL (2023)</b>
Centro de Investigaciones Tecnológicas	CITEC	Área de tecnología	Ingeniería química, mecánica y civil	ACTIVO
Centro de Investigaciones Tecnológicas, Industriales y Pesqueras	CITIP	Área de tecnología	Ingeniería industrial y pesquera	INACTIVO
Centro de Investigación de Recursos Hídricos	CIDRHI	Área de tecnología	Recursos hídricos	INACTIVO
Centro de Investigaciones en Ecología y Zonas Áridas	CIEZA	Ciencias de agro y mar	Ecología	ACTIVO
Centro de Investigaciones de Ciencias Básicas	CICBA	Área de tecnología	Química, matemática y física.	ACTIVO
Centro de Investigaciones Marinas	CIMAR	Ciencias de agro y mar	Ciencias marinas	INACTIVO
Centro de Investigaciones Agropecuarias	CIAGRO	Ciencias de agro y mar	Agropecuaria	INACTIVO
Centro de Investigaciones Biomédicas	CIB	Ciencias de la salud	Biomedicina	ACTIVO
Centro de Investigaciones Económicas, Sociales e Históricas “Jesús Farías”	CIESHJF	Área de Educación	Historia y ciencias sociales	ACTIVO

Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas	CIAAP	Área de Educación	Antropología, arqueología y paleontología.	ACTIVO
Centro de Estudios Literario y Lingüístico "Lydda Franco Farías"	CELYL	Área de Educación	Literatura y lingüística	ACTIVO
Centro de Investigaciones Sociales y Educativas	CISE	Área de Educación	Ciencias sociales	ACTIVO

Fuente: elaboración propia para la revista InterMeio (2023)

De estos centros de investigación, algunos no se encuentran activos en la actualidad por diferentes razones que no son propias al caso de esta reflexión, sin embargo cada uno de ellos fue creado a partir de una necesidad latente en la sociedad y en ello priva el valor de la pertinencia social que se traduce en el amor desde la perspectiva de Scheler:

Antes que un ser que piensa o quiere el hombre es, para Scheler, un ser que ama. "La riqueza, las gradaciones, la diferenciación, la fuerza de su amor, circunscriben la riqueza, la especificación de funciones, la fuerza de su posible espíritu y de su posible horizonte al contacto con el universo."  
(Virasoro, 1941:96)

Esto se puede explicar partiendo de una experiencia vivida en algunas entrevistas realizadas a personas vinculadas de manera directa con la creación de estos centros de investigación, tales entrevistas se realizaron durante los meses de febrero y marzo de 2023 con la finalidad de recabar información relevante sobre los centros de investigación y el devenir histórico de los mismos dentro de la UNEFM, los entrevistados fueron el Dr. Vicente Durán (investigador fundador de la UNEFM y ex secretario General), Dr. Ricardo Bitter Soto (fundador y exjefe de centros de investigación), MSc. María E. Gómez (Ex rectora de la UNEFM) y el Dr. Henri Piña (Ex decano de investigación UNEFM). Estos informantes fueron entrevistados en momentos diferentes y sus aportes resultaron muy significativos para el presente estudio.

En el caso específico del Dr. Ricardo Bitter y del Dr. Henry Piña, al preguntarles por su trabajo y legado dentro de los centros de investigación más allá de proporcionar una respuesta concreta fue notable una gran emotividad,

ambos, manifestaron llanto y un profundo sentimiento de apego hacia el trabajo que realizaron y se quebraron ante la realidad de que ya no puede ser por diversas circunstancias. Cabe destacar que estas entrevistas fueron realizadas en momentos diferentes con cada uno. Este detalle que apunta más hacia la emotividad que hacia lo objetivo de un centro de investigación deja ver que no es posible deslindar el objetivo del fin, ni estos de los valores, aunque estos últimos sean independientes.

De modo que en este caso, el fenómeno de estudio está permeado por una carga inseparable de valores vinculados con la institución, pero también y sobre todo, con los sentimientos propios del ser humano, de los sujetos de la investigación. En palabras de Max Scheler:

Sé que tanto los objetos que llego a conocer por la percepción y el pensamiento, como aquellos que quiero, elijo, produzco, con que trato, dependen del juego de este movimiento de mi corazón. De aquí se deduce para mí que toda especie de autenticidad o falsedad y error de mi vida y de mis tendencias, depende de que exista un orden justo y objetivo en estas incitaciones de mi amor y de mi odio, de mi inclinación y de mi aversión, de mis múltiples intereses por las cosas de este mundo, y de que sea posible imprimir a mi ánimo este ordo amoris. (Virasoro, 1941:95)

Así pues, *el objetivo, el fin y el valor* en la gestión de los Centros de Investigación Universitarios de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” están arraigados al sentir y el actuar desde el ser del ser humano, en los diversos contextos y específicamente el de la gestión que se ejerce en dichos centros, ya que el desempeño debe estar acompañado sin duda de un actuar de manera inteligente y apegado a reglamentos internos de estas organizaciones, que va de la mano con el valor y estrechamente vinculado al objetivo que como fin último se persigue, ya que quienes están al frente de organizaciones como los centros de investigación deben permear sus acciones y elecciones en pro de beneficios colectivos que a su vez destaquen la importancia de mantener un orden justo y objetivo de las emociones y deseos pudiendo imprimir a su mente un orden amoroso para poder tomar decisiones correctas que permitan la trascendencia de lo que en estos centros de investigación se realice a través de su labor investigativa.



Una labor que está directamente relacionada con la producción editorial y la gestión editorial. Al impulsar la gestión editorial, se pueden visibilizar y promover los productos investigativos, lo que a su vez puede impulsar la investigación en la institución y ampliar la visibilidad de los centros de investigación. Esto a su vez podría contribuir al desarrollo integral a nivel regional, nacional e internacional, al abordar problemáticas latentes en distintas áreas académicas mediante investigaciones y contribuir al avance en el conocimiento y solución de problemas, destacando la importancia de promover la investigación y producción editorial para el desarrollo a nivel global.

Por su parte la gestión editorial universitaria se entiende como el conjunto de procesos que generan la publicación de obras, textos y producciones intelectuales emanadas del seno de una colectividad universitaria, a fin de divulgar el conocimiento que se produce dentro de la universidad a través de un sello editorial propio que le garantice a la institución derechos sobre la propiedad intelectual generada en el contexto de su dinámica académica e investigativa. Tal pareciera que este tipo de editoriales nacen consolidadas, en tanto los sujetos que producen (autores - investigadores) y los que consumen (comunidad universitaria) se encuentran en una dinámica activa constante que impulsa la gestión editorial. Nada más cercano a un plano ideal para la producción de textos, revistas y material divulgativo escrito.

Ahora bien, trataré, en las próximas líneas de asomarme a un aspecto que queda, muchas veces relegado, cuando se trata de describir las implicaciones de este proceso que pareciera ser automático o prediseñado; se trata de una visión axiológica a la luz de los postulados que delinea y profundiza Max Scheler: ¿Qué es lo que realmente mueve la gestión editorial universitaria en un contexto donde las condiciones de recursos materiales y humanos no están dadas, para tal producción? ¿Qué es lo que impulsa la divulgación académica en las universidades experimentales del estado Falcón, específicamente en la UNEFM? Si bien existen unas bases, fundamentos y estructura que devienen de una matriz generada en el seno de redes editoriales universitarias activas a nivel

latinoamericano, del Caribe y mundiales; no es menos cierto que no todas las universidades cuentan con las condiciones mínimas necesarias para entrar en competencia dentro de estas redes.

Es en este punto donde se manifiesta lo que Scheler denomina *El valor* en relación *al fin* o a los *finés*. El fin de la gestión editorial universitaria es, como ya se ha señalado, *divulgar el conocimiento que se produce dentro de la universidad a través de un sello editorial propio que le garantice a la institución derechos sobre la propiedad intelectual generada en el contexto de su dinámica académica e investigativa*, el valor implicado en este fin es el compromiso, la disciplina y la pasión de los sujetos vinculados con el quehacer editorial. No todo está dispuesto para lograr *el fin*, y es allí donde *el valor* obtiene un rol protagónico dentro de la dinámica de la gestión editorial. No se trata de meros estados sentimentales, sino de un entramado axiológico que deviene del conocimiento, pero que confluye en *el ser*.

No es verdad que el estado sentimental produzca la tendencia, ni tal sentimiento (por ejemplo, el placer) constituya el objetivo de la tendencia. Hay, naturalmente, casos de esta índole. Cuando, por ejemplo, un estado sentimental o un proceso típico de tales estados mezclado con sensaciones viscerales (un llamado “afecto”) determina un obrar, pueden acaecer dos cosas: o bien no llega a ser un “apetecer”, y el afecto se transforma en una serie de movimientos desprovistos enteramente de dirección estimativa — La Ética material de los valores y la Ética de los bienes... tal es el caso de una conducta puramente impulsiva, que pocas veces se da con pureza en la experiencia—. O bien el afecto provoca cualesquiera apeticiones, que en este caso no se hallan nunca determinadas por el afecto de un modo unívoco (Scheler, 2001: 84-85).

Existe un método, un esquema y una ruta para llevar a cabo el trabajo editorial, pero ello solo es posible en la medida en que estén presentes valores que hagan posibles los fines. En el año 2023 Borges y Revilla realizaron una entrevista formal al profesor Miguel Ángel Paz, quien fue el primer editor de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” y al preguntarle por el proceso de edición y publicación de los primeros números de la revista *Cultura Falconiana* (que circuló en la universidad de 1980 a 1994), el profesor expresó más allá de lo objetivo y del objetivo de la revista, las circunstancias que tuvieron

que ser superadas para que la revista pudiera ser una realidad y se pudiera mantener durante el tiempo de su circulación.

Lo que hizo posible esta revista y su edición, publicación y circulación, no fue el fin, ni el objetivo de la misma, sino el valor que esta tenía en la conciencia de sus editores y los valores que tenían los editores en relación a su oficio y a la importancia de la revista; fue la disciplina, el compromiso y la pasión lo que hizo posible esta realidad editorial.

En la actualidad, la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (como otras tantas universidades del país) no cuenta con los recursos para la impresión en alta escala de productos editoriales y ello representa una limitante para la labor editorial; no obstante, las plataformas virtuales han servido de apoyo para la divulgación de revistas y textos universitarios. La editorial UNEFM cuenta con una página web propia que es producto de los objetivos y fines que se ha planteado la universidad como institución, pero que es posible gracias al compromiso, disciplina y ética de los sujetos vinculados con la gestión editorial en esta universidad.

La revisión de la experiencia a partir de entrevistas que se ha realizado a sujetos directamente vinculados con el ámbito editorial universitario permite afirmar que ha existido una labor editorial en el ámbito universitario del estado Falcón que es loable, pero no ha habido una conciencia editorial en el transcurrir histórico que permita la sistematización de los logros alcanzados para poder ingresar a los estándares requeridos para el posicionamiento a nivel internacional y que además ha generado un descuido hacia la importancia primaria de mirar con ambición tales estándares. La primacía de lo axiológico ha generado consecuencias positivas, pero se requiere de una estructura más allá de eso. Es decir, si bien lo el fin y el objetivo no pueden prescindir del valor, porque estarían desprovistos de sentido, tampoco este último puede actuar aislado de los primeros, porque ello lo desprovee de estructura.

La gestión editorial universitaria representa la sistematización de toda la actividad académica universitaria y el punto de confluencia de todas las instancias,

viene a ser la columna vertebral del ejercicio universitario. Ello involucra que debe existir una estructura física y dotada que respalde y garantice el ejercicio editorial en el seno de las universidades, así mismo, debe existir también una estructura sistemática de talento humano calificado y ganado para tal ejercicio. Estos condicionantes parecen utópicos si se encajan en la realidad actual de las universidades en el estado Falcón, sin embargo es una realidad la producción editorial y ello demuestra la importancia de *El Valor* en el proceso de gestión editorial.

## Referencias

Paz, M. Á. (2023). [Entrevistado por W. Borges y Y. Revilla].

Revilla Hidalgo, Y. M., & Madriz, J. (2023). Los Centros de Investigación del Área de Educación en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda de Venezuela. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMS*, 29(57), <https://doi.org/10.55028/intermeio.v29i57.18708>

Schler, M. (2001). *Ética* Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores España.

Virasoro, Rafael. (1941). La ética de Scheler: Sus fundamentos teóricos. Conferencia dada en la "Cátedra Korn" filiales Santa Fe y Paraná del Colegio Libre de Estudios Superiores. <http://hdl.handle.net/11185/3362>.

## **Nuestros autores**

---

### **Yesenia Centeno de López**

Universidad Bicentennial de Aragua

Fondo Editorial Universidad Bicentennial de Aragua

Doctora en Ciencias de la Educación UBA, Magister en Ciencias de la Educación mención Administración Educativa UNA, Licenciada en Educación Integral UNEG. Diplomada en Animación y Promoción para el Desarrollo Sociocultural de las Comunidades; en Entornos Virtuales del Aprendizaje, en Formación Avanzada de Tutores, con Diplomado Internacional en Staff de Revistas científicas y, en Investigación y Comunicación Científica. Coordinadora del Fondo Editorial UBA. Docente, tutor y jurado de investigación de Pregrado y Postgrado y, Coordinadora de la Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad en la Universidad Bicentennial de Aragua. Docente instructor UPEL-Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín. Investigadora Social. Directora de Proyectos de Investigación Socio académicos, Comunitarios y Culturales. Coordinadora del Nodo ITC (Investigación, Transcomplejidad y Ciencias) de la Red Internacional InComplex, Miembro de REDIT (Red de Investigadores de la Transcomplejidad). Investigadora de Cespe por Venezuela.. Autora y Coautora en artículos y libros Colectivos.

### **Alberth Alfonso Márquez Barrios**

Instituto Fray Agustín de Quevedo y Villegas

Editorial Palmatoria

Alberth Márquez, nacido en la Guajira venezolana en 1992. Estudió en el “Centro de Aprendizaje Agrícola Don Bosco”, donde se graduó de Técnico Medio en Ciencias Agrícolas. En el 2020 obtiene la licenciatura en Teología por la Universidad Católica “Cecilio Acosta” (UNICA), se licencia en Filosofía por la Universidad Santa Rosa de Lima (2023) y actualmente cursa Maestría civil y Licenciatura eclesiástica en Teología Fundamental por el Instituto de Teología para Religiosos ITER -UCAB. Desde el 2019 es Vicerrector Académico del “Seminario Mayor San Ignacio de Antioquía” de la Arquidiócesis de Coro y Director de Instituto “Fray Agustín de Quevedo y Villegas (IFAQ). Es autor de artículos de opinión en el periódico El Nuevo Día y en la página web de la Arquidiócesis de Coro, en la sección Dios y el mundo.

**Sandra Beatriz Quintero Romero**

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"

Centro de Investigaciones Biomédica. Unidad de Investigaciones Gerontológicas UNIGER

Doctora en Ciencias Gerenciales. Licenciada en Gerontología. Magister Scientiarum en Docencia para Educación Superior, Magister Scientiarum en Pedagogía Crítica. Especialista en Gestión Académica Universitaria. Espera de Título en Doctorado en Gestión de la Creación Intelectual (con base en Antropología). Espera de Título en Postdoctorado en Filosofía Nuestramericana y Caribeña. En curso Doctorado en Ciencias de la Salud. Directora del Programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda y Coordinadora de la Unidad de Investigaciones Gerontológicas. Investigadora PEII A-2. Editor Jefe de Revista Gero-Ciencia. Presidenta de Fundación Somos Geroactivo. Actualmente Presidenta de la Red Panamericana de Universidades con Programas y/o carreras de Gerontología y Miembro del Consejo Editorial QMayor-España. Miembro del equipo de trabajo Programa Radial: La voz del adulto mayor en Radio Nacional de Venezuela. Productora Independiente Programa "Gerontología al día" (Radio, Prensa, TV, Electrónicos). Asesora de la Comisión Permanente de las Familias, la Libertad de Religión y de Cultos y Asesora de la SubComisión Permanente de la Dignidad Humana y Autonomía de las Personas Adultas Mayores de la Asamblea Nacional desde 2020, generando la Ley Orgánica para la protección y desarrollo integral de las persona adultas mayores (2021). Conferencista nacional e internacional. Libros publicados: Gerontología Ciencia para la vida (2013); Manual de Buenas Prácticas Gerontológicas ¿Cómo vivir feliz más de 100 años? (2015); Saberes populares a favor del envejecimiento activo en cultores (2017); Pensando las organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan (2017). Publicación de Capítulos de libro en editoriales Argentina, México, Perú, Ecuador y Venezuela.

**Duilio Torres**

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado

Dirección de programa-coordinación de currículum agrónoma

Investigador en el Instituto nacional de investigaciones agrícolas del año 2001 al 2002, profesor Instructor departamento de ambiente y tecnología. Área Edafología y química. Universidad experimental Francisco de Miranda desde Enero 2004 hasta Septiembre 2007, actualmente se desempeña como Profesor Titular Departamento de química y suelos. Decanato de Agronomía. Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado". Ha sido docente de postgrado en la Universidad

Politécnica Alonso Gamero en la asignatura calidad de suelo y pasante de investigación en Universidad Rey Juan Carlos (URJC), Móstoles España desde de Junio a Agosto 2013 e Instituto venezolano de investigaciones científicas (2016). de programa de ingeniería agronómica, Miembro de comisión de ambiente y de curriculum

### **Nohe Gilson**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas

Profesor titular UNEFM. Jefe del CIAAP y director del Fondo editorial UNEFM.  
Museólogo, educador y Conservador.

### **Rosanesis Capielo**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Centro de Investigaciones Antropológicas, Arqueológicas y Paleontológicas

Personal contratado del CIAAP. Lic. En conservación y restauración de bienes culturales muebles. Estudiante de la maestría en museología. Restauradora del CIAAP.

### **Osmanyela Fabiany Romero Jordán**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Decanato de Postgrado

Licenciada en educación en Ciencias Sociales mención Turismo egresada de la UNEFM (2011), Magister en Gerencia de Recursos Humanos, (UNEFA 2022). Especialista en Desarrollo de la Gestión Académica Universitaria (UNEFM 2023), doctorante de la IV cohorte del programa de Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM. Docente agregado adscrita al departamento de Cs. Económicas y Sociales de la UNEFM.

### **José Rafael Rodríguez Sánchez**

Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero  
Centro de Estudios Boánicos Robert Wingfield

Licdo. Química, TSU en Química, Analista Centro de Estudios desde 2019, Curador Herbario del estado Falcón, Analista químico en suelo, calidad de agua,



fitoquímica, control de calidad alimentos y productos naturales, Investigador invitado en revisión continental del genero Heliotropium y Tournefortia Universidad de Paraiba Brasil 2022, revisión taxonómica y colecciones de Vanilla en sudamérica Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil 2023. Investigador Invitado Herbario IVIC 2018-2019, Ponente, participante y organizador de eventos académicos y científicos, asesor técnico de TEG y proyectos sociointegradores, Actualmente realizando actualización de flora de Falcón, diagnostico fitopatológico en plantas nativas, Revisión de los géneros Agave, Neltuma (ex Prosopis) y macrohongos del estado Falcón

### **Cornelio Rafael Martínez Bracho**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Laboratorio de Química CAES área de Tecnología

Es ingeniero químico egresado de la Universidad de Los Andes en el año 2001. Es Doctor en electroquímica fundamental y aplicada egresado de la Universidad de Los Andes en el año 2015. Investigador y coordinador del proyecto fonacit “Tratamientos de aguas residuales provenientes de refinerías y plantas petroquímicas a través de métodos electroquímicos utilizando sistemas en flujo y diversas configuraciones de celda”. Ha asesorado más de 70 tesis entre pregrado y postgrado. Ha publicado más de 6 artículos en revistas nacionales e internacionales. Fundador y coordinador del grupo de ingeniería Electroquímica, de investigación del área de tecnología de la UNEFM. Actualmente es secretario de la Sociedad Venezolana de Electroquímica, es coordinador del área de Hidrocarburos del Consejo Científico del Estado Falcón. coordinador del proyecto de investigación y desarrollo “SERVICIO PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO, FORMULACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DEL ALCOHOL ISOPROPILICO (IPA) EN LAS PLANTAS DE PETROQUÍMICA DE VENEZUELA , S.A. A NIVEL NACIONAL”, el cual es desarrollado en alianza con la empresa Pequiven. Profesor Titular a Dedicación exclusiva de la UNEFM. Ha ocupado los cargos de Jefe de Departamento de Química, Director del Programa de Ingeniería Química, Director de Postgrado del área de Tecnología, Jefe del Centro de Investigaciones Tecnológicas (CITEC) y ocupa el cargo de Decano del área de tecnología de la UNEFM desde el año 2019 hasta la actualidad.

### **Jesús Romero Guarecuco**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Centro de Investigaciones Biomédicas CIB

Médico Cirujano Universidad del Zulia  
Especialista en Cirugía General Universidad Central de Venezuela  
Magister Sciencirum en Cirugía General Universidad Central de Venezuela  
Fellow Ship Cirugía Gastrointestinal Hospital Padre Machado Caracas  
Psiconeuroinmunoendocrinología Universidad del Zulia  
Doctor Honoris Causa en Cirugía Universidad Francisco de Miranda  
Miembro Titular y Miembro Honorario de la Sociedad Venezolana de Cirugía  
Invitado de Cortesía Academia Nacional de Medicina  
Miembro Titular Asociación Latinoamericana de Cirugía Endoscópica ALACE  
Miembro Society off American Gastrointestinal and Endoscopic Surgeons SAGES  
Doctorante en Ciencias de la salud Universidad Francisco de Miranda

### **Miguel Ángel López Gutiérrez**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Doctorado en Ciencias de la Salud

Médico veterinario UNEFM  
Master En nutrición animal convenio UDG-UNEFM  
Aspirante a doctor en ciencias de la salud  
Docente universitario  
Investigador

### **José Gregorio Guarapana Sánchez**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Hospital Universitario Alfredo Van Grieken  
Médico Cirujano. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Lara. Venezuela.  
Neurocirujano de Niños y Adultos. Cirujano de Columna. Neuroendoscopista.  
Médico Jefe li.Mpps. Ven.  
Especialista. Hospital Universitario Alfredo Van Grieken, Falcón. Venezuela  
Miembro Activo de La Sociedad Venezolana de Neurocirugía ( Svnc ) y del  
Capítulo de Cirugía Espinal de La Svnc  
Miembro Activo de La Federación Latinoamericana de Neurocirugía. (Flanc)  
Miembro Activo Colegio De Médicos del Estado Falcón. Venezuela  
Miembro Activo Colegio De Médicos de Salamanca. España  
Docente Y Fundador Del Postgrado de Neurocirugia del Hospital Universitario  
Alfredo Van Grieken.  
Docente de Pre y Post Grado en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional  
Experimental Francisco de Miranda. Falcón. Venezuela.  
Coordinador Académico del Área de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional  
Experimental Francisco De Miranda. Falcón. Venezuela

Doctorante Ciencias De La Salud .Universidad Nacional Experimental Francisco De Miranda. Falcón. Venezuela.  
Maestrante Neuroftalmología Utech.

### **Ana Parra de Torrealba**

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Núcleo Barquisimeto

Odontólogo egresada de la Universidad de Carabobo año 2013, Diplomado en Odontopediatría por FUNDACELAC-Universidad de Carabobo, Curso de Programación Neurolingüística por FUNDACELAC-Universidad de Carabobo, investigadora en el área de la Salud odontológica y Educación para la salud bucal, Magíster en Ciencias de la Educación año 2019, actualmente cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación en UNESR, Núcleo Barquisimeto. Finalista del Premio Nacional de Cuento literario Santiago Anzola Omaña 2023 en su VIII Edición.

### **Marisol Reyes Aular**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Extensión Coro

Profesor en Educación Preescolar. Especialista en Educación Preescolar.  
Magíster Scientiarum en Orientación, mención Educación.  
Dra. en Educación.

PhD. en Hermenéutica y la interpretación científica. Filosofía e Investigación,  
Políticas públicas.

Docente universitario UPEL-IMPM, UNEFM

Tutor y jurado en UPEL, UNEFM, UNERMB y UNEFA.

Conferencistas y escritora de varios artículos científico en revistas nacionales.

### **Maritza Peña. MSc**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Licenciada en Lengua Literatura y Latín, Especialista en la Gestión Académica Universitaria, Magister en Docencia para la Educación Superior, Doctorante en Ciencias Gerenciales, Docente de la UNEFM adcrita la departamente de ciencias pedagógicas, ganadora de concurso en el área de psicología y orientación, coordinadora del programa de servcio comunitario en Cabo Colina.

**Víctor Martínez. MSc**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Licenciado en Educación en Lenguas, mención Lengua, Literatura y Latín, Especialista en la gestión académica universitaria, Magister en la Enseñanza de la lectura y la escritura, Doctorante en Ciencias Gerenciales, Docente de la UNEFM, adscrito al departamento de Ciencias Gerenciales.

**Iraima Trómpiz**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Iraima Trómpiz Sánchez Ingeniero Químico egresada de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda en el año 2008. Obtiene el título de Magíster en Gerencia de Recursos Humanos en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt en el año 2015 y actualmente es Doctorante de la 4ta cohorte del Doctorado de Ciencias Gerenciales de la UNEFM. Es docente con categoría asociado a dedicación exclusiva de la UNEFM en el área de saneamiento e Ingeniería ambiental. Se desempeñó como Jefe del Programa de postgrado en la Maestría de Gerencia Pública Sede Coro y Punto Fijo año 2017 y 2018 y se desempeña como Jefe del Departamento de Hidráulica del área de tecnología en la UNEFM desde el año 2018 hasta la actualidad. Ha desarrollado diversas investigaciones a nivel de postgrado y pregrado en el área de gerencia e hidráulica.

**Dameris Prieto**

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt  
Centro de Investigación Educativa

Docente universitaria de Postgrado y Pregrado en las áreas académicas de investigación (UNERMB). Postdoctora en Filosofía Educativa Nuestramericana y Caribeña (UNERMB). Doctora en Educación (UNERMB). MSc. en Gerencia Educativa (URU). Esp. en Educación Básica (UPEL) Esp. En Metodología de la Investigación (UNERMB) Lcda. Educación Integral. (UNERMB) Diplomado en Educación y Sociedad (AVEC). Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizajes (UNEFM) Enlace de Formación Continua del Programa Administración (UNERMB). Cursante del Postdoctorado en Investigación Educativa (UPEL) y del diplomado en Diseño y Publicación de Artículos Científicos (UTPVT) Investigadora miembro del Centro de Investigaciones Educativas (CIE) y del Centro de Investigaciones Educativas y Empresariales (CEINEE). Miembro del Comité de la

Maestría en RRHH (UNERMB) Facilitadora de talleres de formación. Evaluadora y jurado de trabajos de grado. Tutora y asesora de investigaciones científicas, de pasantías y de servicio comunitario. Autora del libro: El Síndrome de Burnout desde una experiencia personal y pedagógica. Autora de artículos científicos nacionales e internacionales. Participante como ponente en jornadas nacionales e internacionales de investigación. Profesora de diplomados. Directora educativa (jubilada). Docente de Educación Primaria y de Educación Media (jubilada)

### **Sayangel Fabiany Romero Jordán**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Licenciada en educación en lenguas, mención lengua, literatura y latín , MSc. En Docencia para educación superior, doctorante del programa ciencias gerenciales de la UNEFM, personal ordinario adscrita al departamento de ciencias pedagógicas, en el área de planificación y evaluación de los aprendizajes. Actualmente trabajando en el programa de municipalización UNEFM-COLINA, con los programas nacionales de formación en el área de salud, coordinadora del programa artes audiovisuales del Municipio Colina, Edo. Falcón.

### **Roysabel Paredes**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Magister en gerencia de proyectos de ingeniería y Magister en ingeniería y gerencia de mantenimiento industrial. Docente titular de la UNEFM en el área del conocimiento de diseño mecánico a nivel de pregrado en los programas de ingeniería del complejo docente El Sabino y a nivel de estudios de tercer nivel en el programa de Maestría en Confiabilidad y mantenimiento industrial, en la cátedra de mantenimiento de equipos rotativos así mismo profesora contratada en el área de postgrado de la UPTAG en la unidad curricular de gestión de activos. A lo largo de los veintiún años de servicio docente he sido tutora de diversos trabajos especiales de grado en pregrado y postgrado en el campo de la investigación del mantenimiento industrial, así mismo he sido tutora de diferentes trabajos de pasantías en la misma línea investigativa. Por otro lado, he desarrollado investigaciones en el área de la acción social vinculando las necesidades diagnosticadas en comunidades rurales como Dabajuro y Capatarida. Participante la IV Cohorte del Doctorado en Ciencias Gerenciales donde desarrollo una investigación sobre la gestión del conocimiento en la gerencia del mantenimiento

en instituciones de educación superior, la cual busca el desarrollo de nuevas teorías y la descripción de un modelo teórico en el ámbito de estudio, en el marco de la macrocategoría de aprendizaje y desarrollo humano en las organizaciones.

### **Incoronata Bitetti**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Ingeniero Civil, egresada de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (2007). Innovadora “A” por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI) (2013). Especialista en Gestión Académica Universitaria. Participante la IV Cohorte del Doctorado en Ciencias Gerenciales

### **Merlys Hidalgo**

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”  
Doctorado en Ciencias Gerenciales UNEFM

Egresada del área de ciencias sociales, como Lcda. En Economía Social, con más de 16 años de experiencia en el área de planificación, seguimiento y control en la administración pública, titulada con una maestría en Gerencia Pública. Participante de la IV cohorte del Doctorado en Ciencias Gerenciales que acredita la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

### **Yudyth Revilla**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Decanato de Investigación. UNEFM

Licenciada en educación, mención lengua, literatura y latín (2008). Magister en literatura hispanoamericana (2019). Especialista en desarrollo de la gestión académica universitaria (2021). Organizadora del X Congreso Nacional de Historia de Venezuela (UNEFM, 2010). Coordinadora del Encuentro Nacional de Investigadores de la Literatura Venezolana (ENILVE, 2019). Coordinadora del V Simposio de Literatura Falconiana (UNEFM, 2021). Organizadora del I Congreso de Bellas Artes de la UNEFM (2022). Organizadora de la XVII edición de la FILVEN capítulo Falcón (2022). Compiladora del Liber Amicorum “El poder de la palabra escrita” en homenaje a la Profesora María Elvira Gómez (Ediciones Madriguera, 2020).

**Wilmara Borges**

Universidad Nacional Experimental “Francisco Miranda”  
Decanato de Postgrado. UNEFM

Licenciada en educación, mención lengua, literatura y latín (2008). Magister Scientiarum en Historia (2018). Profesora adscrita al Departamento de Idiomas de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. Autora del libro de crónicas “Colores raros” (Ediciones Madriguera, 2020). Autora del libro “Del Vientre de Todariquiba” (Fondo Editorial UNEFM, 2022). Organizadora del X Congreso Nacional de Historia de Venezuela (UNEFM, 2010). Coordinadora del Encuentro Nacional de Investigadores de la Literatura Venezolana (ENILVE, 2019). Coordinadora del V Simposio de Literatura Falconiana (UNEFM, 2021). Organizadora del I Congreso de Bellas Artes de la UNEFM (2022). Organizadora de la XVII edición de la FILVEN capítulo Falcón (2022). Compiladora del Liber Amicorum “El poder de la palabra escrita” en homenaje a la Profesora María Elvira Gómez (Ediciones Madriguera, 2020).



Universidad Nacional  
Experimental  
Francisco de Miranda  
**UNEFM**

