

Memorias Simposio Internacional Multimodalidad: Un Enfoque Innovador Hacia la Calidad Académica

ISBN: 978-980-245-151-7



9 789802 451517

 **FONDO
EDITORIAL**
UNEFM

 **Gobierno Bolivariano
de Venezuela**

Ministerio del Poder Popular
para la **Educación Universitaria**

 **opsu**

 **CU**

 **200**
AÑO 1954

Memorias
Simposio Internacional Multimodalidad:
Un enfoque innovador hacia la calidad
académica

Caracas, febrero 2025

Copyright, 2025

Memorias Simposio Internacional
Multimodalidad: un enfoque innovador
hacia la calidad académica

Ministerio del Poder Popular para la
Educación Universitaria

Fondo Editorial UNEFM
Coro- Venezuela

Director del Libro:
Dra. Juogreidin Cerero Ramones

Edición:
Dr. Freddy Rodríguez
Dra. Magger Suarez

Diseño de la Portada: Tulio Valdelamar

Revisión de la Obra:
Wilmara Borges



FA2025000005

HECHO DEPÓSITO DE LEY
ISBN: 978-980-245-151-7
Depósito Legal: FA2025000005

Reservados todos los derechos. Ninguna parte del material puede ser producido parcial o totalmente por cualquier medio o método sin la autorización escrita por el Comité Organizador del evento.

Presentación

Este evento, de trascendencia internacional, es un espacio singular para intercambiar saberes, vivencias y óptimas prácticas que potencian nuestra comprensión de la educación en un mundo cada vez más interconectado y variado. La multimodalidad, que implica la combinación de diversas formas de enseñanza y aprendizaje, surge como una oportunidad inestimable para modificar nuestras prácticas de enseñanza y descubrir nuevos caminos hacia el aprendizaje relevante.

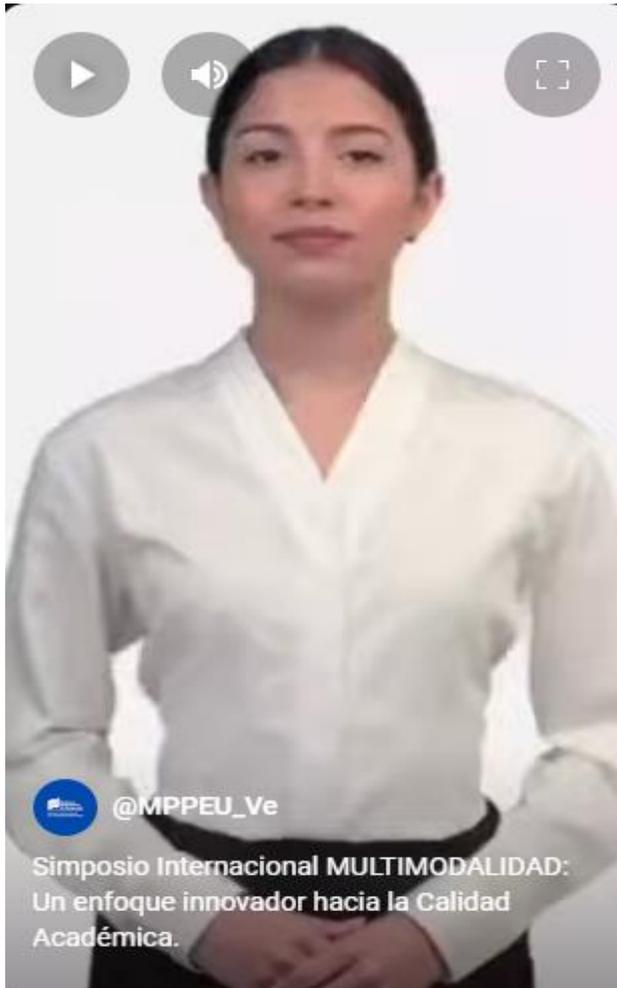
En este escenario, me alegra resaltar que estas capacidades de la multimodalidad están perfectamente enmarcadas en las metas del Plan de la 7T al que nos insta nuestro presidente Nicolás Maduro. En este punto podemos enfocar nuestros esfuerzos en la educación de estudiantes integrales que no solo sean hábiles en sus campos de estudio, sino que también adquieran competencias para la vida y el trabajo en un mundo cada vez más complejo.

La multimodalidad se alinea perfectamente con este propósito, ya que permite fomentar un aprendizaje más inclusivo, flexible y adaptado a las diversas realidades de nuestros estudiantes. Es por ello que hoy quiero reflexionar sobre un tema que no solo es relevante, sino que funciona en nuestro contexto. La importancia de la multimodalidad en la educación, sus retos y desafíos en América Latina y las oportunidades de mejora y aprendizaje que nos ofrece. La multimodalidad como concepto se refiere a la integración de diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje que incluyen métodos tradicionales, digitales, presenciales y a distancia.

La multimodalidad académica actúa como un vehículo democratizador en el acceso a la educación, rompe barreras geográficas y económicas, ofrece grandes oportunidades para mejorar la formación académica. Va a presentar desafíos que ya lo decíamos, deben ser abordados, infraestructura, formación docente, estrategias inclusivas, pero también va a presentar y presenta, sin duda alguna, una herramienta transformadora para la educación en América Latina y el Caribe.

***Dr. Ricardo Sánchez.
Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU)***

AVATAR DE INVITACIÓN Y BIENVENIDA



<https://www.youtube.com/shorts/H2kbrwJoZkc>

Programa general del evento

Fecha: 07 de febrero

Moderadora: Sasha Cacurri (UNIMET)

	Hora	Actividades	Descripción Ponente
MAÑANA	9:00 AM - 9:30 AM	Acreditación	Todos los participantes
	09:30 AM - 10:00 AM	Acto de Apertura	Dr. Ricardo Sánchez. Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU)
	10:00 AM - 10:30 AM	Conferencia Central (Nacional) Multimodalidad: Visión desde la Gestión Universitaria	Dra. Belkis Bigott. Rectora de la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM)
	10:30 AM - 11:00 AM	Conferencia Central (Internacional): La Educación Superior como motor de Desarrollo Sostenible	Dra. Yuma Inzolia. Representante UNESCO IESALC.
	11:00 AM - 11:20 AM	Ponencia (Nacional): La IA como Herramienta Tecno Pedagógica en el Siglo XXI. Eje temático 3: Herramientas tecno pedagógicas.	Dr. Carlos Berbecí. Rector de la Universidad Nacional Experimental de las Telecomunicaciones E Informática. (UNETI)
	11:20 AM - 12:00 AM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
	12:00 AM - 01:00 PM	ALMUERZO, RECESO Y NETWORKING	

Moderador: Pedro Rodríguez (UPTAMCA)

	Hora	Actividades	Descripción Ponente
TARDE	01:00 PM - 01:20 PM	Ponencia (Nacional): Multimodalidad Y Legislación: Avances En Venezuela. Eje temático 6: Legislación Venezolana en materia de multimodalidad en la Educación Universitaria	Dr. Enrique Ramos. Diputado presidente de la Comisión de Educación, Salud, Ciencia, Tecnología e Innovación
	01:20 PM - 01:40 PM	Ponencia (Internacional): La multimodalidad mediada por tecnologías digitales . Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales	Dra. Lidia Ruiz. Vicerrectora de Investigación y Posgrado. Universidad de las Ciencias Informáticas. (CUBA)
	01:40 PM 02:00 PM	Ponencia (Nacional): Impacto de las Tecnologías Disruptivas en la Formación en Ingeniería Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal	Dra. Rita Añez. Rectora de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO).
	02:00 PM - 02:20 PM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
	02:20 PM - 02:40 PM	Ponencia (Internacional): Intervención del, Embajador Msc. Rodulfo Pérez en el marco del Simposio Internacional Multimodalidad: un enfoque innovador hacia la calidad académica.	Embajador Msc. Rodulfo Pérez. UNESCO
	02:40 PM - 03:00 PM	Multimodalidad en la formación de técnicos y profesionales: una experiencia innovadora en el	Dr. José Hernández. Profesor Titular de la Universidad Simón Bolívar (USB)

	diplomado de cacao en el estado Sucre, Venezuela. Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal	
03:00 PM - 03:20 PM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
03:20 PM - 03:40 PM	Panel: Reflexiones sobre Educación Universitaria Multimodal: Una Visión desde la Comisión Multimodal. Eje temático 6: Legislación Venezolana en materia de multimodalidad en la Educación Universitaria	Dr. Carlos Berbeci Rector de la Universidad Nacional Experimental de las Telecomunicaciones E Informática. (UNETI) Dra. Rita Elena Añez Rectora de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO).
03:40 PM - 04:00 PM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	

Fecha: 08 de febrero

Moderadores: Magger Suárez (UNEFM) y César Gómez (UNERG)

MAÑANA

	Hora	Actividades	Descripción Ponente
	9:00 AM - 9:20 AM	Bienvenida	Todos los participantes
	09:20 AM - 09:50 AM	Conferencia Central (Nacional): Multimodalidad: Un Enfoque Innovador Hacia La Calidad Académica.	Dr. Ricardo Sánchez. Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU)
	09:50 AM - 10:20 AM	Conferencia Central (Internacional) Desafíos y retos en la formación docente para el aseguramiento de la calidad	Dr. Fernando Cantor Rincón. IESALC-UNESCO
	10:20 AM - 11:00 AM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
	11:00 AM - 11:20 AM	Ponencia (Nacional): La Multimodalidad como estrategia para el desarrollo de la calidad educativa en la universidad: Una reflexión desde la Unefa. Eje Temático 3: Herramientas Tecno pedagógicas.	Nelson Mata Villegas Y Zaida Quiame Ortiz. Coordinador Editorial Universitaria y Coordinadora de Formación de Defensa Integral Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA)

		11:40 AM - 12:00 M	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
		12:00 AM - 01:00 PM	ALMUERZO, RECESO Y NETWORKING	
Moderador: Rainer López (UNIMET)				
TARDE		Hora	Actividades	Descripción Ponente
		01:00 PM - 01:20 PM	Ponencia (Nacional): Integración dialógica de experiencias de aprendizaje con un enfoque multimodal: una mirada desde ADI UNEFM Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal	Dra. Juogreidin Cerero. Rectora de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. (UNEFM)
		01:20 PM - 01:40 PM	Ponencia (Internacional): Métodos para garantizar el acceso de todos los estudiantes al aprendizaje multimodal atendidas sus diversas necesidades. Eje temático 7: Accesibilidad e inclusión: Marco de Acción.	Dra. Natalia Borozinets. Jefa del departamento de psicología Universidad Federal del Cáucaso del Norte (RUSIA)
		01:40 PM - 02:00 PM	Ponencia (Nacional): Inteligencia artificial generativa y su perspectiva en la docencia y la	Dr. Franklin Albarrán. Profesor del Departamento de

		investigación universitaria. Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales.	Estadística e Informática
	02:00 PM - 02:20 PM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
	02:20 PM - 02:40 PM	Ponencia (Internacional): Accesibilidad e inclusión: un compromiso de la agenda 2030. Eje temático 7: Accesibilidad e inclusión: Marco de Acción.	Dra. Ivory Mogollón. Representante UNESCO IESALC
	02:40 PM - 03:00 PM	Ponencia (Nacional): Una visión multimodal de la educación universitaria. reflexiones para la educación del futuro. Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal	Dra. Marinella Vargas. Directora Nacional del Centros de Estudios de Comunicación Social y las Tecnologías Libres Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)
	03:00 PM - 03:20 PM	Ponencia (Nacional): La multimodalidad y cibercultura. un enfoque hermenéutico crítico. Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales	Msc. Jaime Jaimes. Profesor Universidad Central de Venezuela. (UCV)

	03:20 PM - 03:40 PM	ESPACIO DE INTERCAMBIO, REFLEXIÓN Y APORTES SIGNIFICATIVOS	
	03:40 PM - 04:00 PM	CLAUSURA DEL SIMPOSIO	

Fecha: 07 Y 08 de febrero

**Ecosistema Académico Interactivo
(Experiencias de Multimodalidad Universitaria)**

Experiencia Multimodal	Institución de Educación Universitaria	Descripción Ponente
Aulas Inmersivas en el Metaverso	UNETI	Dra. Laura Rodríguez
Del aula al ambiente virtual de aprendizaje: 22 años de la modalidad ADI de la UNEFM.	UNEFM	Dr. Jesús Rojas
Laboratorio: implementación de la realidad aumentada y virtual en la educación de ingeniería.	UNIMET	Dr. Sergio Rosales
FRAGATA: software educativo para el aprendizaje interactivo de matemáticas en la UNERG	UNERG	Dra. Joali Moreno
Realidad virtual y aprendizaje activo: estrategias de implementación en la UCAB	UCAB	MsC. Marysabel Suárez
Aulas virtuales como recurso para el fortalecimiento de los aprendizajes en las artes audiovisuales.	UAV	Esp. Olga Díaz Mujica/ MsC. Sttiwuer Díaz
Hablemos del futuro: Inteligencia Artificial, Alfabetización Digital, Sports, Gamificación	Federación Venezolana de Deportes Electrónicos y la Fundación Filantropía	Dr. Emgelbert Farfán
Proyecto EDUQUIM	Parque Científico, Tecnológico de Venezuela Más Ciencia.	Licdo. Héctor Román Licda. Gabriela Ghambriar MSc. José Cisneros

Desarrollo del evento

<https://youtu.be/NL6IR-W18E8?feature=shared>

Viernes 07 de febrero de 2025

Bloque de la mañana

Moderadora: Sasha Cacurri (UNIMET)



Licenciada en Estudios Internacionales de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Abogada de la Universidad Santa María (USM). Especialista en Negocios y Finanzas Internacionales. Tesista del Postgrado en Derecho Corporativo en la UNIMET. *Executive MBA de la EAE Business School* de Madrid. Profesor del escalafón universitario en la UCV en pre y post grado. Consejera de Escuela de la Escuela de Estudios Internacionales de la UCV y Coordinadora de la Unidad de Revalidas y Equivalencias de la misma escuela. Miembro del Comité Académico del Postgrado en Gobierno y Políticas Públicas. Estudios avanzados de Gerencia empresarial orientados a la dirección financiera y bancaria. Vicepresidenta de la Asociación de Jóvenes Empresarios de Venezuela para los periodos 2024 y 2025. Conferencista y oradora. En 2024 fue publicado su primer libro con enfoque empresarial intitulado “Como convertir una idea en una empresa”. Más de 18 años de experiencia en la industria bancaria. Asesora experta en Empleabilidad Productiva del Despacho del Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria.

ACTO DE APERTURA



Dr. Ricardo Sánchez.
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
(MPPEU)

<https://youtu.be/NL6IR-W18E8?feature=shared>

CONFERENCIA CENTRAL (NACIONAL)

<https://youtu.be/NL6IR-W18E8?si=noLcEqIYQPRkvDrm>

Dra. Belkis Bigott Suzzarini (Rectora de la UNEM)



Profesora de Literatura y Lengua Castellana. Magister en Educación mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción. Doctora en Educación. Profesora Titular jubilada del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Asesora del Programa Nacional de Formación de Educadores del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Directora General de Formación Docente, Investigación e Innovación Tecnológica del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Profesora/tutora en la Maestría Gran Nacional del ALBA en Educación Comparada. Investigadora en las áreas de Estudios culturales de la tecnología en educación infantil y consumo cultural de niños y niñas. Actualmente, Rectora de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM).

MULTIMODALIDAD: VISIÓN DESDE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

La necesidad de gestionar carreras y programas a distancia y en atención a la emergencia por los efectos del Bloqueo y Pandemia COVID-19 generaron la ampliación de las posibilidades de acceso a la Educación universitaria, como instrumento de desarrollo integral del territorio a escala. Incluyendo una organización que atiendan los componentes: académicos, tecnológicos, técnicos y de gestión. Planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación de la totalidad de los procesos inherentes a la educación universitaria.

-Gestión administrativa desburocratizada. Vinculada a la “territorialización y revolución de la institucionalidad del sector universitario”

-Gestión de redes de conocimiento a escala. Orientada a la “democratización del conocimiento para crear el sistema de saberes universitarios” y con el diseño de la “plataforma de investigación y socialización de conocimiento”.

-Gestión de los procesos de comunalización de la educación universitaria. “Articulación de las instituciones con el territorio y construcción de espacios de integración con regiones afines del orden geopolítico alternativo”.

CONFERENCIA CENTRAL (INTERNACIONAL)
<https://youtu.be/MTsRdwhUvWA?feature=shared>

Dra. Yuma Insola. (UNESCO)



Directora de desarrollo de capacidades en UNESCO IESALC. Consultora con 20 años de experiencia en definición y ejecución de proyectos digitales innovadores de alto impacto, basados en la transmisión del conocimiento a gran escala. Experta en diseño de estrategia de crecimiento para plataformas de conocimiento aplicando metodologías ágiles y data driven. Demostrada experiencia en el desarrollo de soluciones digitales para resolver problemas sociales, abordando desafíos globales y fortaleciendo la colaboración entre organismos públicos y privados, así como a través de alianzas estratégicas con multilaterales. Amplia experiencia apoyando a la transformación digital de corporaciones, universidades, maestros, y ciudadanía en general con soluciones digitales innovadoras.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO DESARROLLO SOSTENIBLE

Se busca reestructurar todo el modelo educativo e invito además a incorporar dentro de los modelos de las instituciones de educación superior todas las diferentes metas que los objetivos para el desarrollo sostenible traen consigo. En este sentido, por la propia trascendencia, los objetivos para el desarrollo sostenible, que incluyen una compleja gama de desafíos sociales, económicos y medioambientales que requerirán de transformación en el funcionamiento de todas nuestras sociedades, de nuestra economía y, por supuesto, en la forma en que se viene interactuando con el planeta. Es así como la educación y la investigación o la innovación, incluso educativa, adquieren un rol protagónico como eje fundamental para poder alcanzar cada una de las metas que se han establecido. Y es por eso que es importante que las instituciones de educación superior mantengan su posición como escenario para desarrollar, precisamente, el debate y las ideas típicas en el marco de la investigación Pero siempre debemos buscar garantizar la calidad y la mejora continua en el campo de las instituciones de educación superior apropiándonos de cada uno de estos objetivos.

PONENCIA (NACIONAL)
Eje temático 3: Herramientas tecno pedagógicas.

<https://youtu.be/3Vlze8577PU?feature=shared>

Dr. Carlos Berbecí (Rector de la UNETI)



Doctor en Pedagogía Crítica y Magíster en Blockchain. Rector fundador de la Universidad Nacional Experimental de las Telecomunicaciones e Informática (UNETI) y miembro fundador de la Universidad Internacional de las Comunicaciones (LAUICOM). Experto en blockchain, inteligencia artificial, metaverso y desarrollo de plataformas tecno pedagógicas. Reconocido conferencista nacional e internacional, comprometido con la transformación digital y la innovación educativa.

LA IA COMO HERRAMIENTA TECNO PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI

La ponencia, titulada "La Inteligencia Artificial (IA) como Herramienta Tecno-Pedagógica en el Siglo XXI", explora el papel transformador de la IA en el ámbito educativo. Durante más de un siglo, la educación ha seguido un modelo tradicional que, aunque efectivo en su momento, requiere una evolución para adaptarse a las necesidades del mundo moderno. En este contexto, la IA emerge como una herramienta clave para personalizar el aprendizaje, fusionando lo mejor de la tradición educativa con las innovaciones tecnológicas. El objetivo es ofrecer una enseñanza más enriquecedora y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. La IA es una herramienta poderosa para personalizar y mejorar la experiencia educativa en el siglo XXI. Sin embargo, enfatiza que la tecnología debe complementar, no reemplazar, la interacción humana y el acompañamiento emocional que son fundamentales en el proceso educativo. La fusión de lo tradicional con lo innovador es clave para lograr una educación verdaderamente transformadora

Viernes 07 de febrero de 2025
Bloque de la tarde

Moderador:

Dr. Pedro Rodríguez (Rector de la UPTAMCA)



Postdoctorado en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Doctor en Pedagogía Crítica. Ex-Rector de la Universidad Politécnica Territorial de Barlovento Argelia Laya. Actual Rector de la Universidad Politécnica Territorial de los Altos Mirandinos Cecilio Acosta (UPTAMCA) y Diputado Suplente a la Asamblea Nacional. Investigador Etnográfico, Animador Comunitario y Promotor de Proyectos socioeducativos. Educador y Comunicador. También fue Viceministro de Educación, Director General de las Zonas Educativas, Director Regional INCE y CNE y Defensor Delegado de la Defensoría del Pueblo. Participación Nacional e Internacional en eventos Educativos y Electorales. Autor del Libro: Educar Comunicando, Comunicar Educando.

PONENCIA (NACIONAL)
**Eje temático 6: Legislación Venezolana en materia de
multimodalidad en la Educación Universitaria**
Dr. Enrique Ramos (Diputado Asamblea Nacional)



Doctor en Derecho Contencioso Administrativo, en Derecho y en Pedagogía Crítica. Maestrías en Gerencia de Recursos Humanos, Banca y Riesgo Financiero y Negocios Internacionales. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Comercial. Abogado. Actualmente Primer Vicepresidente de la Comisión Permanente de Educación, Salud, Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de la Cátedra en Derecho Administrativo en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG) y exrector de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).

MULTIMODALIDAD Y LEGISLACIÓN: AVANCES EN VENEZUELA.

La pandemia trajo una aceleración digital que impactó, si se quiere, de forma positiva a la educación venezolana. La EDUCACIÓN MULTIMODAL, que combina la enseñanza presencial con elementos virtuales y en línea, se ha vuelto cada vez más relevante en el panorama educativo venezolano. Nuestras universidades Nacionales Experimentales han adoptado esta modalidad para ofrecer a sus estudiantes una experiencia de aprendizaje más flexible y enriquecedora. La educación multimodal representa una oportunidad para transformar la educación superior en Venezuela, haciendo que sea más accesible, flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Sin embargo, es importante abordar los desafíos existentes para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

PONENCIA (INTERNACIONAL) **Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales**

Dra. Lidia Ruiz (Cuba)



Doctora en Ciencias de la Educación. Especialidad Tecnologías en la Educación. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Computacionales. Universidad de las Ciencias Informáticas Vicerrectora de Investigación y Posgrado. Universidad de las Ciencias Informáticas. Es Vicepresidenta Consejo Científico de la Universidad de las Ciencias Informáticas y Vicepresidenta del Comité Organizador de la Convención Científica Internacional UCIENCIA. Es coordinadora del Programa de Maestría en Educación Virtual. Es autora del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. Se desempeñó como Directora del Centro Nacional de Educación a Distancia.

LA MULTIMODALIDAD MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DIGITALES

En Cuba, se reconocen tres modalidades de estudio en la educación superior: Modalidad presencial: el proceso de formación tiene lugar con la presencia de estudiantes y profesores en el mismo tiempo y lugar. El aula virtual es un complemento o recurso de apoyo. Modalidad semipresencial: el proceso de formación se organiza mediante la combinación de actividades presenciales y actividades en espacios virtuales. Se combina el aula física con el aula virtual. Modalidad a distancia: el proceso de formación se distingue por la separación física de estudiantes y profesores. El aula virtual y otros entornos virtuales como principales espacios de formación. La rápida evolución de las tecnologías educativas plantea desafíos para su integración efectiva en entornos multimodales. - Uso de inteligencia artificial y realidad aumentada para crear entornos de aprendizaje multimodales. Implementación de chatbots y asistentes virtuales que integran texto, voz e imágenes para personalizar la educación. Diseño de cursos virtuales que combinan texto, audio y elementos visuales para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. - Integración de elementos lúdicos con recursos multimedia para fomentar la motivación y el aprendizaje activo e impactar en el rendimiento académico. Uso de la analítica de datos para evaluar la efectividad de los recursos multimodales en el aprendizaje.- Aplicación de recursos, simulaciones, visualizaciones 3D, para enseñar conceptos complejos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Impacto en la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

PONENCIA (NACIONAL)

Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal

Dra. Rita Añez (Rectora de la UNEXPO)



Gerente y Docente Universitaria titular con más de 45 años de experiencia en la enseñanza de asignaturas técnicas, ocupando distintos cargos gerenciales y académicos en instituciones gremiales, y universitarias hasta llegar a ser en la actualidad rectora de la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Doctora en Ciencias Gerenciales. Magister en Educación Superior. Licenciada en Química. Fue presidenta de la Asociación Venezolana de Rectores.

IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS EN LA FORMACIÓN EN INGENIERÍA

Las tecnologías, han transformado los métodos tradicionales de enseñanza, mejorando la accesibilidad, personalización y eficiencia del aprendizaje. Las tecnologías disruptivas son aquellas que alteran de manera significativa los sistemas existentes, ofreciendo soluciones innovadoras que reemplazan modelos tradicionales, son una innovación que altera significativamente las industrias y mercados establecidos, creando nuevos sectores y modelos de negocio. Impactan radicalmente la forma en que se estructura el mercado y cómo se consumen los productos y servicios. En el ámbito educativo, la Inteligencia Artificial (IA) es un claro ejemplo, gracias a su capacidad para procesar grandes cantidades de datos, analizar patrones y generar predicciones en tiempo real. Esta tecnología está rompiendo paradigmas y marcando el camino hacia una nueva era en la enseñanza de la ingeniería. La inclusión de la IA en la educación en ingeniería, subraya la importancia de desarrollar competencias en áreas emergentes, ya que de los conocimientos técnicos tradicionales, los profesionales de la ingeniería deben adquirir habilidades en programación, análisis de datos, ciberseguridad y manejo de sistemas de inteligencia artificial.

PONENCIA (INTERNACIONAL) MULTIMODALIDAD ACADÉMICA.

Msc. Rodolfo Pérez

Embajador, exministro de educación y representante
permanente de Venezuela ante la UNESCO



Embajador, Representante Permanente de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO. Profesor de Ciencias Sociales. Especialista en Historia. Máster Educación. Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) del Programa Nacional de Formación de Educadores y estando acá, por supuesto tengo que ver con temas de educación de mi país y soy, un maestro vinculado a la formación de profesionales de la educación desde hace 33 años.

MULTIMODALIDAD ACADÉMICA

Me han pedido que hablemos acerca de la multimodalidad en educación, quisiera decir que desde hace cerca de 20 años se ha estado desarrollando diversas experiencias y procedimientos de utilización de diversas modalidades, medios y tecnologías para la formación, no solamente para la formación profesional sino también para los distintos niveles de sistemas educativos, incluyendo la primaria y por supuesto el desarrollo de la Internet ha permitido un desarrollo inusitado en estas novedades educativas, en la formación tanto profesional como de niños y jóvenes y a partir de la situación vivida por toda la humanidad, la situación vivida con el Covid, se presentó objetivamente una situación que creó la urgente necesidad de la aplicación de la utilización de diversas modalidades y medios de tecnología para poder desarrollar los procesos educativos. En estos momentos además, el tema fundamental que se está debatiendo en el campo de las nuevas tecnologías y el desarrollo tecnológico, científico tecnológico, es particularmente importante el tema de la IA. En todo caso, todo el tema de la formación utilizando diversas modalidades, medios y tecnologías, su principal elemento tiene que ver con la flexibilidad y un elemento que según nuestro criterio, no debe nunca olvidarse es que la participación del profesor o profesora, del profesional de la educación, es insustituible por más que existan novedades y por más que exista una situación que implique la urgente necesidad de la utilización de combinaciones en modalidades, medios y tecnologías.

PONENCIA (NACIONAL)

Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal Dr. José Hernández (Profesor de la USB)



Ingeniero agrónomo y Dr. en Ciencias Biológicas. Profesor Titular a dedicación exclusiva Universidad Simón Bolívar (USB). Participación en Congresos nacionales e internacionales, publicaciones en revistas nacionales e internacionales arbitradas y libro. Asesor de tesis doctorales, coordinador de proyectos de investigación. Fue Director del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas, Presidente encargado Fundación Instituto de Estudios Avanzados, Presidente Consejo Superior, Exmiembro del Directorio de la Corporación Socialista del Cacao Venezolano. Actualmente Vicerrector administrativo Universidad Simón Bolívar (USB).

MULTIMODALIDAD EN LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS Y PROFESIONALES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EL DIPLOMADO DE CACAO EN EL ESTADO SUCRE, VENEZUELA

En el marco del Plan Nacional de Cacao impulsado por el Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (Mincyt) de Venezuela, se desarrolló un diplomado dirigido a 83 técnicos medios y profesionales universitarios en el estado Sucre. Este programa combinó estrategias multimodales para garantizar una formación integral, integrando actividades teórico-prácticas presenciales con el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la modalidad teórica. La multimodalidad permitió adaptar los contenidos a las necesidades de los participantes, fomentando la interacción, la reflexión y la aplicación de conocimientos en contextos reales. La experiencia evidenció que la combinación de modalidades presenciales y virtuales no solo facilitó el acceso al conocimiento, sino que también promovió la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Esta contribución busca compartir los aprendizajes obtenidos, destacando la importancia de la multimodal como estrategia para mejorar la calidad académica y la formación profesional en contextos diversos y desafiantes.

PANEL: REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA MULTIMODAL: UNA VISIÓN DESDE LA COMISIÓN MULTIMODAL

<https://youtu.be/0g1wbdBVxjE?feature=shared>

Eje temático 6: Legislación Venezolana en materia de multimodalidad en la Educación Universitaria

Dr. Carlos Berbecí (Rector de la UNETI)



Dra. Rita Añez (Rectora de la UNEXPO)



PANEL: REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA MULTIMODAL: UNA VISIÓN DESDE LA COMISIÓN MULTIMODAL

La educación multimodal, que integra modalidades presenciales y virtuales, ha revolucionado la enseñanza al romper las barreras físicas del aula y conectar estudiantes y profesores en cualquier lugar. Esta innovadora estrategia ofrece flexibilidad en horarios y ubicaciones, al tiempo que aprovecha la tecnología para implementar diversas estrategias didácticas. Impulsada por un creciente desarrollo en los últimos años, la educación multimodal se consolida como una alternativa sostenible que garantiza acceso a una educación de calidad, equitativa y permanente. Para facilitar la implementación de la educación multimodal, se requiere la integración de múltiples plataformas y recursos, que deben evaluarse cuidadosamente en cada modalidad. Con este objetivo, se analizaron los aspectos clave de la "Normativa Nacional de los Estudios Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación", publicada en la GORBV Número 42.209 del 09/09/2021. Se definieron áreas, componentes y atributos, junto con criterios de valoración e indicadores medibles. Estos indicadores permiten determinar la presencia de cada atributo y, en caso afirmativo, su nivel de implementación a través de una escala específica.

Sábado 08 de febrero de 2025

Bloque de la mañana

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPrt1B

Moderadores:

Magger Suárez
UNEFM



Dra. en Educación, Maestría en Orientación Educativa, Licenciada en Educación Preescolar e Integral. Pos Doctorado en Políticas Públicas, Responsabilidad Social y Calidad de Vida, en Filosofía e Investigación, en Gerencia Posconvencional. Adscrita a la División de Gestión Universitaria de la Secretaria de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología del estado Falcón. Profesora Universitaria. Investigadora.

César Gómez
UNERG



Dr. en Pedagogía Crítica. Exalcalde del municipio Julián Mellado y exjefe de gabinete del Gobierno Regional.

**CONFERENCIA CENTRAL (NACIONAL):
MULTIMODALIDAD: UN ENFOQUE INNOVADOR HACÍA LA
CALIDAD ACADÉMICA.**

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPrt1B

Dr. Ricardo Sánchez.
Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria.



Dr. Ricardo Ignacio Sánchez Mujica, Doctor en Seguridad Ciudadana, Especialista en Derecho Internacional Económico e Integración, Licenciado en Estudios Internacionales y en Administración, mención Recursos Materiales y Financieros. Actualmente cursa una maestría en Teoría y Política Económica en la Universidad Central de Venezuela. Profesor Universitario en la Escuela Nacional de Hacienda Pública (ENAHF), y en la Universidad Santa María (USM). Diputado a la Asamblea Nacional, quien presidió la Comisión Permanente de Educación, Salud, Ciencia, Tecnología e Innovación. Hoy día Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria, quién nos acompañará con su ponencia.

MULTIMODALIDAD: UN ENFOQUE INNOVADOR HACÍA LA CALIDAD ACADÉMICA

Marco legal venezolano de los sistemas multimodales de educación

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Universidades • Ley Orgánica de Educación.
- Acuerdo N° 0173 del Consejo Nacional de Universidades, publicado en la Gaceta Oficial número 42.209, del 09 de septiembre de 2021. Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Contexto:

La Educación Como Derecho, Interés Público de la Ciencia y la Tecnología, la Innovación y sus Aplicaciones, el Modelo (Nuestro Modelo), las Medidas Coercitivas Unilaterales, COVID 19, Velocidad de los Avances Tecnológicos, demanda de Flexibilidad, gestión eficiente del tiempo, globalización, enfoque en el estudiante, competencias Digitales, I + D, evaluación y retroalimentación continua, iniciativas gubernamentales y políticas educativas.

Líneas de acción:

- Calidad Académica
- Empleabilidad Productiva
- Vinculación Social Comunitaria

CONFERENCIA CENTRAL (INTERNACIONAL)

Desafíos y retos en la formación docente para el aseguramiento de la calidad

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPr1B

Dr. Fernando Cantor Rincón.
IESALC-UNESCO



Biólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Entomología de la Universidad Federal de Viçosa – Brasil. Curso de Entrenamiento en Políticas de Innovación, SPRU Universidad de Sussex – Inglaterra. Experiencia docente e investigativa: Investigador reconocido por Colciencias, en la Categoría Senior. Fundador y actual miembro del Grupo de Investigación en Control Biológico de la UMNG, el cual se encuentra clasificado por Colciencias en Categoría A. Docente de Tiempo Completo de la Universidad Militar Nueva Granada en la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas, desde el 2001 a la fecha. Actual Coordinador de la Comisión Académica de la Red Iberoamericana de Agencias de Acreditación de la Educación Superior, conformado por 24 agencias de acreditación iberoamericanas y 5 organizaciones regionales dedicadas a la promoción y desarrollo de la Educación Superior, entre las cuales se encuentran la IESALC-UNESCO, OEI, Cinda y otros.

DESAFÍOS Y RETOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La educación es justamente ese escenario que permite darle la posibilidad a todas las personas a través de los distintos medios a mejorar su condición de vida. Y es esta multimodalidad la que ustedes han enfocado aquí, la que nos puede ayudar, nos ayuda definitivamente a lograr con este propósito. La educación multimodal se ha convertido entonces en una herramienta para poder abordar los desafíos educativos actuales.

Pero ¿qué significa realmente esa multimodalidad o educación multimodal? Se trata de un enfoque que combina distintas modalidades de enseñanza, presencial, virtual, semipresencial, integrándolas de manera estratégica para optimizar el aprendizaje. La clave está en que este enfoque se adapta a las necesidades de cada estudiante considerando sus estilos de aprendizaje y sus contextos, que era lo que estábamos mencionando en la diapositiva anterior. Y favorece experiencias más flexibles, más inclusivas, permitiendo que más personas puedan acceder a esa educación de calidad tan esperada, tan anhelada.

PONENCIA (NACIONAL):

La multimodalidad como estrategia para el desarrollo de la calidad educativa en la universidad: una reflexión desde la UNEFA.

Eje temático 3: Herramientas tecno pedagógicas.

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPrt1B

Dra. Zaida Elena Quiame Ortiz.



(Coord. De formación de defensa integral de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, UNEFA). Dra. Innovaciones Educativas. Entre sus responsabilidades asumidas fue Coordinadora de Planificación Académica Adscrita al Vicerrectorado Académico. Jefe de Gestión de Programas de Defensa Integral. Docente Asociado de la UNEFA.

Dr. Nelson José Mata Villegas.



(Coord. Editorial universitaria de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, UNEFA). Postdoctor en ciencias sociales. Doctor en seguridad social y Ciencias de la educación. Fue Coordinador Nacional de los Postdoctorados de la Unefa, Jefe de la Unidad de Investigación de Postgrado de la Unefa Núcleo Miranda.

LA MULTIMODALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: UNA REFLEXIÓN DESDE LA UNEFA

La multimodalidad es un enfoque que combina modalidades presenciales, virtuales e híbridas, integrando múltiples recursos como textos, videos, simulaciones y herramientas interactivas. Entre sus principales beneficios destacan la flexibilidad, diversificación de los métodos pedagógicos y de investigación, la personalización del aprendizaje, la promoción de habilidades críticas y la multiplicidad de las evaluaciones, contribuyendo así a la formación de estudiantes más autónomos, competentes, proactivos, críticos y preparados para superar los retos del contexto social y la empleabilidad productiva. La ejecución efectiva de la multimodalidad de acuerdo con autores como: Krees (2001), Doubront (2023), y la Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación, requiere necesariamente la actualización de los siguientes factores claves:

- a) Diseño curricular multimodal: Incorporar metodologías activas y formatos variados;
- b) Capacitación docente: Formar en el uso de herramientas tecno pedagógicas;
- c) Uso de tecnología educativa: Implantar plataformas sistema de gestión de aprendizaje (LMS) y los sistemas de gestión de contenidos (CMS), tecnologías disruptivas; y
- d) Evaluación multimodal: Diseñar nuevas formas de evaluar para medir competencias de manera integral.

Sábado 8 de febrero
Bloque de la tarde

Moderador:

Dr. Rainer López (UNIMET)



Técnico Superior Universitario en Educación Especial mención Dificultades para el Aprendizaje (CUMT, Venezuela), Licenciado en Educación (UNIMET, Venezuela), Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas (UNIMET, Venezuela), Magister en Educación Mención Gerencia Educativa (UCAB, Venezuela) Summa Cum Laude. Actualmente es Doctorando en Educación (UCAB, Venezuela) y Maestrante en Informática Educativa y Diseño Instruccional (ULA, Venezuela). Es docente categoría V en el escalafón docente del Ministerio de Educación y Profesor a tiempo completo de la UNIMET. En su trayectoria profesional, se ha desempeñado como docente de aula e integral, coordinador de Pastoral, Coordinador Pedagógico, Psicopedagogo y director de Institución de Educación Primaria, así como presidente del Consejo de Directores del Circuito Cotiza de la Zona Educativa del Distrito Capital. En la Universidad Metropolitana ha sido Gerente de la Unidad de Apoyo Tecnológico de la Unidad de Innovación y Tecnología Educativa. Actualmente es el Director de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana.

**PONENCIA (NACIONAL):
Integración dialógica de experiencias de aprendizaje con un
enfoque multimodal: una mirada desde ADI UNEFM
Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal**

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPrt1B

**Dra. Juogreidin Cerero.
Rectora de la Universidad Nacional Experimental Francisco
de Miranda. (UNEFM)**



Doctora en Ciencias de la Educación. Magister Scientiarum en Gerencia de las Tecnologías de Información y Comunicaciones. Licenciado en Educación en Matemática mención Informática. Fue Decana del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM. Actualmente Presidenta de la Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología del Estado Falcón, Secretaria de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología del estado Falcon y Rectora de la UNEFM.

INTEGRACIÓN DIALÓGICA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON UN ENFOQUE MULTIMODAL: UNA MIRADA DESDE ADI UNEFM

En escenarios anteriormente presenciales, lo que requiere por parte de la modalidad ADI de la constitución de planes y métodos para la rápida integración de docentes y estudiantes a un contexto para muchos desconocido. En este sentido, se generan metodologías para el diseño y montaje de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) que servirán como aula virtual de las Unidades Curriculares y cursos. Todas estas iniciativas, análisis y consideraciones, han hecho posible la integración dialógica de experiencias de aprendizaje en la UNEFM con un enfoque multimodal, potenciado así la idea de lograr un aprendizaje social con TIC, que permita la humanización de las tecnologías que son parte del día a día en la sociedad actual, logrando que una sesión de videoconferencia emule en calidad y pertinencia a las clases tradicionales, pero sumando una mayor apertura a la participación de estudiantes con tiempo limitado (horarios de clase nocturno), con limitaciones tecnológicas (el móvil como requisito mínimo de participación), o con ubicaciones geográficas que exceden las fronteras del estado o del país.

PONENCIA (NACIONAL):
**Inteligencia artificial generativa y su perspectiva en la
docencia y la investigación universitaria.**
Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales.

**[https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-
Y?si=VdWXOkgTx_iPrt1B](https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkgTx_iPrt1B)**

Dr. Franklin Albarrán.
Profesor del Departamento de Estadística e Informática



Doctorante En Educación. Línea de investigación: TIC aplicadas a la Educación. Magister Scientiarum en Educación Mención: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Licenciado en Educación. Profesor Asistente del Departamento de Estadística e Informática y Jefe de la Cátedra de Informática y Educación en la Universidad Central de Venezuela. Líder de Planificación, Administración y Control de Gestión en la Gerencia Corporativa de Planificación de Automatización, Informática y Telecomunicaciones (AIT) de PDVSA.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y SU PERSPECTIVA EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

La Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) es una tecnología de inteligencia artificial (IA) que genera contenidos de forma automática en respuesta a instrucciones escritas en interfaces conversacionales de lenguaje natural, su uso efectivo en los espacios educativos debe ser regulado dado que puede analizar vastas cantidades de datos educativos, identificar patrones y generar unidades didácticas personalizadas. En este sentido, urge debatir y esclarecer ciertos aspectos vinculados con el uso académico de la IAGen, porque puede optimizar los procesos para realizar nuevas indagatorias académicas, añadir nuevos puntos de vista y perfeccionar los análisis hechos, sin embargo, es necesario revisar y tomar en cuenta algunas recomendaciones y guía para el uso de la IAGen en la educación e investigación universitaria. En esta investigación, precisaremos cuáles serían las orientaciones necesarias para el buen uso de esta tecnología, a la luz de las orientaciones de la UNESCO (2024), tales como: la planificación de políticas de largo plazo y el desarrollo de capacidades humanas para garantizar una visión de estas nuevas tecnologías centrada en el ser humano, ya que la mayoría de los países no posee normativas regulatorias de uso y deja desprotegida la privacidad de los datos de los usuarios y a las instituciones educativas, en gran medida, sin preparación para validar las tecnologías.

PONENCIA (INTERNACIONAL):

Accesibilidad e inclusión: un compromiso de la agenda 2030.

Eje temático 7: Accesibilidad e inclusión: Marco de Acción.

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkgTx_iPrt1B

Dra. Ivory Mogollón.

Representante UNESCO IESALC



Doctora en Educación: Tecnología Instruccional y Educación a Distancia Nova Southeastern University, USA. Magister en Psicología, Universidad Simón Bolívar. Venezuela. Especialista en Dinámica de Grupos, Universidad Central de Venezuela, Diplomado en Evaluación de la Calidad Educativa, CREFAL, México. Educadora y Orientadora, Universidad Central de Venezuela, Psicopedagoga, Escuela Superior de Psicopedagogía. Certificado en Liderazgo en Educación a Distancia de la NOVA Southeastern University, NSU/CREAD, Florida, USA. Coordinadora Académica y Consultora de UNESCO IESALC. Consultora y Asesora en materia de Educación Superior a Distancia y Tecnología a nivel nacional e internacional.

ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN: UN COMPROMISO DE LA AGENDA 2030.

Se detalló que la educación universitaria multimodal es esencial en la actualidad porque responde a las demandas de un mundo globalizado, dinámico y en constante evolución. Este enfoque combina diversas modalidades de enseñanza presencial, virtual y mixta permitiendo flexibilidad, accesibilidad y personalización en el aprendizaje. Además, fomenta el desarrollo de competencias digitales, promueve la inclusión al eliminar barreras geográficas y temporales, y enriquece el proceso educativo al integrar recursos tecnológicos innovadores. El compromiso es no dejar a nadie atrás y desaparecer las formas de exclusión y marginación, disparidades y desigualdades en el acceso, la participación, la inclusión, la equidad y la accesibilidad en la educación son parte de los objetivos de desarrollo sostenible. Para abordar la equidad de manera efectiva, es crucial que las instituciones académicas integren prácticas inclusivas y aprovechen las oportunidades que la digitalización ofrece.

PONENCIA (NACIONAL):
Una visión multimodal de la educación universitaria.
Reflexiones para la educación del futuro.
Eje temático 1: Estrategias de aprendizaje multimodal

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkqTx_iPrt1B

Dra. Marinella Vargas.
Coord. del PNF Informática de la UBV



Doctora en Educación, Magister en Dirección, vocera del Núcleo de Investigación de las Tecnologías de Emancipadoras y Liberadoras, activista del conocimiento libre, la ciencia abierta y las Tecnologías Libres. Actualmente, Directora Nacional del Centros de Estudios de Comunicación Social y las Tecnologías Libres de la Universidad Bolivariana de Venezuela, fue Viceministra para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria (febrero 2020- noviembre 2021) del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Docente Asociado del Programa de Formación de Grado (PFG) de Informática para la Gestión Social. actualmente participa en el Grupo de Trabajo "Capitalismo Digital, Política Educativa y Pedagogía Crítica.

UNA VISIÓN MULTIMODAL DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. REFLEXIONES PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO.

La educación como base estructural de la sociedad, como acto liberador y de construcción y gestión del conocimiento, es fundamental para cualquier país del mundo, para impulsar su desarrollo basado en la educación de sus ciudadanos. Esta ponencia es una reflexión de la educación universitaria vista como derecho humano y bien público global, desde un recorrido reflexivo desde la visión multimodal ante los desafíos de la transformación digital de la educación y la garantía de acceso universal a la educación universitaria, así como de la nueva perspectiva de la educación universitaria, como parte de esta reflexión una mirada estratégica de la educación universitaria del futuro. En este sentido, es fundamental concebir la formación del sujeto histórico y líder productivo universitario, que desde su territorio y contexto potencie la articulación necesaria en el territorio entre el poder popular, el Estado y las innovaciones socio productivas para su desarrollo, siendo esto parte de la formación no en el aula, sino en la comuna, la empresa, la industria hacia una Venezuela productiva enmarcada en el Socialismo Bolivariano del siglo XXI. Todo ello, significa que la universidad en su institucional debe reconfigurarse y adecuar todas sus estructuras y sus procesos para formar a los sujetos líderes para la transformación social, territorial y productiva.

PONENCIA (NACIONAL):
La multimodalidad y cibercultura. Un enfoque hermenéutico crítico.
Eje temático 2: Integración de tecnologías digitales

https://www.youtube.com/live/5xcWmpELN-Y?si=VdWXOkgTx_iPrt1B

Msc. Jaime Jaimes
Profesor de la UCV



Licenciado en Educación mención Filosofía. Postgrado de Humanidades y Educación. Tesista en la Maestría en Lógica y Filosofía de la Ciencia. Profesor Instructor ordinario a dedicación exclusiva de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Jefe de Cátedra de Comunicación.

LA MULTIMODALIDAD Y CIBERCULTURA. UN ENFOQUE HERMENÉUTICO CRÍTICO

Culminando el primer cuarto del siglo XXI, el escenario histórico-cultural se transformó de manera radical. Los cambios vertiginosos de la civilización han transfigurado el sistema simbólico-cultural configurando una cibercultura entramada en las esferas de la ciencia, la tecnología, el mundo del trabajo, el comercio mundial, las finanzas, el tablero geopolítico y la dimensión psicosocial. En la esfera pedagógica, la virtualización de los *mundos de vida* modeló otros sistemas simbólicos desde la comunicación digitalizada y articulada en la gran red planetaria trastocando los contextos educativos. Planteado este escenario mundial, es preciso y necesario redimensionar y resemantizar nuestras concepciones pedagógicas para responder al desafío que presenta este inédito panorama. En ese sentido, la reflexión pedagógica sobre la multimodalidad digital debe tributar a una concepción más ético-axiológica que a una visión instrumental de la tecnología digital. Nuestra interpretación de los cambios vertiginosos tecno-sociales deben ir más allá de los recursos didácticos digitalizados.

ECOSISTEMA ACADÉMICO INTERACTIVO (Experiencias de Multimodalidad Universitaria)

Aulas inmersivas en el metaverso
Dra. Laura Rodríguez
Profesora le La UNETI



Profesora e investigadora con una amplia trayectoria en el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje, especializada en educación multimodal y tecnologías disruptivas. Con un Doctorado en Gestión para la Creación Intelectual y múltiples certificaciones en aulas virtuales, metaverso educativo y diseño de ambientes de aprendizaje, ha liderado proyectos innovadores en instituciones como CONATEL, UNETI y el Ministerio del Poder Popular para la Educación. su experiencia abarca la creación de aulas virtuales, el uso de la inteligencia artificial en la planificación educativa y el diseño de aulas inmersivas. Además, ha sido ponente en eventos nacionales e internacionales.

AULAS INMERSIVAS EN EL METAVERSO

En el marco de la educación multimodal, esta presentación busca explorar cómo la integración de tecnologías innovadoras puede transformar la experiencia de aprendizaje. A través de nuestra plataforma de aulas virtuales, se mostrará cómo el entorno educativo tradicional se enriquece con la incorporación de aulas inmersivas en el metaverso, donde estudiantes y docentes pueden interactuar en espacios virtuales tridimensionales que fomentan la colaboración y la creatividad. Complementando estas herramientas, se presentan recursos interactivos y contenidos multimedia que adaptan el aprendizaje a diversos estilos y ritmos, promoviendo una educación más inclusiva, dinámica y alineada con las demandas del siglo XXI. Esta propuesta no solo redefine los límites del aula, sino que también abre nuevas posibilidades para la formación integral en un mundo digitalmente conectado.

DEL AULA AL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE: 22 AÑOS DE LA MODALIDAD ADI DE LA UNEFM.

Msc. Jesus Rojas
Profesor de la UNEFM



Profesor e investigador con una amplia trayectoria en el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje, especializado en educación multimodal y tecnologías disruptivas. Con un Doctorado en Gestión para la Creación Intelectual y múltiples certificaciones en aulas virtuales, metaverso educativo y diseño de ambientes de aprendizaje, ha liderado proyectos innovadores en instituciones como CONATEL, UNETI y el Ministerio del Poder Popular para la Educación. su experiencia abarca la creación de aulas virtuales, el uso de la inteligencia artificial en la planificación educativa y el diseño de aulas inmersivas. Además, ha sido ponente en eventos nacionales e internacionales.

DEL AULA AL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE: 22 AÑOS DE LA MODALIDAD ADI DE LA UNEFM.

La oferta cada vez más diversa de aplicaciones para el uso de Inteligencia Artificial representa un nuevo desafío que aborda diferentes matices tales como: la planificación (mediante la caracterización de los elementos que incluye un proceso de aprendizaje y evaluación); el diseño de recursos (que pueden ser generados con pocos pasos a la medida del contenido, la población y la dinámica); o la utilización de herramientas automatizadas para la asesoría y soporte de los participantes.

- 1-Aprendizaje en Línea en Educación Universitaria
- 2-Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI)
- 3-Gestión Universitaria Durante la Pandemia
- 4-Sistemas de Estudios Multimodales
- 5-Modelo de Estudios Interactivos

LABORATORIO: IMPLEMENTACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN DE INGENIERÍA.

Dr. Sergio Rosales
Profesor de la UNIMET



Ingeniero químico con un Doctorado en Física, profesor de la Universidad Metropolitana en el decanato de ingeniería, dicta las asignaturas de Mecánica de Fluidos I, Balance de Masa y Energía II y Laboratorio de Fluidos y Calor. Su área de investigación es surfactante, sinergia en mezclas de surfactantes, fenómenos interfaciales, reología interfacial dilatacional, reología de polímeros, geometría de corte continuo y oscilatorio, viscoelasticidad de fluidos, estabilidad de espumas, interacción polímero-surfactante y aplicaciones para la enseñanza en ingeniería. Cuenta con 4 patentes, 4 capítulos de libros, 12 publicaciones en revistas, 12 presentaciones a eventos científicos internacionales y 13 presentaciones a eventos científicos nacionales.

LABORATORIO: IMPLEMENTACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN DE INGENIERÍA.

Esta experiencia desarrollada en la Universidad Metropolitana muestra la realidad aumentada (RA) y virtual (RV) son tecnologías que permite visualizar elementos del mundo real a través de dispositivos y programas específicos, esta tecnología puede ser empleada como un recurso educativo para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, una aplicación importante de la realidad aumentada y virtuales son los laboratorios, pues permitirá conocer el funcionamiento y visualizar las partes de los equipos instalados en los laboratorios de ingeniería química.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es implementar la realidad aumentada y virtual como herramientas de enseñanza en ingeniería.

FRAGATA: SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE INTERACTIVO DE MATEMÁTICAS EN LA UNERG

Dra. Joali Moreno
Vicerrectora Académica de la UNERG



Doctora en Ciencias de la Computación, Magíster Scientiarum mención Ciencias de la Computación, Licenciada en Computación. Ha participado como ponente en diferentes eventos nacionales e internacionales, ha publicado varios artículos científicos en revistas arbitradas, es coordinadora de proyectos de investigación. Ha desarrollado habilidades en Gerencia de proyectos.

Manejo del ERP ODOO. Auditoría de sistemas de información
Manejo de Lenguajes de Programación tales como R, Visual Basic, Java, C, C++, Fortran, Visual C++ .Net. Programación en Matlab. Diseño y desarrollo de sitios y aplicaciones web con las siguientes herramientas: HTML, Dreamweaver MX, Flash MX, Asp, Hojas de Estilo, JavaScript, photoshop, Swish, etc. Manejo de bases de datos SQL Server y Access.

FRAGATA: SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE INTERACTIVO DE MATEMÁTICAS EN LA UNERG

Fragata es un proyecto educativo orientado a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas materializado en un libro y un software Hecho en Venezuela que presenta la metodología de enseñanza del profesor Pedro Alson en forma digital, adaptando el contenido de los primeros cuatro capítulos de su libro Métodos de Graficación Parte I de forma interactiva. El software está disponible en dos versiones, una en línea (aplicación web) y otra fuera de línea (aplicación móvil), que se sincronizan en la nube, garantizando el avance de los usuarios en función de la disponibilidad de su conexión a internet.

Fragata ofrece a los estudiantes de la UNERG de las áreas de sistemas y Arquitectura, Ingeniería y tecnología, una experiencia de aprendizaje interactiva, intuitiva y motivadora, que les permite practicar y aplicar los conceptos de la materia Matemáticas I de una manera más fácil y efectiva. A su vez, los profesores pueden consultar el análisis de la información de este proceso de enseñanza para identificar avances, fortalezas, dificultades y otros elementos que les permitan tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza con datos estadísticos en tiempo real.

REALIDAD VIRTUAL Y APRENDIZAJE ACTIVO: ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN EN LA UCAB

Msc. Marysabel Suárez
Directora del Centro de Estudios en Línea de la UCAB



Magister en E-learning y Redes sociales - UNIR. España. Profesional con experiencia en la construcción de modelos de virtualización adaptativos. Innovación educativa. Implementación a gran escala de las Tics en procesos formativos. Experiencia en el diseño y producción de formaciones en diferentes entornos virtuales de aprendizaje. Especialista en Informática Educativa USB. Experto Universitario en Implementación de Proyectos de E-Learning Estratégicos. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. Especialista en Gerencia Educativa. Profesora Ciencias Naturales.

REALIDAD VIRTUAL Y APRENDIZAJE ACTIVO: ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN EN LA UCAB

El uso de dispositivos de realidad virtual (VR) y recursos inmersivos permite a los estudiantes explorar escenarios tridimensionales en los que pueden interactuar con el contenido de manera intuitiva y significativa. Esta tecnología facilita la comprensión de conceptos complejos al proporcionar experiencias sensoriales y prácticas que van más allá del aprendizaje tradicional. La realidad virtual ofrece simulaciones realistas que mejoran la retención del conocimiento, el desarrollo de habilidades prácticas y la resolución de problemas en entornos seguros y controlados.

Por otro lado, los entornos inmersivos en 2D, accesibles desde dispositivos convencionales como computadoras y tabletas, complementan la experiencia al permitir la navegación en escenarios interactivos, la exploración de recursos multimedia y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo. Estos entornos eliminan barreras de acceso a la tecnología avanzada y amplían las posibilidades de inmersión sin la necesidad de dispositivos especializados.

AULAS VIRTUALES COMO RECURSO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS ARTES AUDIOVISUALES



Esp. Olga Díaz Mujica

Cursando Doctorado en Cultura Latinoamericana y del Caribe, Especialista en Gerencia Empresarial y Profesora en Educación Comercial. Se ha desempeñado como editor de aulas virtuales en la Universidad Audiovisual de Venezuela



Msc. Sttiwuer Díaz

Magister en ciencias mención física. Cursando Doctorado Mención Física. Ha publicado artículos científicos en revistas arbitradas, Ha participado en diversos eventos en calidad de ponente.

AULAS VIRTUALES COMO RECURSO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS ARTES AUDIOVISUALES.

La educación digital (presencial o a distancia) es aquella que hace uso de plataformas digitales con intención pedagógica para facilitar el acceso y la distribución del conocimiento a los estudiantes. La educación virtual se ha consolidado como una herramienta fundamental en el proceso educativo moderno, permitiendo acceso flexible al aprendizaje y fomentando la innovación educativa. Las plataformas y herramientas tecnológicas no sustituyen la labor y mediación del docente. Ellas son un medio que sirven para alcanzar una meta. El aula virtual puede estar bien diseñada tecnológicamente, pero si el saber pedagógico y didáctico no se encuentra bien desarrollado no será posible alcanzar el aprendizaje. La idea es que la universidad garantice la integridad de sus aulas Virtuales, dado que no todo el profesorado está capacitado para llevar sus cursos tradicionales a un entorno virtual de aprendizaje.

HABLEMOS DEL FUTURO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ALFABETIZACIÓN DIGITAL, SPORTS, GAMIFICACIÓN

Dr. Engelbert Farfán

***Presidente de la Federación Venezolana de Deportes
Electrónicos y la Fundación FILANTROPÍA***



Magister en Elearning y Redes sociales - UNIR. España. Profesional con experiencia en la construcción de modelos de virtualización adaptativos. Innovación educativa. Implementación a gran escala de las Tics en procesos formativos. Experiencia en el diseño y producción de formaciones en diferentes entornos virtuales de aprendizaje. Especialista en Informática Educativa USB. Experto Universitario en Implementación de Proyectos de E-Learning Estratégicos. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. Especialista en Gerencia Educativa. Profesora Ciencias Naturales.

HABLEMOS DEL FUTURO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ALFABETIZACIÓN DIGITAL, SPORTS, GAMIFICACIÓN

El uso de dispositivos de realidad virtual (VR) y recursos inmersivos permite a los estudiantes explorar escenarios tridimensionales en los que pueden interactuar con el contenido de manera intuitiva y significativa. Esta tecnología facilita la comprensión de conceptos complejos al proporcionar experiencias sensoriales y prácticas que van más allá del aprendizaje tradicional. La realidad virtual ofrece simulaciones realistas que mejoran la retención del conocimiento, el desarrollo de habilidades prácticas y la resolución de problemas en entornos seguros y controlados.

Por otro lado, los entornos inmersivos en 2D, accesibles desde dispositivos convencionales como computadoras y tabletas, complementan la experiencia al permitir la navegación en escenarios interactivos, la exploración de recursos multimedia y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo. Estos entornos eliminan barreras de acceso a la tecnología avanzada y amplían las posibilidades de inmersión sin la necesidad de dispositivos especializados.

PLATAFORMA DIGITAL EDUQUIM



Licdo. Héctor Román.

Licenciado en química. Profesional asociado a la investigación en el Laboratorio de Química Computacional del Centro de Química, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)



Licda. Gabriela Ghambriar.

Licenciada en relaciones públicas, Coordinadora comercial del Parque Científico Tecnológico Más Ciencia. Ejecución de proyectos de optimización de proceso comercial en INTELDATA Sociedad Calificadora de Riesgos CA



Msc. José Cisneros.

Licenciado en química. Ha participado en diferentes eventos como ponente y tiene publicaciones en revistas arbitradas. Profesor universitario y asesor de varios proyectos

PLATAFORMA DIGITAL EDUQUIM

Eduquim es una plataforma digital, que incluye un Aula Virtual y una Aplicación Móvil, la cual contribuye a afianzar los conocimientos sobre la química básica, de forma didáctica, lúdica y divertida, con base en prácticas pedagógicas y participativas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación media. Se presenta un aula virtual, compuesta de los roles por participantes (Administradores de la plataforma, Docentes y Estudiantes). Asimismo, optimiza el aprendizaje de la química a través de experiencias interactivas. En nuestro stand, presentaremos un breve video de aproximadamente 3 minutos que mostrará el funcionamiento de Eduquim desde la perspectiva del estudiante, destacando cómo esta herramienta transforma la forma de entender y aplicar conceptos químicos en un entorno práctico y atractivo.

Se ofrecerá una navegación guiada, donde los participantes podrán descubrir los recursos educativos disponibles, interactuar con simulaciones y acceder a contenido, todo de la mano de nuestros investigadores +Ciencia. Esto permitirá a los asistentes profundizar en el funcionamiento de Eduquim y comprender su impacto en la educación química, fomentando el interés por la ciencia de una manera accesible y efectiva.

Comité Organizador:

- Ricardo Sánchez Mujica (Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria).
- Eudorielyn Linares Peña. (Directora General del Despacho MPPEU).
- Daniel Gasparri. (Director de la Oficina de Integración y Asuntos Internacionales MPPEU).
- Arramigris Ferreira. (Directora de la Oficina de Gestión Comunicacional MPPEU).

Comité Académico:

- Omaira Zárraga Márquez. (DGD)
 - Daniel Gasparri. (OIAI)
 - Hugo Gómez. (DGD)
 - Magger Suárez. (UNEFM)
- Freddy Rodríguez. (UNEFM)
- Franklin Estévez. (UNEM)
- Esthefany Jiménez. (OIAI)

Comité Logístico y Tecnológico:

- Laura Delgado. (DGD)
- Carlos Berbecí. (UNETI)
- Marilis Medina. (DGD)
- Haideé Chirinos. (DGD)
 - Yuli Arcia. (DGD)
- Ingrid Zamora. (DGD)
- José Ybarra. (Sala 1*10)
 - Ryan Rojas (CEGU)

Comité de Sistematización y Divulgación:

- Arramigris Ferreira. (OGC)
 - Vanesa Lezama. (DGD)
 - Yuramin Aular. (DGD)
- Salvador Matheus. (FONDO EDITORIAL OPSU)
 - Félix Nudo. (OIAI)
 - Eglé Vargas. (DGD)
- Oswaldo Rodríguez. (DGD)

